

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 04.08.2018 г.

УТВЕЖДЕНА
заведующим МБДОУ
детский сад «Светлячок»
приказ № 4 от 07.09.2018 г.
_____ Т.Р.Шилова

Внесены изменения
Приказом заведующего

МБДОУ «Светлячок»
30.08.2021г № 16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Светлячок»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Разработали:
заведующий Т.Р.Шилова
воспитатель Н.А.Пыхова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 4-5
I. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	
1.1.1. Пояснительная записка.....	стр. 6
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	стр. 6-7
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.7-8
1.1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	стр. 8-14
1.1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 14-27
1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1. <i>Пояснительная записка</i>	стр.27
1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы.....	стр. 27
1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы.....	стр. 27-28
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	стр. 28
II. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	стр.28
2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр.28-32
2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.32-35
2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.35-36
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр.36-37
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.38-42
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	стр.42-67
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	стр.68-71
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр.71-74
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.74-78
2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части программы.....	стр.78-83
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	стр.83-84
2.2.3.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы.....	стр.84-85
III. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	стр.85
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	стр.89-112
3.1.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды...	стр.112-115
3.1.4. Планирование образовательной деятельности.....	стр.116-122
3.1.5. Режим дня.....	стр.123-125
3.1.6. Календарный учебный график.....	стр.126-127

3.1.7. Учебный план.....	стр.127-129
3.1.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр. 130

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы.....	стр.131
---	---------

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения вариативной части Программы.....	стр.131
--	---------

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	стр.132
---	---------

4.2. Используемые Примерные программы.....	стр.133
--	---------

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.134
--	---------

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов.....	стр.135
---	----------------

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Уренского муниципального района Нижегородской области создано в порядке, реорганизации Муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Тулажской начальной школы детского сада **Полное наименование Учреждения** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту «МБДОУ»).

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад «Светлячок».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Уренский муниципальный округа Нижегородской области.

Адрес Учредителя: 606800 Нижегородская область, г.Урень, ул.Ленина, д.65).

Место нахождения Учреждения: 606812, Нижегородская область, Уренский район, д, Тулага ул.Комсомольская ,д.13

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

606812, Нижегородская область, Уренский район, ул.Комсомольская , д.13;

Адрес сайта: <http://sites.google.com/site/svetlacoktulaga/> /

E-mail svetlyhoks@gmail.com

Телефон: 8(831 54)2-72-19

Режим работы: Учреждение организует работу с 10,5 часовым пребыванием детей, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы групп с 7ч.15 мин. до 17ч.45 мин.

В МБДОУ создана 1 группа общеразвивающей направленности. Количество детей в группе определяется СанПин 2.4.1.3049-13. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа - для детей от 3 до 7 лет.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление основной образовательной программы МБДОУ (далее Программа)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (с дополнениями 2014 г.).
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
7. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
8. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2 ч. 9, под **образовательной программой** понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Согласно **ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ №1155, раздел 2, пункт 2.3.:** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ, к которым относятся:

- размер МБДОУ, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МБДОУ;
- ожидаемые перспективы развития МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017.- 304с.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В МБДОУ функционируют одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, поэтому Программа реализует общеразвивающие цели и задачи дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программе – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть Программы МБДОУ направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и оздоровительных.

Таблица 1

Цели общеразвивающей деятельности МБДОУ

Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)	Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.	1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; 3) подготовка к жизни в современном обществе; 4) формирование предпосылок к учебной деятельности; 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Таблица 2

Задачи общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ

Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)	Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,	1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,

<p>психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>6) уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>
---	--

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Принципы реализации Программы МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
- 5) **сотрудничество Организации с семьей**;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с примерной общеобразовательной программой – «От рождения до школы»)

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Характеристика детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со

стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут

обладать объектами, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МБДОУ формируются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Планируемые результаты освоения Программы (младшая группа 3 – 4 года)

Таблица 3

Социально-коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Может придерживаться игровых правил в дидактических играх. Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме</p>

	<p>(отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</p> <p>- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>– умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>– правильно определяет количественное соотношение 2 групп предметов;</p> <p>понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>– различает круг, квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка).</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Владеет элементарными способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется - не рвется).</p> <p>Ориентируется в помещении детского сада.</p> <p>Знает некоторые растения своей местности.</p> <p>Знает комнатные растения (фикус, герань), имеет представления о росте и уходе за ними.</p> <p>Имеет представления о диких и домашних животных.</p> <p>Имеет представления о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Знает 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их. Может назвать домашних птиц (гусь, петух, курица).</p> <p>Знает характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе и растительном мире.</p> <p>Имеет представления о свойствах воды, песка, снега</p>
Речевое развитие	<p>Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья –рукава).</p> <p>Различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются).</p> <p>Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы.</p> <p>Умеет внятно произносить в словах все гласные и некоторые согласные звуки (кроме шипящих и сонорных).</p> <p>Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласовывает употребление грамматических форм по числу.</p>

	<p>Умеет составлять предложения с однородными членами (Мы положим в корзину огурец, морковь и помидор).</p> <p>Может вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Умеет составить описательный рассказ об игрушке с опорой на вопросы воспитателя.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Умеет пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и вопросы воспитателя.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</p> <p>Слушает музыкальные произведения до конца.</p> <p>Узнает знакомые песни.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо – громко)</p> <p>Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)</p> <p>Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен и т.д.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на 2 ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 метра, бросать мяч 2 руками от груди, из – за головы.</p> <p>Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и</p>

	<p>ловить его.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, умеет пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.</p> <p>Владеет элементарными навыками умывания: правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирая после умывания. Вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.</p> <p>Имеет представления о ценностях здоровья (о соблюдении правил гигиены, пользе утренней гимнастики, физических упражнений).</p>
--	--

Таблица 4

Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа 4 – 5 лет)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (покупатель – продавец) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, действия.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняет сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p> <p>Умеет организовывать знакомые подвижные игры с небольшой группой сверстников.</p> <p>Умеет обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.</p> <p>Умеет выражать свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Умеет самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении «вежливые слова».</p> <p>Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие, доброжелательность...)</p> <p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p>
---	---

	<p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> <p>Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представления о Российской армии и ее роли в защите Родины.</p> <p>Знает некоторые военные профессии.</p> <p><i>Самообслуживание:</i></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Умеет складывать и вешать одежду на место.</p> <p>При небольшой помощи взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).</p> <p>Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания работы (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <p>Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирает игрушки, строительный материал, мусор и т.д.)</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы).</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <p>Умеет работать в уголке природы, цветнике, огороде (сеет семена, поливает растения, собирает урожай).</p> <p>Участвует в подкормке зимующих птиц.</p> <p>Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).</p> <p>Проявляет желание выполнять трудовые поручения и участвовать в коллективном труде, заботится о завершении задания.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускается и поднимается по лестнице; держится за перила; открывает и закрывает дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>Соблюдает навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>Умеет правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Имеет представления о труде взрослых. Некоторых профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>
--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Использует в поделках природный материал.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос: «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар);</p> <p>определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Имеет первичные представления о школе.</p> <p>Имеет представление о деньгах, возможностях их использования.</p> <p>Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Различает фрукты и овощи.</p> <p>Знает и различает 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).</p> <p>Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Имеет первичные представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, свет).</p>
--------------------------------	---

Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Рисование: Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской, филимоновской игрушки.</p> <p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи.</p> <p>Лепка: Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</p> <p>Использует усвоенные приемы лепки (вдавливание, прощипывание с оттягиванием, сплющивание и вытягивание).</p> <p>Аппликация: Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник).</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами.</p>

	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Таблица 5

Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа 5 – блет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный</p>
------------------------------------	---

	<p>переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку, схеме. Умеет работать коллективно. <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Считает, отсчитывает в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и прибавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность путем наложения или приложения). Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон). Знает части суток, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Знает предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.) Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами. Имеет элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество). Различает и называет виды транспорта. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Умеет бережно относиться к природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). <i>Рисование:</i> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <i>Лепка:</i> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. <i>Апликация:</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат – 2,3 треугольника, прямоугольник в полосы, квадраты). Умеет вырезать фигуры, сложенные гармошкой; а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	--

Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
---------------------	--

Таблица 6

Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа 6 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)</p>
Познавательное развитие	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники</p>

	<p>(треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к художественной литературе и фольклору. Умеет различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение. Называет любимые сказки, рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа (интонация, жесты, мимика).</p> <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p><i>Рисование:</i> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и</p>

	<p>движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение. Характер музыкального произведения. Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
Физическое развитие	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Часть Программы МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017.- 304с.

Работа в данном направлении организуется с детьми 5-6, 6-7 лет в режимных моментах в утренние и вечерние часы. Это разнообразные беседы с детьми, чтение художественной литературы, вечера развлечений, праздники.

Цель: Воспитание нравственных чувств и качеств у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами нравственного воспитания, через приобщение детей к русской народной культуре.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о русской народной культурой.
2. Расширять представления детей об устном народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве, русских народных праздниках и традициях.
3. Формировать любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, гуманные чувства и социально-нравственные качества.

1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

1. Принцип единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития)

2. Принцип воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи)

3. Принцип требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании)

4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы)

5. Принцип единства воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания)

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры:
Программа. Учебно-методическое пособие)

Таблица 7

Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа 5 – 6 лет)

- знает название и назначение некоторых предметов русского народного быта: печка, горшок, ухват, прялка, самовар;
- знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные : Святки, Масленица, Красная горка;
- знает из чего состоит русский народный костюм : шаль, лента, сарафан, рубаха, кушак.
- знает 4-5 русских народных песни, 4-5 потешки, 4-5 заклички, 4-5 русские народные сказки;
- **знает историю деревни Тулага;**
- имеет представление о народных промыслах (хохломо́ской и городецкой росписи)
- умеет играть в русские народные игры

Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа 6 – 7 лет)

- знает название и назначение предметов русского народного быта: керосиновая лампа, свеча, печка, горшок, ухват, прялка, самовар;
- знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные : Покров, Святки, Масленица, Встреча птиц весной, Красная горка;
- знает старинные орудия труда: лук, серп, стрелы, колчан.
- 5-6 русских народных песни, 5-6 потешек, 5-6 закличек, 5-6 русских народных сказок;
- названия злаковых культур: рожь, пшеница, овёс;
- старинные способы уборки хлеба;
- историю Нижнего Новгорода;
- знает и может рассказать о героях – земляках;
- имеет представление о народных промыслах (о хохломо́ской росписи, вологодских кружевах, изделиях гжели, городецкой росписи)
- умеет организовывать русские народные игры

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель реализации образовательной области - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области:

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» стр. 46-63 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Таблица 8

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Младшая группа (3-4 года)	стр.48-49
	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 49
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.49-50
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	стр.50
Ребенок в семье и сообществе	Младшая группа (3-4 года)	Стр.50
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.51-52
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.52-53
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.53-54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Младшая группа (3-4 года)	Стр.54-55
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.55-56
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.56-58
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.58-59
Формирование основ безопасности	Младшая группа (3-4 года)	Стр.59-60
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.60
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.60-61

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст детей	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/младшая группа, 2017</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Дети с 4 до 5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/средняя группа, 2017 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

Дети с 5 до 6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/старшая группа, 2017 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Дети с 6 до 7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников/подготовительная к школе группа, 2017 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «День Победы» «Государственные символы Российской Федерации» «Российская армия», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Моя родина – Россия», «Посуда» «О достопримечательностях Москвы» (3 – 7 лет) Наглядно – дидактическое пособие:</p>

	<p>«Транспорт» (воздушный, пассажирский, строительный, грузовой) «Транспорт» (водный, железнодорожный, специальный, сельскохозяйственный), Наглядно-дидактические пособия «Как наши предки шили одежду» «Как наши предки открывали мир» «Как наши предки выращивали хлеб» Наглядно-дидактические пособия: «Правила пожарной безопасности для дошкольников» «Если ты дома один» «Правила безопасности для дошкольников» «Основные правила пожарной безопасности»</p>
--	---

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- 2) формировать познавательные действия;
- 3) способствовать становлению сознания;
- 4) развивать воображение и творческую активность;
- 5) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 6) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 7) формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Ознакомление с социальным миром.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Познавательное развитие» стр. 63-90 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Таблица 10

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	Младшая группа (3-4 года)	стр.65-66
	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 66-68
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.68-70
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая группа (3-4 года)	Стр.72-73
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.73-74
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.74-76
	Подготовительная к школе	Стр.76-77

	группа (6-7 лет)	
Ознакомление с предметным окружением	Младшая группа (3-4 года)	Стр.78
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр. 78
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.78-79
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.79
Ознакомление с социальным миром	Младшая группа (3-4 года)	Стр.80
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.80-81
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.81-82
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.82-83
Ознакомление с миром природы	Младшая группа (3-4 года)	Стр.84-85
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.86-87
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.87-88
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.88-90

Таблица 11

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). / О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М.: Мозаика - Синтез, 2015.
	Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
Дети с 4 до 5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). / Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). / О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015

	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)./ И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./ О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>
Дети с 5 до 6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./ Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). / Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). / О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>
Дети с 6 до 7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./ Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). / Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). / Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). / О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i></p>

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./ И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015
--

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование устной правильной и хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать речевое творчество;
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 7) способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
2. Элементарное осознание явлений языка и речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Ознакомление с художественной литературой.

