

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад«Светлячок»  
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующий МБДОУ  
«Светлячок»  
Шилова Т.Р  
Приказ № 23-а от 31.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада «Светлячок»  
Уренского муниципального округа  
Нижегородской области**

Разработали:  
Заведующий :Шилова Т.Р.  
Воспитатель: Пыхова Н.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

- 1.1.1. Пояснительная записка.....стр. 4-6
- 1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....стр. 6
- 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....стр.7
- 1.1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....стр. 8-19
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения программ.....стр. 19-34

#### 1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.2.1. *Пояснительная записка*.....стр.34
- 1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы.....стр. 34
- 1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы.....стр. 35
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....стр.35-36

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

- 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....стр.36
- 2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....стр.36-46
- 2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....стр.46-65
- 2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....стр.65-74
- 2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....стр.74-98
- 2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....стр.98-112
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....стр.112-205
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр.205-207
- 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр.207-210
- 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....стр.210-215

#### 2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части программы.....стр.215-226
- 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....стр.226-228
- 2.2.3.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы.....стр.228

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

- 3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.....стр.228-232
- 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....стр.232-253
- 3.1.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....стр.253-256
- 3.1.4. Планирование образовательной деятельности.....стр.256-268
- 3.1.5. Режим дня.....стр.268-273

3.1.6. Календарный учебный график .....	стр.274-276
3.1.7. Учебный план.....	стр.277-282
3.1.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр. 282-284
<b>3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы.....	стр.284
3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения вариативной части Программы.....	стр.285
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	стр.285-286
4.2. Используемые Примерные программы.....	стр.286-287
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.287-288

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Полное наименование организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее МБДОУ).

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Светлячок».

**Место нахождения:**

**Юридический адрес:**

**Фактический адрес:**

606812, Нижегородская область  
Уренский район, д. Тулага,

606812, Нижегородская область,  
Уренский район, д. Тулага

ул.Комсомольская, д.13

ул.Комсомольская, д.13

**Учредителем** МБДОУ «Светлячок» является Уренский муниципальный район Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя от имени Уренского муниципального округа осуществляет администрация Уренского муниципального округа Нижегородской области, находящаяся по адресу:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 65

Отношения между учредителем и МБДОУ «Светлячок» определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Телефон заведующего:** 2-72-19

**Интернет-сайт МБДОУ:**

**Электронный адрес :** svetlyhoks@gmail.com

**Организационно-правовая форма:** МБДОУ «Светлячок» - бюджетное учреждение.

Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, подтверждается выпиской из реестра лицензий №129 от 01.12.2021 г

**Режим работы МБДОУ** устанавливается Учредителем и является следующим:  
-понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 7.15 до 17.45;

-суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По времени пребывания детей МБДОУ «Светлячок» функционирует в режиме сокращённого дня – 10,5 часового пребывания.

Деятельность МБДОУ «Светлячок» регламентируется Уставом учреждения и локальными актами.

**В МБДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста:**

- разновозрастная группа №1 от 1,6года до 7 лет При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. ФЗ от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
9. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
10. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

Согласно ФГОС ДО Программа МБОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017.- 304с.**

Работа в данном направлении организуется с детьми 3-7 лет в режимных моментах в утренние и вечерние часы.

### **1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа реализует цели и задачи дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программе – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

#### **Цели Программы:**

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

#### **Задачи Программы:**

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Принципы реализации Программы МБОУ**

(в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
- 5) **сотрудничество Организации с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей**.

#### **Принципы образовательной деятельности МБОУ**

(в соответствии с основной образовательной программой –  
«От рождения до школы»)

- 1) **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- 2) **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) **принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса**;
- 7) **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) **варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей**;
- 10) **соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой**.