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Речевое развитие» стр. 90-101 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Таблица 11

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Младшая группа (3-4 года)	стр.93-94
	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 94-96
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.96-97
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр. 97-99
Приобщение к художественной литературе	Младшая группа (3-4 года)	Стр.99-100
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.100
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.100-101
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.101

Таблица 12

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./ В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Дети с 4 до 5 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). / В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 5 до 6 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В. В. Гербова / - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 6 до 7 лет	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). / В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие художественных способностей детей и детского творчества.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность.
2. Музыкальное воспитание.
3. Творческое конструирование

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» стр. 101-128 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Таблица 13

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	Младшая группа (3-4 года)	стр.103-104
	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 104
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.105
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр. 105-107
Изобразительная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	Стр.108-110
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.110-112
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.112-116
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.116-120
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	Стр.120-121
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр. 121
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.121-122

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.122-123
Музыкальная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	Стр.123-124
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.124-125
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр. 126-127
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.127-128

Таблица 14

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики
Дети с 3 до 4 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
Дети с 4 до 5 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). / Л. В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 5 до 6 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. / Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. / Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)./ Л. В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дети с 6 до 7-8 лет	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./ Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. / Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. / Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i>

2.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи образовательной области:

- 1) способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи по возрастам по образовательной области «Физическое развитие» стр.128- 135 реализуются по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Таблица 15

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая группа (3-4 года)	стр.130
	Средняя группа (4-5 лет)	стр. 130
	Старшая группа (5-6 лет)	стр.131
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр. 131-132
Физическая культура	Младшая группа (3-4 года)	Стр.132-133
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.133-134
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.134
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.135

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
Дети с 3 до 4 лет	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Дети с 4 до 5 лет	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. / М.М. Борисова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Дети с 5 до 6 лет	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. / М.М. Борисова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Дети с 6 до 7-8 лет	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. / М.М. Борисова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

Система закаливания разрабатывается в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	Воздушная ванна (гимнастика после сна)	5-15			

Таблица 25

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и подгрупповые формы ООД по физической культуре • Создание условий (создание спортивного уголка в группе) • Оздоровительная работа в ДОУ
---	--

Система двигательной деятельности система психологической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года • Двигательная активность на прогулке • Образовательная деятельность по физической культуре на улице • Подвижные игры • Физкультминутки • Гимнастика после дневного сна • Дыхательная гимнастика • Физкультурные развлечения • Подвижные игры, игровые упражнения • Индивидуальная работа
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в утреннее время • Прогулка два раза в день • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Ходьба по ребристой дорожке
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания по десятидневному меню • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
Взаимодействие с семьей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники развлечения, соревнования • Пропаганда здорового образа жизни • Открытые занятия для родителей • Проведение дней здоровья

Таблица 18

Режим двигательной активности в МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице			1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

дня					
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется через современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей.

Формы, способы, методы и средства организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности) подбираются с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Совместная деятельность, самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; инсценировки с игрушками; -беседы; игры-имитации; -чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов, как компонентов трудового процесса; ситуативные игры; дидактические игры	-иллюстрации «хорошо-плохо»; - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают) - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость); -уголок настроения; -сюжетные картинки крупного формата; - сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница» «Магазин»; -наглядный и дидактический материал по теме «Семья», «Детский сад»; -иллюстрации членов семьи; иллюстрации родного города; -алгоритм умывания; -алгоритм одевания одежды; -сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, парикмахера, шофёра, продавца; иллюстрации «можно», нельзя», «опасно»;
4-5 лет			
Совместная деятельность, самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	беседы; -развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; -дидактические игры; - игры-имитации; -игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница»; -сюжетно- ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; наглядный и дидактический материал по теме «Семья»; -схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола);

		событий и поступков	<ul style="list-style-type: none"> -фотоальбом детей группы, отражающий жизнь детей; -наглядный и дидактический материал по теме «семья» и «Детский сад»; -иллюстрации членов семьи; -иллюстрации родного города; -схемы сервировки стола; экран дежурства по столовой; -сюжетные картинки, отображающие труд врача, парикмахера, повара, шофёра и т.д.; -иллюстрации «можно-нельзя», «опасно»; алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
5-6 лет			
Совместная деятельность, самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -развивающие, проблемно практические и проблемно-игровые ситуации; -этические беседы; -дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций; тематические презентации; трудовые поручения, дежурство, хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; иллюстрации «Мы разные»; -альбомы «Семья», «Детский сад»; -гендерные игрушки мальчик, девочка; набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня; -набор посуды; -тематические выставки; -карта окружения ДОО; альбом с достопримечательностями деревни; государственные символы России; иллюстративный материал «Наша Родина - Россия»; -«Народы России»; альбом «Москва - столица нашей Родины»; - алгоритм одевания и раздевания; -алгоритм выполнения трудовой деятельности; алгоритм дежурств; инструментарий в уголке природы; схемы ухода за комнатными цветами;

			иллюстрации о труде взрослых; -д/и «Профессии», «Кому, что нужно для работы».
6-7 лет			
Совместная деятельность, самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми, развивающие, проблемно практические и проблемно-игровые ситуации; -игры на этические темы; Дидактические игры, игры правилами содержания; - чтение худ. литературы; рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы; просмотр презентаций; -проектная деятельность.	Гендерные игрушки мальчик, девочка; альбом с фотографиями города; -государственная символика; -альбом о космосе; -алгоритм дежурства; -куклы в военной форме; карта окружения ДООУ; альбом с достопримечательностями деревни; государственные символы России; иллюстративный материал «Наша Родина - Россия»; -«Народы России»; инструментарий в уголке природы; схемы ухода за комнатными растениями; иллюстрации о труде взрослых; -Д/и «Профессии», «Кому, что нужно для работы»

Таблица 20

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образовательной области «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской	Пирамидка большая, маленькая Кубики с отверстиями разных форм Вертолет с отверстиями разных форм Мяч с отверстиями разных форм Настольная мозаика крупная Мозаика среднего размера Игры со шнуровками Игры с прищепками для мелкой моторики Автомобиль с разными видами застежек Набор геометрических форм

<p>деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.</p>	<p>разного цвета и величины Набор игрушек «много» и «один» для наборного полотна Набор предметов для счета на фланелеграфе Дидактическая игра «Вложи правильно» с деревянными вкладышами Дидактическая игра «Расставь игрушки» с картонными вкладышами Деревянные пазлы «Собери котика», «Составь пчелку» Дидактические игры: «Составь по цвету», «Подбери по цвету», «Какой формы», «Поиграем вместе», «Цветные счетные палочки» «Цвет и форма», «Найди похожую фигуру» Наборное полотно Фланелеграф Лейки, ведерки разного размера, совочки, грабельки, сачок, воронки стакан большой пластмассовый мерный стаканчик, мерные ложечки, песочные часы, магнит, мыльные пузыри, водный пистолет Набор предметов из разных материалов (дерево, ткань, пластмасса, металл). Набор тканей разных по свойствам (мягкие, гладкие, шершавые, прозрачные). Набор предметов разных по весу (легкие – тяжелые; тонут – не тонут). Набор диких и домашних животных Набор овощей, фруктов и ягод Аквариум с рыбками из бумаги Набор плавающих игрушек Плакат с изображением времен года Плакат с изображением</p>
--	--	--	--

			<p>частей суток Набор карточек на тему: «Погодные условия» Альбом «Домашние животные и их детеныши» Альбом «Дикие животные и их детеныши» Альбом «Насекомые» Альбом «Птицы» Набор картинок по теме «Овощи» Дидактические игры: - «Зоопарк»; - «Времена года»; - «Животные»; - «Мамы и дети»; - «Домашние животные»; - «Растения»; - ЛОТО «Фрукты и ягоды»; - Разрезные картинки «Овощи»; - Домино «Мир растений»; - «Чей домик»; Открытые лотки с природным материалом Закрытые контейнеры с природным материалом</p>
4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природе, огороде, цветнике познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.</p>	<p>Пеналы с набором геометрических фигур – на подгруппу Мелкий раздаточный материал Счетные палочки – на подгруппу Полоски разные по длине и ширине – на подгруппу Геометрические фигуры Набор цифр Числовой ряд «Времена года» «Утро-вечер» «Геометрическая мозаика» «Найди свой домик» «Посчитай» «Геометрические формы» «Найди пару по форме» Счёты Шнуровка Пирамидка Наглядный материал для наборного полотна</p>

детей			<p>Юла Фланелеграф Плакат «Посчитай-ка» Д/и «Веселые фигурки» Куб логический малый Куб логический большой Кубики «Узнай цвета» Д/и «Сложи узор» Д/и «Часть и целое» Д/и «Сравни на сколько» Д/и «Найди столько же» Раздаточный материал в ассортименте Доска магнитная Наборное полотно Формочки , совочки , лопатки Мерный стакан Лупа Воронка Свеча Вата Трубочки для коктейля Пипетка Набор резиновых игрушек Коллекция камней Природный материал (шишки, желуди, ракушки, сухие листья) Речной песок прокаленный Тазы для игр с водой и песком Воздушные шарики Шнуры, нитки, тесьма Пробки Коллекция круп (овсянка, греча, рис и др.) Набор «Домашние животные» Набор «Зоопарк» Макет «Деревня» Плакат «Календарь природы» Плакат «Овощи» Плакат «Фрукты, ягоды» Природный материал (шишки, желуди, др.) Макет аквариума Муляжи овощей и фруктов Макет «Ферма» Лото «Птицы»</p>
-------	--	--	--

			<p>Лото «Животные» Познавательная игра «Где чей дом?» Лото «В деревне» Д/и «Времена года» Д/картинки «Цветы» Д/картинки «Деревья наших лесов» Д/картинки «Птицы» Д/картинки «Домашние животные» Д/картинки «Дикие животные».</p> <p>Набор строительных деталей конструкторов Конструктор Геометрический деревянный большой Конструктор геометрический деревянный цветной Цветной городок (деревянный)</p>
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>	<p>Пенал с набором геометрических фигур – на подгруппу; Счетные палочки Наборы геометрических фигур Цифры Карточки с двумя полосками Макеты часов Полоски по длине и высоте – на подгруппу; Тетради – по количеству детей; Числовой ряд – от 1 до 10; Набор цифр, знаков; «Мы считаем»; «Справа-слева. Сверху - снизу»; «Шнурочки» «Тренируем память» Набор цифр, магнитных букв; д/и «Сложи узор» «Часть и целое» «Собери квадрат» «Волшебный круг» «Цифры» «Домино» «Шашки»</p>

			<p>«Найди пару по форме» «Составь задачу» Лото «Логика» «Умные кубики» Наборное полотно Магнитная доска Предметы для экспериментирования с песком: набор формочек -совочки Предметы для экспериментирования с водой: -воронки -трубочки для коктейля -мерные стаканчики Лейки Опрыскиватель Предметы для труда: совок Тазики, фартуки Коробочки с крупами, перьями, ватой и т.д Ватные тампончики, палочки Палитры Тряпочки Карточки – схемы Природный материал (шишки, семена) Календарь природы «Времена года» Демонстрационный материал: «Грибы»«Ягоды»«Зима» «Осень»«Весна» «Лето» «Домашние животные» «Дикие животные»«Птицы» «Насекомые»«Овощи» «Фрукты»«Деревья» Муляжи овощей и фруктов «Животные и их детёныши» «Парочки» «Кто где живёт» «Про животных» «С какой ветки детки» «Животные и птицы» Демонстрационный материал: «Моя семья» «Детский сад» «Все профессии важны» «Костюмы народов мира» Семейные фотографии – в</p>
--	--	--	--

			альбомах; Иллюстрации мужской и женской одежды, посуды; Азбука эмоций «Что такое хорошо, что такое плохо» Глобус Карта России Карта Мира
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование.</p> <p>Использование сенсорных эталонов</p>	<p>Пеналы с набором геометрических фигур – на подгруппу; Счётные палочки – на подгруппу; Геометрические фигуры; Цифры; Карточки с двумя полосками – на подгруппу; Простые карандаши – на подгруппу; Полоски по длине и ширине – на подгруппу; Линейки – на подгруппу; Раздаточный материал; Домики «Состав числа»; Фишки; «Подбери цифру»; «Неделька»; Макет «Сутки»; «Танграм»; «Геометрическая мозаика»; «Найди свой домик»; «Найди пару по форме»; Блоки Дьенеша; Кубики «Посчитай»; Мозаика; Домино; «Умное домино»; «Готов ли ты к школе?»; «Умные кубики»; «Колумбово яйцо»; Планшет «Логикомалыш» («Алгоритмы», «Состав числа», «Натуральный ряд», «Сравнение множеств», «Измерения» и т.д.) Макеты часов; Наборное полотно; Магнитная доска; Часы;</p>

			<p>Магниты.</p> <p>Предметы для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор формочек - лопатки <p>песок речной</p> <p>1. Предметы для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шприцы (без иголки) - воронка - трубочки для коктейля - мерные стаканчики - тазики <p>2. Предметы для труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лейки - Опрыскиватель - Щётка - Тазик - Метёлка - Фартук- <p>3. Коробочки с крупами, перьями, ватой и т.д.;</p> <p>4. Ватные тампончики, палочки;</p> <p>5. Корзиночка;</p> <p>Измерительные приборы:</p> <p>линейка</p> <p>сантиметровая лента</p> <p>6. весы</p> <p>рулетка</p> <p>7. Зеркальца</p> <p>Ёмкости для пересыпания;</p> <p>Лупа</p> <p>Алгоритмы выполнения опытов;</p> <p>Карточки – схемы;</p> <p>Папка «Мы экспериментируем».</p> <p>«Эмоции»;</p> <p>1. Альбом «В мире настроений»;</p> <p>2. Альбомы: «История родного края»; «Моя семья»; «Детский сад»; «Как жили люди на Руси»; «Наши предки – славяне»; «Наш край»; «Москва»; «Наша Родина – Россия»; «1941-1945»;</p> <p>«Государственные символы»;</p> <p>3. Энциклопедия для детей</p>
--	--	--	--

			<p>«Россия»;</p> <p>4. Былины;</p> <p>Флаг России;</p> <p>Глобус;</p> <p>Карта Нижегородской области;</p> <p>«Костюмы народов мира»;</p> <p>«Чувства и эмоции»;</p> <p>Азбука этикета;</p> <p>Уроки этикета;</p> <p>«Угадай профессии»;</p> <p>«Я знаю свои права»;</p> <p>«Отгадай военную профессию»;</p> <p>«Как прадеды мир отстояли»;</p> <p>«Профессии в картинках».</p> <p>Природный материал (шишки, семена и т.д.);</p> <p>1. Комнатные растения по возрасту;</p> <p>2. «Времена года» (обучающие карточки);</p> <p>3. «Собери растение»;</p> <p>4. Календарь природы;</p> <p>5. Иллюстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - времена года, - домашние животные; - птицы. <p>6. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деревья в картинках»; - «Овощи и фрукты»; - «Насекомые»; <p>7. Муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овощи, - фрукты. <p>8. Фигурки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные, - Дикие животные, - Динозавры, - Рыбы, - Насекомые. <p>Модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Живой организм», - «Уход за растением, - «Посадка растения». <p>Паспорта растений;</p> <p>Лото-парочки «Птицы»,</p> <p>«Деревья, ягоды, грибы»;</p> <p>«Готов ли ты к школе?</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Природа»</p>
--	--	--	---

			Домино в ассортименте Лото в ассортименте Материал для организации огорода на окне
--	--	--	---

Таблица 21

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы образовательной области
«Речевое развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p> <p>Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Альбом «Пословицы и поговорки»</p> <p>Альбом «Потешки»</p> <p>Папка «Упражнения для развития дыхания» Папка «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, по обобщающим словам</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обувь» - «Одежда» - «Посуда» - «Мебель» - «Овощи» - «Фрукты» - «Домашние животные» - «Продукты питания» - «Кем быть?» - «Инструменты» - «Транспорт» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди пару» - «Собери картинку» - «Собери животных» - «Истории в картинках» - «Вкусная мозаика» - «Знакомимся с профессиями» - Кубики в картинках - ЛОТО «Расставь игрушки» - «Дорожные знаки» - «Назови виды транспорта» - ЛОТО «Что, где готовят?» - «Собери картинку» - «Телефон» <p>Магнитная доска – 1.</p>
4-5 лет			

<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Зеркала - на подгруппу; Пружинки; Массажные мячики в ассортименте; Альбом по звукопроизношению Пазл «Сказки» Картинки по Звуковой культуре Речи Пазл «Собери предмет» Д/и «Чей домик» Д/и «Ассоциации» Д/и «Чей малыш?» Д/игра «Профессии» Д/и «Подбери пару» Д/и «Четвертый лишний» Набор сюжетных картинок</p>
---	--	---	---

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p>	<p>Султанчики Альбом по звукопроизношению Мнемотаблицы Телефон Демонстрационный материал: «Детский сад», «Транспорт», «оловные уборы», «Детёныши домашних животных», «Детёныши диких животных», «Посуда», «Откуда хлеб берётся», «Обувь», «Мужская одежда», «Женская одежда», «Мебель», «Игрушки», «Бытовые приборы», «Профессии», «Спортивные затеи», «Цветы», «Школьные принадлежности»; «Говори правильно»; «Кто, что делает?»; Портреты детских писателей «Свойство предметов» «Сравни и подбери» «Словарные слова» «Слоги и слова» «Пазлы Азбука» Кубы «Профессии» «Я знаю все профессии» «Отгадай какое время года»</p>
---	--	--	---

		<p>уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Артикуляционная гимнастика - Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>«Истории в картинках» «Дует легкий ветерок» «Расскажи свою сказку» Альбом «Загадки» «Расшифруй слова» «Глаголы в картинках» «Одинаковое-разное» «Подходит-не подходит» «Делим слова на слоги» «Читаем и составляем слова» «Звонкий-глухой» Плакат «Азбука» Наборное полотно Магнитная доска</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Зеркала на подгруппу; Набор магнитных букв; Набор букв; Азбука; Телефон Альбом по звукопроизношению; «Найди нужное слово»; «Назови нужным словом»; «Расскажи сказку»; «Большие и маленькие»; «Где находятся игрушки?»; Лото «Свойство предметов»; «Направо-налево»; «Слово наоборот»; Альбом словотворчества; Набор сюжетных картинок; Игры на развитие речевого дыхания: «Мельница», «Загони мяч в ворота»; «Времена года» «Найди 10 отличий»; «Рассуждалки»; «Сочинялки»; Игры с прищепками; «Одинаковые слова»; Ассоциации «Сказка за сказкой»; «Свойства»; Набор карточек: «Существительное», «Глаголы», «Связная речь»;</p>

		-Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	«Где живёт звук?»; «Сколько звуков в слове»; Наборное полотно; Магнитная доска; Указка; Фланелеграф.
--	--	---	---

Таблица 22

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная; привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Погремушки Бубен Султанчики Барабаны Гитары Дудочки Металлофоны Платочки Музыкальный молоточек Неваляшки Настольный театр по сказке «Колобок» Настольный театр «Курочка Ряба» театр по сказке «Теремок» Театр на фланелеграфе по сказке «Заюшкина избушка» Театр на фланелеграфе по сказке «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе по сказке «Колобок» Театр на фланелеграфе по сказке «Три Медведя» Театр на фланелеграфе по сказке «Гуси – лебеди» Театр на фланелеграфе по сказке «Пых» Теневой театр с набором героев разных сказок Пальчиковый театр с набором разных героев Дидактическая игра «Из какой сказки» Дидактическая игра «Угадай сказку» Дидактическая игра «Спой песенку» Дидактическая игра

			<p>«Громко – тихо» Маски - 9 шт. (лягушка, мышка, медведь, собака, ежик, лиса, заяц, кот, петух); «Сказки» (набор иллюстраций к р.н. сказкам) Ширма Цветные карандаши Восковые карандаши Кисточки – на подгруппу Акварельные краски – на подгруппу Набор трафаретов Альбомная бумага Печати для рисования Пластилин – на подгруппу Стеки – на подгруппу Набор формочек для печатания на пластине Доска для лепки – на подгруппу Набор цветных мелков Изделия из глины Дидактическая игра «Народные промыслы» Дидактический материал «Народные промыслы»: - Хохлома; - Гжель; - Матрешка; - Дымковская игрушка; - Городецкая роспись; - Богородская игрушка; - Палех; Конструктор «ЛЕГО» (крупного размера) Конструктор «ЛЕГО» (мелкого размера) Крупный строительный материал (пластмассовый) Строительный материал (деревянный) Модули крупные Сюжетные игрушки</p>
4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка»,</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p>	<p>Ширма Бубен Барабан Нетрадиционные музыкальные инструменты (трещотка,</p>

<p>«Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>колотушка, бубен, шумовые в ассортименте); Пианино Маракас Гитара Погремушка Дидактические картинки «Музыкальные инструменты»; Куб с музыкальными инструментами Куб с танцами Музыкальный конструктор Дидактическая игра «Куда спрятался колобок?»; Дидактическая игра «Угадай на чём играю?»; Дидактическая игра «Зайцы»; Предметы ряжения: сарафаны, юбки, кофты, рубашки; Театр деревянный настольный в ассортименте Театры: - Пальчиковый театр; - Варежковый театр; - Настольный театр; - Маски театральные; - Кукольный; - Театр Би-ба-бо; Краски -по количеству детей; Непроливайка - по количеству детей; Альбом - по количеству детей; Цветные карандаши- по количеству детей; Раскраски по возрасту; Кисть для рисования- по количеству детей; Пластилин- по количеству детей; Доска для лепки- по количеству детей; Клеенка- по количеству детей; Клей- по количеству детей; Цветная бумага- по</p>
--	--	---	---

			<p>количеству детей; Гуашь- на подгруппу; Кисть клеевая- по количеству детей; Цветной картон- по количеству детей; Бумага писчая для рисования; Восковые мелки; Ножницы –на подгруппу; Игрушки «Народные промыслы» (в ассортименте); Мир волшебной хохломы Дымковская игрушка Гжель Лото «Народные промыслы»; Дидактическая игра «Составь узор».</p>
--	--	--	--

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к</p>	<p>Ширмы Музыкальные инструменты: -Металлофон -Барабан -Бубны -Гитара -Колокольчики -Дудочка -Погремушки -Шумовые инструменты Нетрадиционные муз. инструменты Иллюстрации музыкальных инструментов Портреты композиторов Муз.-дид. игра «Веселые гармошки» Кубы с музыкальными инструментами, танцами Муз.-дид. игра «Бубенчики» Муз.-дид. игра «Ритмическое лото» Муз.-дид. игра «Петушок, курица, цыплёнок» «Ручные знаки» Магнитофон Диски Краски — по количеству детей;</p>
--	--	---	--

		<p>оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>Баночки для мытья кисточек — по количеству детей; Кисточки — по количеству детей; Бумага для рисования; Пластилин — по количеству детей; Доски для лепки — по количеству детей; Формочки; Стеки — по количеству детей; Цветные карандаши – наборы по количеству детей; Трафареты Кисточки для клея — по количеству детей; Баночки для клея — по количеству детей; Цветная бумага — по количеству детей; Цветной картон — по количеству детей; Палитра – на подгруппу; «Мир волшебной хохломы» «Дымковская игрушка» «Гжель» «Городецкая роспись» Алгоритм рисования Изделия народного творчества: - матрёшки - хохломские изделия - деревянные игрушки - свистулька Разные виды театров; Шапочки и маски зверей; Предметы ряженья; Пальчиковый театр Настольные ширмы Строительный материал (деревянный) Пластмассовый конструктор Конструктор «Лего» Настольный конструктор – пазлы Конструктор деревянный «Город»</p>
6-7 лет			

<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>Портреты композиторов Река времени «Клавишные музыкальные инструменты» Алгоритм выполнения танцевальных движений Карточки с изображением музыкальных инструментов Схемы дыхательных упражнений по гимнастике Стрельниковой Схемы танцевальных движений Схемы музыкальных узоров «Бусы», «Автомобильчики» и т.д. CD-диски в ассортименте Схемы-упражнения для пения по ручным знакам Музыкальные кубы в ассортименте: - танцев - музыкальных инструментов Колокольчики Бубен Колокольчики Металлофон Дудочка Трещотка Погремушка - Барабаны Платочки Листочки Колокольчики Ленточки Дидактические игры: «Куда отправилась Маша?», «Музыкальные инструменты», «Птицы и птенчики», «Курицы», «Петушок, курица и цыплёнок», «Ритмические картинки», «Музыкальное домино», «Мульти-пульти». Магнитофон; Музыкальный уголок;</p>
--	--	---	---

			<p>Диски. Краски - по количеству детей; Непроливайки - по количеству детей; Кисточки для клея - по количеству детей; Кисточки для рисования - по количеству детей; Бумага для рисования-по количеству детей: Пластилин - по количеству детей; Доски для лепки – по количеству детей; Стеки - по количеству детей Цветные карандаши - по количеству детей Раскраски по возрасту в ассортименте; Фломастеры; Трафареты разные в ассортименте; Баночки для клея - по количеству детей; Клей; Цветная бумага - по количеству детей; Цветной картон - по количеству детей; Палитра – на подгруппу; Магнитная доска для демонстрации рисунков; «Дымковская игрушка» «Гжель» «Городецкая роспись» Алгоритмы рисования Изделия народного творчества «Хохломская роспись» «Народные умельцы» Альбом «Декоративное рисование» «Художественные промыслы» Предметы ряжения (шляпы, юбки, платки, жилетки) Театр настольный (в ассортименте) Театральный уголок Ширма напольная</p>
--	--	--	---

			Ширма настольная большая Ширма настольная малая Наборное полотно Магнитная доска Подставка для кукольного театра Набор «Строим сами» Модули крупные цветные Конструктор деревянный мелкий Конструктор деревянный напольный Конструктор «Лего» мелкий Конструктор «Лего» средний Конструктор детский «Малыш» Конструктор пластмассовый крупный напольный Конструктор пластмассовый «Дорога» Конструктор металлический Конструктор «Медвежонок» Конструктор деревянный «Город»
--	--	--	---

Таблица 23

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы образовательной области
«Физическое развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	Мячи большого размера Мяч массажный Мячи маленькие, сшитые из ткани Мячи маленькие пластмассовые Флажки Обручи маленькие Наборы кеглей Кольцеброс Массажная дорожка Дорожка для ходьбы со следами Мешочки с песком для метания

Самостоятельная деятельность детей		театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Султанчики Палки гимнастические Ленточки цветные Алгоритм умывания Алгоритм раздевания Картотека схем физических упражнений Модули из кожи Мягкая дорожка
------------------------------------	--	---	--

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Скакалки Гантели Мячи набивные Мяч пластмассовый малый Мяч средний Мяч маленький Мяч массажный Мяч большой Коврик сенсорный Дорожка для перешагивания Султанчики Обручи средние Ленты для ОРУ Флажки для ОРУ Ленты на палочках Конусы Палки гимнастические Спортивный стеллаж Корзина для мячей Дидактические картинки «Азбука здоровья» Дидактические картинки «Виды спорта» Карточки-схемы выполнения движений, упражнений Плакат «Делаем зарядку» Диск релаксации: звуки леса, звуки океана, классическая музыка
---	---	---	---

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении и на улице) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые) Скакалки Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги Нестандартное оборудование (дорожка из деревянных брусков) Кегли Алгоритм выполнения дыхательных упражнений Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания: Развивающие лото «Спорт»; Плакат «Правильная осанка»; Альбом «Правила гигиены», «Спорт»; «Делаем зарядку».</p>
--	--	---	---

6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении и на улице) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа. Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений,</p>	<p>Плакат «Строение человеческого тела» Кассеты с классической музыкой для релаксации (в ассортименте) Альбомы: - «Спорт» - «Виды спорта» - «Будь здоров, малыш» - Алгоритм одевания на плавание «Схемы упражнений по плаванию» Дартц Кольцеброс Кегли Скакалки Гантели Мячи набивные</p>
--	--	--	---

		<p> физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр </p>	<p> Мяч пластмассовый малый Мяч средний Мяч маленький Мяч массажный Мяч большой Коврик сенсорный Дорожка для перешагивания Набор мягких модулей Домино «Спорт» Обруч Массажёры Мочалки-массажёры Дорожка для перешагивания Классики «Попадай-ка» Эспандер Кегли-утяжелители Моталочки Спортивный уголок подвижный </p>
--	--	--	--

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Таблица 24

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.
- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а

также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- 1) содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;

- 2) содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучение личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития
- 3) привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

Принципы взаимодействия:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания родителями;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания и реализацию в разных видах деятельности;
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Таблица 25

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Консультации Семинары-практикумы
Наглядно-информационные: -информационно-ознакомительные -информационно-просветительские	Посещение открытых занятий Стеновая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Сайт МБДОУ Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Конкурсы (внутриучрежденческие, районные) Спортивные праздники, соревнования Благоустройство территории МБДОУ Развитие предметно - пространственной среды в группах

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родной деревне.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию) в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития

интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты)

**Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части программы

Нравственно-патриотическое воспитание детей на приобщении к истокам русской народной культуры осуществляется с детьми 5-6, 6-7 лет

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Нравственное воспитание дошкольников через приобщение дошкольников к русской народной культуре осуществляется в условиях детского сада с помощью определенных средств, среди которых выделяют следующие группы:

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. — способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.
2. Собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность и т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей. Особое место в этом процессе принадлежит играм — сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей на приобщении к истокам русской народной культуры осуществляется по программе О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017.- 304с. ежемесячно по темам (4 темы в месяц).

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет

Таблица 26

	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседа «Что летом родится,— зимой пригодится»	Познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками, песенками о лете. Закреплять умение отгадывать загадки
	Беседа «Гуляй, да присматривайся»	Рассказать о первом осеннем месяце, его приметах. Закреплять знания о деревьях. Разучить песенку – попевку «Восенушка-осень»
	Дидактическая игра «Вершки да корешки»	Познакомить со сказкой «Мужик и медведь». Закреплять знания об овощах и фруктах
	Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Познакомить со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Разучить пословицы и поговорки о хлебе
Октябрь	Беседа «Октябрь пахнет капустой»	Побеседовать о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Познакомить с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой
	Разучивание потешки «Зайчишка-трусика»	Помочь запомнить потешку «Зайчишка-трусика». Закрепить знание сказки «Заяц-хваста»

	Чтение сказки «У страха глаза велики»	Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Побеседовать о том, как можно преодолеть страх
	Беседа «Друг за дружку держаться — ничего не бояться»	Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Побеседовать о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?»	Закрепить знание сказок «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
	Беседа «Гончарные мастерские»	Рассказать о гончарном промысле. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин». Закрепить название посуды
	Беседа «Дикие животные»	Разучить песенку - потешку о лисе. Побеседовать о диких животных с использованием загадок о них
	«Что нам осень принесла?»	Побеседовать об осени. Закрепить знание народных примет, песенок, загадок, пословиц об осени
Декабрь	Беседа «Здравствуй, зимушка-зима!»	Разучить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Побеседовать о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок
	Чтение сказки К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	Познакомить со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Повторить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»
	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Развивать творческие способности, артистизм
	Беседа «Пришла коляда — отвори ворота»	Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядку.
Январь	Развлечение «С Новым годом со всем родом!»	Рассказать о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
	Беседа «Гуляй, да присматривайся»	Познакомить со сказкой «Морозко». Побеседовать о характерных особенностях января.
	Беседа «Хороший город Городец»	Рассказать о городе Городец и городецкой росписи. Познакомить с жанром – частушки
	Декоративное рисование «Городецкие узоры»	Закреплять умение составлять узоры по мотивам городецкой росписи. Познакомить с пословицами и поговорками о мастерстве.
Февраль	Чтение сказки «Два Мороза»	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о характерных особенностях февраля
	Творческое рассказывание «Сказка для Кузи»	Продолжать учить сочинять сказки
	Игровая ситуация «Письмо Нафане»	Познакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Учить составлять письма
	Развлечение «Ой, ты, Масленица!»	Рассказать о Масленице. Пение обрядовых песен
Март	Беседа «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме
	Беседа «Мудреному и счастье к лицу»	Познакомить со сказкой «Семилетка». Закреплять умение отгадывать загадки
	Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»	Помочь запомнить закличку. Побеседовать о характерных признаках начала весны

	Игра «Какие краски и для чего нужны весне»	Закрепить знания о весне. Пение закличек о весне.
Апрель	Развлечение «Шутку шутить — людей насмешить»	Познакомить с потешным фольклором. Учить составлять потешный рассказ
	Беседа «Небылица в лицах, небывальщина»	Познакомить с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно придумывать небылицы
	Развлечение «Красная горка»	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе
	Беседа «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказать о весенних полевых работах. Учить самостоятельно сеять семена
Май	Беседа «Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Познакомить со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
	Чтение сказки «Каша из топора»	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о воинах — защитниках Отечества
	Беседа «А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Познакомить с различными способами глажения белья. Закреплять умение отгадывать загадки о предметах обихода
	Развлечение «Русские вечерки»	Закрепить знания о быте и праздниках русского народа

Таблица 27

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет

	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родиться- зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.
	« Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Закличка « Восенушка-осень»
	« Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен в грамзаписи.
	«Октябрь – грязик –ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.

	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
Ноябрь	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Знакомство с Нижегородским кремлем (можно заменить презентацией)
	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь	«Зима - не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар песенки «Как на тоненький ледок»
	«Светит, а не греет».	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	«Пришел мороз- береги нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
	«Снегурочка – внучка деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка».с.236(1) Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»(в грамзаписи).
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров

Февраль	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой « Семь Симионов». Дид.игра «Кому что для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	«Живет в народе песня».	Беседа о русской народной песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице, пение частушек.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме свключением народных пословиц и поговорок.
	«Русская матрешка».	Рассказ о матрешке, разучивание частушек.
	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме, слушание грамзаписи песен.
	«Грач на горе -весна на дворе»	Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель	«Шутки шутить- людей насмешить»	Беседа о народном юморе.(докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
	«Наши земляки»	Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурочка»
	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
	« Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая,палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях –земляках. Просмотр презентации
	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация.
	«Край родной на век любимый».	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.

	«В гостях у бабушки Арины»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 28

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая	-беседа; - инсценировка потешек, русских народных сказок; - русские народные подвижные игры с текстом; - чтение художественной литературы, - игровые ситуации; рассматривание иллюстраций; - просмотр презентаций	Альбом «Русские народные пословицы и поговорки» Альбом «Потешки» Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Альбом «Рождество» Художественная литература: р.н.с.«Мужик и медведь» р.н.с. «У страха глаза велики» р.н.с. «Лиса и кувшин», «Заяц хваста», «Моя малая Родина – Тулага» К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» Н.Павловой «Под кустом» Наглядно – дидактические Пособия: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Предметы русского народного быта: серп, чугунок, ухват Презентации: Рождество Мастера Городца
6-7 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая	беседа; - инсценировка потешек, русских народных сказок; - русские народные подвижные игры с текстом; - чтение художественной литературы, - игровые ситуации; рассматривание иллюстраций; - просмотр фильмов	Альбом «Русские народные пословицы и поговорки» Альбом «Потешки» Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Альбом «Рождество» Художественная литература: М.Горький «Про Иванушку дурачка» Наглядно – дидактические Пособия: «Городецкая роспись»,

			«Хохломская роспись» «Гжель» «Палехская роспись» Предметы русского народного быта: серп, чугунок, ухват, рында, колчан матрешки конь хохлома элементы русского народного костюма (шаль, сарафан, рубаха, кокошник) Презентации: Мастера Палеха Рождество Масленица Нижний Новгород Нижегородский Кремль
--	--	--	---

2.2.3. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы

Направления работы по реализации вариативной части Программы МБДОУ предусматривают определенные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 29

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанное на приобщении к истокам народной культуры

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Повышение знаний родителей о методах и приемах нравственно-патриотического воспитания детей, через использование русской народной культуры	- консультации по данной теме - подбор художественной литературы для чтения дома
Установление теплых неформальных отношений между сотрудниками детского сада и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	- совместные праздники и развлечения - создание и пополнение уголка русской избы
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами нравственно-патриотического воспитания в детском саду	- размещение информации об условиях и системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию на сайте детского сада; - размещение информации на стендах

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Задачи создания материально-технических условий реализации Программы

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. Ч. Игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
5. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
6. Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют ряду требований:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Общая характеристика помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

Наименование помещения	Площадь (кв.м)
Игровая	61
Спальная	49.8
Приемная	20.1
Буфетная	5.5
Туалетная	21.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна

№ пп	Наименование	Количество
Игровая комната		
Мебель и оборудование		
1	Стол прямоугольный на регулируемых ножках	8
2	Стол полукруглый	1
3	Стул детский	18
4	Игровой модуль «Кухня»	1
5	Уголок «Парикмахерская»	1
6	Стенка игровая	1
7	Игровой модуль «Магазин»	1
8	Уголок природы	1
9	Уголок уединения	1
10	Игровой модуль «Машинка»	1
11	Музыкальный уголок	1
12	Игровая зона Центр песка и воды	1
13	Игровой модуль «Больница»	1
14	Набор строительный	1
15	Уголок безопасности	1
16	Игровая зона Спорт	1
17	Ковер	1
18	Игрушки детские	1
19	Сухой бассейн	1

20	Доска школьная	1
21	Уголок ряжения	1
22	Уголок патриотического воспитания	1
23	Уголок дежурных	1
24	Театральный уголок	1
25	Книжный уголок	1
26	Уголок отдыха (диван, 2 кресла, стол детский)	1
27	Игровой модуль «Парковка»	1
28	Ноутбук	1
29	Мультимедиапроектор	1
30	Экран для мультимедиапроектора	1

Спальная комната

№ пп	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1	Кровать детская	18
2	Стол письменный	1
3	Стул взрослый	1
4	Шкаф для пособий	2
5	Коврики массажные (самодельные)	17

Приемная

№ пп	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1	Шкаф детский	22
2	Лавочка	3
3	Стол полукруглый	1
4	Стенды: "Наши успехи". "Для Вас, родители". "Наше творчество". «Безопасность» «Информационный стенд»	1 1 1 1 1
5	Вешалка настенная	1
6	Подставка для поделок	1

Буфетная

№ пп	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1	Водонагреватель	1
2	Мойка	2
3	Стол кухонный	1
Посуда		
1	Тарелки для первого блюда	17
2	Тарелки для второго блюда	17
3	Чашки	17

4	Ложки столовые	17
5	Ложки чайные	17
6	Вилки	15
7	Кастрюля для первого блюда	1
8	Кастрюля для второго блюда	1
9	Кастрюля для третьего блюда	1
10	Ножи	4
11	Половник	3
12	Доска разделочная	2
13	Чайник эмал.	1
14	Ведро с крышкой для отходов	1

Туалетная комната

№ пп	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Полотенечница 20-ти секционная	1

Нормативно – правовые документы

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден и вводится в действие с 1 января 2014 г
3	Конвенция о правах ребёнка
4	Трудовой кодекс РФ с изменениями и дополнениями на 15 мая 2007г.
5	Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
6	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 30 июля 2013г.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Верасы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./.; Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф.Игровая деятельность в детском саду (с детьми 2-7л.). М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2018</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2018г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа Мозаика-Синтез, Москва 2018</p> <p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p>

	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа Мозаика-Синтез, Москва 2018</p> <p>О.М.Масленникова. А.А.Филлипенко «Экологические проекты в детском саду» Учитель, Волгоград, 2015</p> <hr/> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург 2017</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи <i>Методические пособия</i></p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2010</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа Мозаика-Синтез, Москва 2018</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления (работаем по сказке)» Мозаика-Синтез, Москва, 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i></p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2014</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа Мозаика-Синтез, Москва 2018</p> <p>«Народное искусство – детям» под редакцией Т.С.Комаровой Мозаика-Синтез, Москва 2018</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа Мозаика-Синтез, Москва 2014</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа Мозаика-Синтез, Москва 2015</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2016</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа Мозаика – Синтез Москва 2016</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа Мозаика – Синтез Москва 2015</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Мозаика – Синтез Москва 2015</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа Мозаика – Синтез Москва 2018</p>

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Возраст	Средства обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	
3 – 4 года	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор парикмахера (фен, заколки, зеркало, термощипцы, резинки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Предметы-заместители; Овощи, фрукты; Корзина детская</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинские халаты и шапочки Набор доктора - градусник, отоскоп, стетоскоп, таблетки, уколы, чемоданчик доктора, микроскоп, ножницы, пинцет,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Кукольная кровати Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы- девочки и мальчики, пупсы Одежда для кукол, комплекты постельных принадлежностей, скатерть; Гладильная доска</p>

	<p>утюг Коляска</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Машины маленькие</p> <p>Коврик «Городок»</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Светофор</p> <p>Альбомы по ПДД, ОБЖ</p>
--	--

4 -5 лет	<p>Российская символика: флаг герб, портрет президента</p> <p>Иллюстрации и макеты военной техники.</p> <p>Иллюстрации с изображением родов войск.</p> <p>Кукла в национальном костюме</p> <p>Иллюстрированный материал: «Государственные символы России», «Наша Родина- Россия».</p> <p>Д/пособие «Глобус»</p> <p>Изделия и иллюстрации –альбомы народных промыслов народные игрушки.</p> <p>Альбом о родном поселке: «Наш поселок Сява»</p> <p>Альбом детских работ: «Моя семья»</p> <p>Д/и «Символы России»</p> <p>Карта нижегородской области</p> <p>Художественная литература о войне.</p> <p>Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф – парикмахерская, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Куклы крупные</p> <p>Кукольная коляска</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», Больница», «Парикмахерская», «Пароход», «Моряки», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, юбки бескозырки.</p> <p>Мягкие игрушки (средние и крупные). Формирование основ безопасности</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры и пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе, опасные ситуации).</p> <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки</p> <p>Книги по валеологии: «Тело человека», «О здоровом</p>
----------	--

	<p>питании» Д/и по ПДД и ОБЖ.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Российская символика: герб, флаг, гимн, карта Нижегородской области. Портрет Президента. Папка «Мой любимый посёлок» Папка «Красная площадь Москвы» Иллюстрационный материал Государственные символы России. Иллюстрации «Народы России» Книги о России «Мой дом- моя Родина», «Наша Родина», «Чудеса России» Папка «Герои войны», книги «Твои защитники». «Как солдат стал солдатом» Пособия о космосе Альбом «Правила дружбы» Папка «Все работы хороши» Книга «Ваши права» Схемы конверты Глобус Физическая карта Папка военные профессии Папка «Я имею право». Игрушки транспортные Игрушки изображающие предметы труда и быта Предметы- заместители. Шаржеобразные и мультяшные игрушки (м/к) Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. (м/к). Куклы, представляющие различные профессии (м/к). Куклы, изображающие представителей разных народов (м/к). Куклы разного пола (м/к). Набор посуды, соответствующий размеру куклы Игрушки выполненные в народном стиле (м/к). Ширма «Автомастерская», «Больница» Парикмахерская (для игровых действий, игр с куклами), зеркальца, расчески Магазин: весы, фрукты, овощи, сумочки, корзинка, кошелек, счёты. Больница: набор, ширма. Гараж: различные машины, ширма. Мастерская: набор инструментов Школа: школьные принадлежности, ранец. Кукольная мебель</p>

	<p>Куклы Весёлая мозаика Формирование основ безопасности Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе). Папка «Опасности летом». Часть 1 «Укусы пчел, ос и шмелей». Папка «Про правила дорожного движения». Раскраски по ПДД. Дорожные знаки. Светофор Коврик с изображением проезжей части</p>
6-7 лет	<p>Портрет президента Мини –коллекции «Наша родина – Россия», «Символика России», «Храню покой страны родной», «Оружие богатырей», «Права детей», «Этот загадочный космос», «Древний труд человека», «Как человек научился плавать», «Как человек научился летать», «Технический прогресс», «Человек в истории и культуре», «Все о хлебе», «Берегите хлеб», «23 февраля», «Профессии разные нужны», «Уголки родного поселка». Иллюстрированный материал «Народы России». Макет детского сада Глобус Российский детский флажок Карта России «Больница» - градусник, шприц, пипетка, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп. «Магазин» - фишки-деньги, муляжи, фартуки, счеты, весы, мужской кошелёк, дамская сумочка. «Парикмахерская» - муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки - инструменты: ножницы, расчески, фен, бигуди, зеркальце. «Дружная семья» - комната с мебелью и куклами для Барби. «Дочки-матери» - кукольная кровать, постельные принадлежности, стул, стол, куклы 4шт., ванна для купания, кукольная посуда, ширма – домик. «Перекрёсток» - напольное полотно с дорогой, машины грузовые, легковые, гараж четырёхэтажный, парковка, набор мелких машин, светофор, дорожные знаки. Набор посуды Одежда для ряженья. Формирование основ безопасности Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила</p>

	<p>пешехода», «Правила поведения за столом».</p> <p>Мини-коллекции: «Правила безопасности», «Внимание! Опасно!», «Что делать, если в квартире начался пожар», «Правила пожарной безопасности», «Хорошие привычки», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких».</p> <p>Дидактические игры: «Азбука пешехода», «Съедобноенесъедобное», «Разложи и расскажи», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные ситуации», лото «Профессии», «Все работы хороши».</p> <p>Коврик игровой «Городок»</p> <p>Светофор</p>
--	--

Познавательное развитие	
<p>3 – 4 года</p>	<p>Настольные игры: Лото «Магазин», «Учим цвета», «Половинки»</p> <p>Дидактические игры: «Шнуровочки», «Мозаика» в асс., «Развивающее лото», «Половинки» «Фигуры», «Формы», «Цвета», «Веселая геометрия», «Формы и контуры», «Скоро в школу», «Фигурки из палочек;</p> <p>Логические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Логический домик»;</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат);</p> <p>Счетные палочки;</p> <p>Альбом «Алгоритм описания предметов»</p> <p>Паровозик со зверятами математический;</p> <p>Слон – конструктор;</p> <p>Мольберт</p> <p>Гербарий, природный материал (коллекция камней, ракушек, семян);</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</p> <p>Дидактические игры по экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Во саду ли, в огороде», - «Времена года», - «Подбери картинку», - Домино «Ягоды», - «Кто где живет»; <p>Природный материал (шишки, коллекция семян, камни разного цвета и формы)</p> <p>Наборы игрушек по темам: животные жарких стран, домашние;</p> <p>Муляжи овощей и фруктов;</p>

Лейка
Глина;
Песок;
Кукла «Времена года»
Мерные ложки; стаканчики пластмассовые
Пипетки
Соломки для коктейля;
Растворимые продукты (*соль, сахар*);
Бросовый материал (пробки, поролон, вата, пенопласт, деревянные палочки, коробки, пластиковые упаковки от конфет);
Мыльные пузыри;
Лупы
Клеенчатые фартуки
Крупы – фасоль, горох, гречка, рис, манка.
Игрушки для игр с водой;
Различные емкости для воды;
Материалы для игр с песком: ситечко, формочки разной формы, мелкие игрушки; Зеркальца.

ФЭМП

Красные маленькие шары
Зеленые маленькие кубы
Маленькие кубики (по 4 шт. на ребенка) Матрешки
Мячи одинакового цвета и величины
Круги одинаковой величины и цвета
Уточки
Овощи
Большие и маленькие мячи
Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на ребенка)
Круги и квадраты одинакового цвета (длина и диаметр 8 см)
2 шнура разного цвета и длины
Карандаши разных цветов
Однополосная карточка с изображением трех снеговиков без шапочек ведерок
3-4 ведерка – шапочки
Контур изображения варежек на правую и левую руки
Карточки с изображением веток разной длины
Птички вырезанные из картона (по 5 шт. на ребенка)
Ленточки
Однополосные карточки
Картинки с изображением
Козлята
Кочан капусты
Блюдца
Оладушки вырезанные из картона (по 5 шт. на ребенка)

	<p>Цветы с круглой и квадратной сердцевиной</p> <p>Колобок</p> <p>Однополосные карточки с наклеенными на них домиками</p> <p>Крыши -треугольники</p> <p>Двухполосные карточки с изображением матрешек</p> <p>Мячи из картона</p> <p>Двухполосные карточки</p> <p>Елочки, зайчики</p> <p>Заборчики, контрастные по высоте</p> <p>Контрастные по высоте пирамидки</p> <p>Однополосные карточки</p> <p>Варежки украшенные снежинками</p> <p>Варежки без снежинок</p> <p>Мишки и конфеты вырезанные из картона</p> <p>Полоски – дорожки зеленого и желтого цвета разной длины</p> <p>Набор счетный материал - машинки</p> <p>Картинки с изображением скворечников без окошек</p> <p>Кружочки - окошечки</p> <p>Полоски разной ширины (двери домиков)</p> <p>Карточка с изображением двух домиков без дверей</p> <p>Круги – бусинки</p> <p>Бабочки (желтая, красная, зеленая)</p> <p>Карточки с изображением детей в разное время суток</p> <p>Контурные изображения кофточек с петельками</p> <p>Пуговицы - кружочки</p> <p>Счетные палочки</p>
--	---

<p>4 – 5 лет</p>	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски вкладыши</p> <p>шнуровки</p> <p>Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Комплек геометрических фигур предметов разной геометрической формы, счетные палочки.</p> <p>Различные мелкие фигурки (шишки, камушки) для счета.</p> <p>Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>Игрушки- головоломки Горки для шариков.</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>Набор карточек с изображением количества (1 до 5) и цифр.</p> <p>Набор парных картинок на соответствие (сравнение):</p>
------------------	---

найди отличия

Набор игра предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина).

Серии картинок «Времена года»

Сюжетные картинки с разной тематикой

Разрезные сюжетные картинки

Разрезные контурные картинки

Набор карточек с изображением предмета и названием.

Пластмассовые тазики, клеенка, фартуки.

«Волшебный сундучок»

Природный материал: песок, вода. Глина, камешки ракушки, различные плоды, шишки

Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито игрушки для игр с водой.

Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит Приборы: лупа, песочные часы, компас.

Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Семян» «Пуговиц», «Фантиков»

Муляжи овощей и фруктов.

Гербарий «Деревья и кустарники».

Иллюстрации «Фрукты и овощи».

Опыты с магнитом, почвой ветром, с водой.

Алгоритмы –схемы опытов Кукла «Незнайка».

Мини-выставка «Насекомые».

Комнатные растения (герань, алое, сансевиера, традесканции)

Лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки кисточки, фартуки. Альбомы «Времена года»

В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай» поделок из природного материала. Ди Лото «В мире животных» «Парочки» (птицы) «Птицы», «Цветы», «Собирай-ка», «Зеленый друг» «Кто где живет?», «Собираем урожай», «Мир животных», «Почемучка №1», «Почемучка №2».

Лабораторный материал:

- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
- различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания);

пробки, шарики, сачки для вылавливания Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел).

Материал для игр с мыльной пеной (безвредной) –

мыльные пузыри.

Материал для игр с песком:

- разноцветный песок (продается в магазине);
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;
- ситечко для просеивания.

Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги), разного цвета. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.

Знакомство с пищевыми продуктами: крупы – фасоль, горох;

Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев).

ФЭМП

Дорожка из бумаги, корзина, макет поляны

Грибы

Бумажные осенние листья

Большие и маленькие шишки

Игрушки:

Винни Пух

Пятачок

Кролик

Кубы красные, синие

Кубы и треугольные призмы

Сюжетные картинки с изображением разных частей суток

Кубы, прямоугольные призмы

Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, расположению, 5 – 6 воздушных шаров, красные и синие ленты разной длины

Двухполосные счетные карточки

Карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цвета Звездочки Игрушки: Енот

Платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы

Круги, квадраты разделенные на две части Карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики

Двухступенчатая лесенка

	<p>Карточки с двумя окошками, набор геометрических фигур разного цвета и величины</p> <p>Строительный материал для постройки песочницы, домика и качели</p> <p>Матрешки одинаковой величины</p> <p>Музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка</p> <p>Дорожки разной длины, одинакового цвета</p> <p>Круги</p> <p>Металлофон, набор геометрических фигур разного цвета и величины</p> <p>Прямоугольники</p> <p>Трехполосные карточки</p> <p>Счетная лесенка</p> <p>Кубики</p> <p>Шарфы одинакового цвета, одинаковой длины, разной ширины, прямоугольник разной ширины, одинаковой длины</p> <p>Карточки с пуговицами в мешочке (по 1-5 пуговиц), набор карточек с кругами (1-5 кругов)</p> <p>Сюжетные картинки с изображением детей играющих в зимнее время</p> <p>Числовые карточки с кругами (1 до 5 кругов)¹</p> <p>Ворота разной ширины, мячи разной величины</p> <p>Ленты разной ширины и одинаковой длины</p> <p>Скворечники вырезанные из бумаги с разными формами окошек (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Игрушка Степашка или картинка с изображением героев</p> <p>Карточки с изображением героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» разрезанные на 4 треугольника и прямоугольника, и на 2 треугольника и прямоугольника</p> <p>Конверт, план с указанием дороги к домику</p> <p>Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера</p> <p>Куклы большие и маленькие</p> <p>Цветочки одинакового цвета</p> <p>Елочки разной высоты</p> <p>Домика разной высоты</p> <p>Наборы шаров и кубов разного цвета и величины</p> <p>Карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок</p> <p>Круги (желтый, красный, голубой, черный)</p> <p>Настольный театр</p> <p>Шарики и флажки разного цвета и величины</p> <p>Мешочки с разным количеством шариков</p> <p>Числовые карточки с разным количеством кругов</p>
--	--

<p>5 – 6 лет</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы (м/к). Иллюстрации и копии реальных предметов используемых в детском саду и быту (м/к) Настольно-печатные игры разной тематики и содержания. Чудесный мешочек Папка военные профессии. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда детей и взрослых. Пособия для нахождения различий и сходств предметов. Доска, мелки, указка. Карточки с буквами. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля (м/к). детские энциклопедии и познавательная детская литература (м/к). Глобус (м/к). географические карта Азбуки. Пособия по знакомству с временными отношениями сутки, неделя, дни и т.д. (м/к). 1 Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам. Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры различные по размеру и цвету. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Счеты. Математические весы (м/к). Магнитная доска. Песочные часы (м\к) Иллюстрации объемных и плоскостных геометрических фигур. игры с математическим содержанием. Часы (м\к) Монеты различные по величине и достоинству (м/к). Геометрические тела (куб, цилиндр). Линейка. Плакаты: Меры времени,-1.шт., считаем на пальчиках1шт. сложение 1шт., больше, меньше, равно- 1.шт. геометрические фигуры-1шт. Занимательный и познавательный математический</p>
------------------	---

	<p>материал: рамки- вкладыши, Коллекция семян, коллекция пуговиц, коллекция ткани, коллекция бумаги, коллекция перьев, гербарий (по 1 шт.) Природный материал: семена, камешки, глина и т.п. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок. манка и т.п. Ёмкости разной вместимости. Комнатные растения. Календарь природы 1.шт. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки) «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. Дидактические игры по тематике. Иллюстрации с изображением птиц (перелётных, зимующих) Иллюстрации изображающие роль человека в Игрушки: Зайчик Белочка Шар, куб, квадрат, круг, треугольник Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением 3 поросят в разное время суток Дорожки из бумаги разной длины, елки разной величины Игрушки: Буратино Мишка Зайчик Ежик Карточка с изображением трех бантиков разного цвета Пирамидки разной высоты Плоскостные изображения бантиков: красные, желтые, зеленые Игрушки: Мальвина Буратино Блюдца, чашки Полоски контрастные по длине Листочки и цветочки Предметы посуды разрезанные на 2 части Пирамидки с колечками разного цвета (красный, зеленый, желтый, синий) Рули с изображением геометрических фигур, цветные ленты Игрушка: петушок 5 курочек, 5 цыплят (картинки) Двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдечек и зернышек Карточки с изображением частей суток</p>
--	--

	<p>Большая и маленькая куклы, красная длинная широкая лента, зеленая короткая узкая лента Игрушки: Пирамидка Машина Кубик Машины, куклы Корзины, набор геометрических фигур Круги, квадраты Ледяные дорожки изготовленные из картона разной длины и ширины «Снежные комочки» разного цвета Чудесный мешочек, шар Цилиндра разного цвета Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины Мишка, картинки на которых изображен мишка в разное время суток Коробки Набор игрушек 4-5 видов Набор фигур (шар, куб, цилиндр) карточки «чеки» с 3-5 кругами</p>
6-7 лет	<p>Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Фигуры», «Геометрические формы», «Веселая геометрия», «Цвет и форма», лото «Буквы – цифры», «Цифры», «Математические кубики», «Счет по осязанию», «Игра с цветными палочками», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм», логические блоки «Дзеньша», цветные палочки Кюизенера».</p> <p>Мини– коллекции: «Лабиринты», «Математический фольклор», «Математические сказки», «Математические игры», Настольно – печатные игры разной тематики и содержания.</p> <p>«Чудесный мешочек» Магнитная доска, указка Шашки Тематические альбомы: «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние и дикие животные» и др. Художественная литература: «Большой атлас животных», «Кто живет в Австралии», «Если в лесу сидеть тихо-тихо», «Деревья», «Обитатели морских глубин», Природоведческая литература, энциклопедии Комнатные растения: рекомендованные программой в соответствии с возрастом. Календарь наблюдений за живой и не живой природой Картотека комнатных растений Дидактические игры: лото «Животные и растения», «Парочки», «Еда и напитки», «Чей малыш?», «Дикие животные», «Домашние животные», лото «Собирай-ка»,</p>

	<p>«Времена года», «В лесу», «Развитие», напольные пазлы «Жители моря».</p> <p>Дневник наблюдений</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями –комплект</p> <p>Огород на окне.</p> <p>Мини – коллекции «Правила работы в уголке экспериментирования», «правила безопасности в лаборатории».</p> <p>Макет «Тропический лес», «Пустыня».</p> <p>Приборы и материалы для исследования: лупа - 5 шт., игрушечный микроскоп – 1шт., свечи, резиновые перчатки, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, весы, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, весы, пластиковые тарелки и стаканы, фартуки детские и взрослый и т. д.</p>
--	--

Речевое развитие	
3 – 4 года	<p>Детские книги: народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, загадки, стихи: Русская народные сказки; В. Степанов «Любимые праздники», «Кот рукодельник» , «Уроки вежливости», «Слон и мишка»</p> <p>Я. Аким «Где ты ходишь, осень?», К. Чуковский «Бармалей, «Айболит», «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево», «Мойдодыр»; Альбом «Мои любимые сказки»; Хрестоматия для детей дошкольного возраста; Иллюстрации к любимым сказкам.</p> <p>Настольные игры: «Что к чему?», «Говори правильно, «Найди отличия»</p>
4 – 5 лет	<p>Наборы парных картинок типа «лото».</p> <p>Алгоритмы предметы, времена года...</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные сюжетные картинки. (6-8частей.)</p> <p>д/и «Ты откуда?», «Веселая рыбалка», «Назови сказку» «Буквы сестрички» , «Звуковая улитка» , «Составь рассказ», пазлы по сказкам.</p> <p>Картотека мнемотаблиц к сказкам.</p> <p>Картинки по сказкам.</p> <p>Альбомы загадки, считалки, потешки, скороговорки чистоговорки.</p> <p>Дидактический материал по звукам</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Моя</p>

	<p>семья» Портреты писателей.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Наборы лото «Азбука» Наборы картинок : раньше- сейчас Серии картинок «Времена года» м/к. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (м/к). Магнитная азбука. Дидактическая игра «Сам себе сказочник». Тренажер логопед и Я. Д/И «Слоги» Д/И «Маленькая страна». Игра «Как меня зовут или определение места звука» Игра «Подбери слово» Игра «Подбери звуки» Игра «Четвертый лишний» Папка картин к известным сказкам. Папка сюжетных картинок Папка с описанием дидактических игр Стеллаж для книг, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей. Портреты писателей и поэтов. Папка «Художники, иллюстраторы русских сказок» Сюжетные картинки разной тематики (м/к). Рисунки детей к литературным произведениям. Книжки- раскраски. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Дома с карманами для букв. Карманы для составления слов. Набор букв (2 шт.) Мини-коллекции: «Портреты детских писателей и поэтов», «Памятники сказочным героям», «Профессии», «Художник Ю. А. Васнецов». Сюжетные картинки, картинки из сказок, картинки о профессиях. Дидактические игры: «Сказки», «Большой- маленький», «Азбука малышка», «Сказка за сказкой», «В гостях у сказки», «Короткие истории», пазлы «Сказка». Художественная литература: сказки, стихи, рассказы, журналы. Подборка книг Е. И. Чарушина, В. В. Бианки. Мнемотаблицы: рассказы о животных, растениях, мебели, посуде, игрушке, времени года, одежде. Энциклопедии: «Всё обо всём», «Великий могучий русский язык», «Малышам о звездах и планетах» и др. Картотека: загадки об овощах и фруктах, сказочных героях, о животном и растительном мире, о предметах</p>

	<p>быта. Книжки – самоделки.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
3-4 года	<p>Цветная и белая бумага Цветной картон Кисти для рисования №3, №5 Кисти для клея Альбомы Краски – гуашь Цветные карандаши Фломастеры Доски для лепки Пластилин Стеки Стаканчики – непроливайки Раскраски Трафареты Различные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, на фланелеграфе. Маски Ширмы настольные Фланелеграф Плоскостные фигурки Домики, для показа сказок Кукольный театр «Репка» Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Курочка Ряба» Погремушки Барабан Бубен Дудочки Колокольчики Металлофон Альбом с изображением муз. инструментов. Нетрадиционные муз. инструменты – шумелки, шумовые коробочки Кастаньеты Микрофон Альбом с портретами русских композиторов Средний конструктор пластмассовый Крупный конструктор Транспорт мелкий, средний, крупный; машины легковые и грузовые; Железная дорога Конструктор деревянный</p>

4-5 лет	<p>Толстые цветные мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Кисти, поролон, печатки, клеши, трафареты, стек, ножницы тупыми концами, доски, палитра, банки, салфетки.</p> <p>Доска – Мольберт.</p> <p>Раскраски, д/и «Художник и кот», «Жанры живописи», «Портрет сказочного героя», «Семейный портрет», «Тепло – холодно», лото «Чудо узоров», «Половинки».</p> <p>Папка репродукции.</p> <p>Художники-иллюстраторы.</p> <p>Крупный пластмассовый конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Машины грузовые и легковые, кран, бетономешалка, кораблики, транспортер, железная дорога.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания («паровозик со зверятами»). Набор солдатиков.</p> <p>«Веселые нотки»</p> <p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, погремушки, гитара, балалайки, дудочки.</p> <p>Пластиковые емкости с разными наполнителями.</p> <p>Папки с нотами и песенками.</p> <p>Папки композиторы.</p> <p>Папки музыкальные инструменты.</p> <p>Папка русские народные инструменты.</p> <p>Папка музыкальные дидактические игры.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Веселый кубик».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики».</p> <p>Театр «Буратино»</p> <p>Ширма фланелеграф.</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, кукольный театр, теневой.</p> <p>Набор масок: животные.</p> <p>Игрушки: звери.</p> <p>Игрушки сказочных персонажей, плоскостные и на подставках.</p> <p>Д/и лото «Сказочные герои», домино «Лучшие сказки», «Мультфильмы».</p>
5-6 лет	<p>Альбомы с рисунками произведений декоративно прикладного искусства: «Городец», «Дымка», «Хохлома», «Гжель».</p> <p>Произведения живописи (м/к)</p>

	<p>Восковые и акварельные мелки , цветной мел, акварельные краски, гуашь цветные карандаши, фломастеры, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, нитки.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, розетки для клея, щетинные кисти.</p> <p>Светлая магнитная доска</p> <p>Щетинные кисти для клея.</p> <p>Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Игрушки по мотивам городецкой и хохломской росписи.(м\к)</p> <p>Разнообразные поздравительные открытки с простыми и доступными для детей изображениями. Папка картин известных художников Конструкторы «Лего».</p> <p>Строительный материал из коробок .</p> <p>Мягкий конструктор.</p> <p>Театр «БИ-БА-БО» «Мы в профессии играем»-1шт., «9 сказок малюток» 1 шт., «Жили- были»-1шт, «Козлёнок» Домик</p> <p>Альбом с портретами композиторов Альбом «музыкальные инструменты «- 2шт.</p> <p>Народные музыкальные игрушки.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки, дудочки и др.)</p> <p>Картотека музыкально дидактических игр.</p>
6-7 лет	<p>Альбомы и мини-коллекции: «Народные игрушки», «Народные росписи», «Дымка», «Жанры живописи».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи узор» - кубики по методике Б. П. Никитина, «Холодные и теплые тона», «Подбери узор», «Смешивание цветов».</p> <p>Схемы рисования и лепки: животные, птицы, люди, деревья, транспорт и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Забавные зверята», «Принцессы», «Герои мультфильмов», и др.</p> <p>Картотека дидактических игр: «Угадай что получится?», «Чего на свете не бывает?», «Угадай символ» и др.</p> <p>Материалы для рисования: карандаши (цветные и простые), печатки, краски акварельные, гуашь, кисти, непроливайки, клеёнки, пластилин, доски для лепки, стеки, мел, предметы для нетрадиционного рисования и лепки.</p> <p>Разные виды конструктора: «Медвежонок», «Лего»,</p>

	<p>«Кроха», деревянный и пластмассовый строитель, «Юный конструктор».</p> <p>Разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Магнитный конструктор.</p> <p>Инструменты: дрель, молоток, топор, отвертка, пассатижи и др.</p> <p>Образцы построек: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.</p> <p>Набор мелких игрушек.</p> <p>Мягкий конструктор. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, гармонь, шумовые инструменты, ложки и т. д. Дидактические игры: музыкальный кубик, «Покажи движение», «Узнай и пропой».</p> <p>Мини-коллекции: «Детские композиторы», «Музыкальные инструменты», «Русские музыкальные инструменты».</p> <p>Картотека музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чём играю», «Долгие и короткие звуки» и др.</p> <p>Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, детское караоке, песни из мультфильмов.</p> <p>Пальчиковый театр - «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».</p> <p>Театр Би-ба-бо – «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Настольный театр - «Красная шапочка», «Три медведя», «Теремок», «Три поросенка», «Зайкина избушка», «Козленок, который умел считать до 10».</p> <p>Театр на палочках.</p> <p>10. Шапочки – маски.</p> <p>Атрибуты: сумки, косынки, ленты, бусы и др.</p> <p>Фланелеграф.</p>
--	--

Физическое развитие	
3 – 4 года	<p>Мячи резиновые</p> <p>Обручи</p> <p>Шарики пластмассовые</p> <p>Иглоболы</p> <p>Шнуры «косички»</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Кегли</p> <p>Ленточки на колечках</p> <p>Скакалки</p> <p>Флажки</p> <p>Дорожки массажные</p>

	Колечки
4 – 5 лет	Мячи большие ,малые ,средние. Вербка ,скакалки.
	Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Палочки. Кегли. Мешочки с грузом. Массажные коврики. Мяч. Д/и gry Мини-музей «Мойдодыра. ЗОЖ
5 – 6 лет	Коврики ,дорожки массажные Шнур длинный Мешочки с песком Скакалки Корзина Мячи Флажки Мяч с рожками Кольцеброс Разнообразные игрушки (кубики, ленты,) Игра «Гольф» Кегли Маски для игр Альбом «Великие спортсмены России» Нестандартное оборудование Папка «Здоровый образ жизни». Папка «Мы выбираем здоровье». Папка «Я имею право».
6 – 7 лет	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцеброс, флажки, набор для хоккея (2 клюшки, шайба), «Городки». Альбомы: «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Все для здоровья». «Народные, хороводные, подвижные и малоподвижные игры», «Пальчиковая гимнастика», Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног Нестандартное оборудование: «Моталочки», «Ветерок в бутылке», «Варежки - липучки», «Ветряки», тренажёр «Бельбоке», султанчики, «Ловкие пальчики», тренажёр для дыхания «Снежинки», «Ходунки», «Лыжи», «Шляпа равновесия».

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании развивающего пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности.

1. В группе созданы пространства (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, режиссерских постановок, продуктивной деятельности и пр., а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
2. Среда группы меняется в зависимости от темы недели (наглядный материал, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, художественная литература, выставка детских работ, связана с темой недели).
3. Среда сформирована с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей.
4. Материал для игровой деятельности находится в доступном месте. Обеспечение свободного доступа воспитанников к игрушкам, дидактическим играм, пособиям, исследовательскому материалу и др.
5. Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. используются детьми по разному назначению.
6. Смена игрового материала стимулирует двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
7. Игрушки динамичны (среди игрового материала есть технические игрушки, механические предметы, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы, выполняющие определенные движения, магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, материал для составления коллекций).
7. В групповой комнате имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков есть строительные инструменты, конструкторы, атрибуты для игр, отражающих мужские профессии, журналы с машинами, самолетами, схемы для строительства, конструирования и т. д. Для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, бижутерия, журналы мод, выкройки одежды для кукол, материал для моделирования одежды, атрибуты, отражающие женские профессии т. п.
8. В развивающей предметно-пространственной среде имеется материал, стимулирующий развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, открытки.
9. Необходимый материал и предметы в опытно экспериментальной зоне обозначены: картинкой с опытнической деятельностью детей или рисунками с опытами.
10. Для организации режиссерских игр имеется материал из книг, наглядных пособий, аудио кассет и видеозаписей.
11. Среда группы содержит много разнообразных игр, направленных на развитие тонкой моторики, речевого дыхания.
13. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
14. Среда группы безопасна. Игрушки, материал, из которого она изготовлена безопасны для ребенка и отвечают основным гигиеническим требованиям (стойкие,

безопасные краски легко подвергаются гигиенической обработке).

Развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы. Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда не только развивающая, но и развиваемая. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В МБДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБДОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно- тематическое планирование в разновозрастной группе

Тема	Период	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сегодня дошколята, завтра - школьники	4 неделя августа- 1 неделя сентября	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <p>У детей 3лет развивать представления о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.</p> <p>Учить детей 4лет сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <p>Познакомить детей 5лет с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать у детей 6л. интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p>	Физкультурный досуг (Дружные ребята)
Осень	2 неделя сентября -	Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по	Праздник «Осень».

	1 неделя октября	<p>изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>У детей 3лет закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования; стимулировать развитие разных видов детского восприятия. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>У детей 4лет укреплять интерес к окружающей природе; расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</p> <p>Формирование у детей 5 лет обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Обобщать и расширять знания детей бл. об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работ.</p>	Выставка детского творчества.
Я в мире человек	2 неделя - 4 недели октября	<p>Цель: Развивать представления о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи.</p> <p>У детей 3лет формировать представления об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. Формировать представления о сходстве родственников; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> <p>Учить детей 4лет понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях и интересах; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>Дать детям 5лет понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. Расширять представления о родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат,</p>	Выставка детских рисунков «Это я!» 3-4г; «Наши права» 5л

		<p>двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p>Формировать у детей 6л. чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Закрепить знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>	
Мой город, моя страна	1-4 недели ноября	<p>Закрепить знания всех детей о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родной деревни, любви к ней, желание сделать её ещё красивее. Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Дать детям 3л представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родной деревне; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, машин. Формировать интерес к знаниям о Родине.</p> <p>Познакомить детей 4л с достопримечательностями родной деревни; воспитывать чувство гордости за свою деревню. Познакомить с некоторыми событиями истории родной страны, воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей 5л о родной деревне: название деревни, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения деревни, его названия, с названиями улиц; учить ориентироваться в деревне. Расширить знания о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.</p> <p>Расширить у детей 6л. представление о понятии «город», о достопримечательностях ближайшего города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах. Закрепить знания о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</p>	Экскурсия к первому дому деревни
Новогодний праздник	1-4 недели декабря	<p>Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <p>Способствовать накоплению детей 3л ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую</p>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

		<p>деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>Расширять словарь детей 4л по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Познакомить детей 5л с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p>Формировать у детей 6л. эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	
Зима	2 неделя января-1 неделя февраля	<p>Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>Формировать у детей 3л элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду.</p> <p>Расширить знания детей 4л об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Конкретизировать представления детей 5л о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Побуждать детей 6л. выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения,</p>	Физкультурный досуг «Зимушка-зима»

		эвристические суждения.	
День Защитни ка Отечест ва	2- 3 недели февраля	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; осуществление гендерного воспитания(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.)</p> <p>Познакомить детей 3л с государственным праздником – Днём защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Развивать интерес детей 4л к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять представления детей 5л о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять знания детей 6л. о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p>	Развлечение «Мой папа – самый лучший!» Выставка детского творчества.
8 Марта	4 неделя февраля- 2 неделя марта	<p>Цель: Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <p>Помочь детям 3л. получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p> <p>Воспитывать у детей 4л. любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.</p> <p>Активизировать знания детей 5л. о празднике 8 марта.</p> <p>Расширять представления детей 6л. о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомс тво с народно й культур ой и	3-4 недели Марта	<p>Развивать у детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <p>Знакомить детей 3л с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их</p>	Фольклорны й праздник. Выставка детского творчества.

традици ями		<p>росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p>Знакомить детей 4л с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p> <p>Расширить представления детей 5л о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве(Городец, Полхов- Майдан, Гжель). , народных игрушках(матрешки - городецкая, богородская; бирюльки)., предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p> <p>Расширять знания детей 6л. с традициями и обычаями народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p>	
Весна	1-3 неделя апреля	<p>Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</p> <p>Закрепить представления детей 3л. о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p>Способствовать дальнейшему познанию детьми 4л. мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</p> <p>Расширять знания детей 5л. о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>Учить детей 6л. определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир- искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства,</p>	Досуг «Весна идёт» Выставка детского творчества.

		выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе.	
День Победы	4 неделя апреля- 2 неделя мая	<p>Цель: Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Формировать у детей 3л. доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;</p> <p>Формировать знания детей 4л. о Великой Отечественной войне и её героях.</p> <p>Познакомить детей 5л. с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение у ветеранам и заботу о них.</p> <p>Расширять знания детей 6л. о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной техник</p>	Праздник День Победы
Лето	4 неделя апреля- 2 неделя мая	<p>Цель: Расширять представления всех детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>У детей 3 лет формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p> <p>Развитие у детей 4 лет умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Формирование у детей 5 лет обобщённых представлений о признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Развлечение «Скоро лето»

3.1.5. Режим дня

Режим дня разновозрастной группы составлен с учетом каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

Режим дня МБДОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

1. четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
2. опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
3. выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
4. наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
5. учет специфики организации режима дня в разновозрастной группе МБДОУ. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у детей разных возрастов, поэтому рекомендовано составлять режим общий для всех (В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др):

- при наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

- при определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается младший воспитатель. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

С младшими детьми режимные моменты проходят на 10 минут раньше. Таким образом, в разновозрастной группе режим дня устанавливается единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Режим дня разновозрастной группы на холодный период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.15-7.40			
Утренняя гимнастика	7.40-7.50			
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20			
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-9.00	8.20-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	8.30-8.45 9.40-9.55	8.30-8.50 9.40-10.00	9.00-9.20 9.40-10.05	9.00-9.30 9.40-10.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.55-10.10	10.00-10.10	10.05-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40 (1.30)	10.10-11.40 (1.30)	10.20-12.00 (1.40)	10.20-12.00 (1.40)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	11.40-11.50	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Непосредственная образовательная деятельность	-	-	15.35-16.05	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.35-16.05	15.40-16.05	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05- 17.45 (1.40)	16.05- 17.45 (1.40)	16.05- 17.45 (1.40)	16.05- 17.45 (1.40)

В целях повышения качества организации жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы Программа МБДОУ предусматривает распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя на группе. Помощник воспитателя разновозрастной группы владеет основными приемами организации режимных процессов. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

**Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя
в разновозрастной группе**

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность пом.воспитателя
Утро а) прием детей	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) НОД	Организует и проводит НОД.	Организует игры детей, не участвующих в НОД, помогает дежурным подготовиться к НОД.
д) прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
е) обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
ж) дневной сон	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	Организует деятельность детей	Играет с детьми
г) вечерняя прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

3.1.6. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее по тексту – МБДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
6. Уставом МБДОУ д/с «Светлячок».
6. Основной образовательной программой МБДОУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: количество групп; режим работы МБДОУ; продолжительность учебного года; летний оздоровительный период; объем недельной образовательной нагрузки; сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ; праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждается приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график

№	Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Режим работы МБДОУ	с 7.15-17.45 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации			
2	Продолжительность учебного года	36 недель			
3	Летний оздоровительный период	с 1 июля по 31 августа			
4	Объем недельной образовательной нагрузки	10/ 1 час 40 минут	10/ 1 час 40 минут	13/5 часов	14/5 часов 30 минут

		перерыв между НОД-10 минут			
5	Сроки проведения каникул	С 30.12.2018 по 09.01.2019			
	Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ	2-я-3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая
6	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства с 30 декабря 2018 г. по 8 января 2019 г. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая - праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы			

3.1.7. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее по тексту – МБДОУ) составлен в соответствии с ООП ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительно используемой парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих друг друга в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с природой.

2. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье

и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи детей, чтение художественной литературы.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность;

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели, где функционирует 1 разновозрастная группа, в состав 1 разновозрастной группы входят дети:

- младшей группы: 3-4 года;
- средней группы : 4-5 лет;
- старшей группы: 5-6 лет;
- подготовительной к школе группы : 6 - 7лет.

В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, занятия и праздники художественно-эстетического направления, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются в первую и вторую половину дня. В первой половине дня в младшей, средней и старшей группе планируется не более двух занятий, в группах раннего возраста непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам по одному занятию в первой и второй половине дня.

Количество НОД и её продолжительность соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13.

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов 6-7 лет
		Продолжительность ООД 15минут	Продолжительность ООД 20 минут	Продолжительность ООД 20-25 минут	Продолжительность ООД 30 минут
		нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год

Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> - ознакомление с природой	1 / 4 / 36 / (0,25/ 1 / 9)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)	1 / 4 / 36 / (0,5/2/18)
	- ознакомление с предметным и социальным окружением	(0,75/3/27)	(0,5/2/18)	(0,5/2/18)	(0,5/2/18)
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
	<i>Лепка</i>	1 / 4 / 36 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /
	<i>Аппликация</i>	-	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /	0,5 / 2 / 18 /
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	—	—	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36
	<i>Музыка</i>	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	3 / 12 / 108 /	3 / 12 / 108 /	2 / 8 / 72 /	2 / 8 / 72 /
	<i>Физическая культура на открытом воздухе</i>	—	—	1 / 4 / 36 /	1 / 4 / 36 /
	ИТОГО:	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/58/504

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями

Месяц	Праздники	Развлечения	Досуги
Сентябрь	-	В гостях у Хозяюшки	В здоровом теле – здоровый дух
Октябрь	Осень	«Мои любимые игрушки»	У Мишки -Топтыжки
Ноябрь	День матери	Кукольный театр «Колобок»	В гостях у Мойдодыра
Декабрь	Новый год	Кто, кто в теремочке живет	Пешеходы на дороге
Январь	-	Прощание с елочкой	Рождественские посиделки
Февраль	-	23 февраля-День защитники Отечества	Спортивные соревнования
Март	Мамин день	Посиделки	Масленица
Апрель	Весна красна	Кукольный театра «Кот, лиса и петух»	Прилет птиц
Май	День Победы	Прослушивание в грамзаписи русских народных песен	День семьи
Июнь		День защиты детей	Экологическая забава
Июль	День России	Ах, лето, лето	Физкультурный досуг
Август	Спортивный праздник	Вот и стали мы на год старше	Летний марафон

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется материально-техническое обеспечение, которое способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры.

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Материалы, оборудование
Дидактические игры: «Собираем урожай», «Что где растете» Альбомы: «Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» «Природа родного края»
Мини-макет «Русская изба», Альбомы: «Нижний Новгород», Иллюстрации: «Одежда» Дидактические игры: «Славянская семья» «Истории в картинках»
Иллюстрации к сказкам, Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей) Альбомы: «Потешки» Дидактические игры «Составь сказку»
Альбомы: «Хохломская роспись» «Городецкая роспись», «Гжель»

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы

Решение задач формирования нравственно-патриотических чувств и качеств детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре основано на обеспечении методическими материалами МАДОУ.

Таблица 36

Методическое обеспечение вариативной части Программы МАДОУ

Программа	Наглядно-дидактические пособия
Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Хохлома». Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан» Серия «Рассказы по картинкам»: «Как наши предки выращивали хлеб»; «Откуда что берется?». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы»)

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с Основной образовательной программой
«От рождения до школы»)

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Образовательной программы – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017.- 304с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- 4) содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- 5) содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучение личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития
- 6) привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

Принципы взаимодействия:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания родителями;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания и реализацию в разных видах деятельности;
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Консультации Семинары-практикумы
Наглядно-информационные	Консультации Родительские собрания Памятки Сайт МБДОУ Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Конкурсы (внутриучрежденческие, районные) Спортивные праздники, соревнования Благоустройство территории МБДОУ Развитие предметно - пространственной среды в группах

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).