### **1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 1,6 года до 2 лет**

Примерная основная образовательная программа – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с 238- 243

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

Примерная основная образовательная программа – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с 243- 244

**Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:** Примерная основная образовательная программа – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с 244- 246

**Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:** Примерная основная образовательная программа – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с 246-248

**Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:** Примерная основная образовательная программа – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с 248- 250

#### **Характеристика особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет (1 группа детей раннего возраста)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно- игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно- действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой

«только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у м В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а за Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается

активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно- направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

## **Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет (2 группа детей раннего возраста)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Характеристика детей от 3 до 4 лет (младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Характеристика детей от 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Характеристика детей от 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Характеристика детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли теми или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***1.1.2. Планируемые результаты освоения программы***

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МБДОУ формируются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения Программы  
(1 группа детей раннего раннего возраста 1,6 – 2 года)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Критерии</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявляет интерес к игровым действиям со взрослым</p> <p>Внимательно слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям</p> <p>Выполняет задания взрослого Используют в игре предметы-заместители Знает и называет свое имя</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости</p> <p>Старается соблюдать элементарные правила поведения</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, Общается с воспитателем</p>
Познавательное развитие	<p>Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера,</p> <p>Умеет собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку</p> <p>Умеет совершать разнообразные действия с предметами ( открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать)</p> <p>Ориентируется в помещении группы и на участке Отвечает на вопросы «Кто? Что делает?»</p> <p>Умеет различать предметы по величине</p>
Речевое развитие	<p>Умеет составлять фразы из трех и более слов</p> <p>Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами Умеет использовать в речи предлоги</p> <p>Слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
	<p>Умеет употреблять вопросительные слова Проявляет интерес к книгам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек</p> <p>Использует знакомые способы конструирования-прикладывание, накладывание</p> <p>Умеет совершать движения под музыку</p> <p>Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера музыки. Ее звучания изменять движения</p>

Физическое развитие	<p>Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движение рук</p> <p>Умеет влезать на стремянку и слезать с нее</p> <p>Умеет подлезать, перелезть</p> <p>Умеет отталкивать предметы при бросании и катании Умеет выполнять движения совместно с детьми</p>
---------------------	---

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения Программы  
(вторая группа раннего возраста 2 – 3 года)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Критерии</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявляет интерес к игровым действиям со сверстниками</p> <p>Используют в игре предметы-заместители</p> <p>Знает и называет свое имя, пол</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости</p> <p>Ярко проявляет стремление к самостоятельности</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения</p> <p>Проявляет желание самостоятельно убирать игрушки</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p> <p>Общается с воспитателем</p>
Познавательное развитие	<p>Умение собирать пирамидку</p> <p>Различает один и много предметов</p> <p>Умеет различать количество предметов один-много</p> <p>Различает предметы по форме</p> <p>Ориентируется в помещении группы и на участке</p> <p>Отвечает на вопросы «Кто? Что делает?»</p> <p>Сооружает постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно</p> <p>Называет размер предметов</p>
Речевое развитие	<p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p> <p>Умеет употреблять вопросительные слова</p> <p>Проявляет интерес к книгам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куса маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p>

	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

Таблица 3

**Планируемые результаты освоения Программы  
(младшая группа 3 – 4 года)**

Социально-коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Может придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</li> <li>- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li> <li>– умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>– правильно определяет количественное соотношение 2 групп предметов;</li> <li>- понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</li> <li>– различает круг, квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> </ul> <p>Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади, слева</p>

	<p>– справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка).  Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.  Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.  Владеет элементарными способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется - не рвется).  Ориентируется в помещении детского сада.  Знает некоторые растения своей местности.  Знает комнатные растения (фикус, герань), имеет представления о росте и уходе за ними.  Имеет представления о диких и домашних животных.  Имеет представления о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).  Знает 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их. Может назвать домашних птиц (гусь, петух, курица).  Знает характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе и растительном мире.  Имеет представления о свойствах воды, песка, снега</p>
Речевое развитие	<p>Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья –рукава).  Различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются).  Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы.  Умеет внятно произносить в словах все гласные и некоторые согласные звуки (кроме шипящих и сонорных).  Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы.  Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.  Согласовывает употребление грамматических форм по числу.  Умеет составлять предложения с однородными членами (Мы положим в корзину огурец, морковь и помидор).  Может вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  Умеет составить описательный рассказ об игрушке с опорой на вопросы воспитателя.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  Умеет пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и вопросы воспитателя.  Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.  <i>Рисование:</i>  Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p>

	<p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><i>Лепка:</i>  Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><i>Аппликация:</i>  Создает изображения предметов из готовых фигур.  Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию.  Слушает музыкальные произведения до конца.  Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  Замечает изменения в звучании (тихо – громко)  Поет, не отставая и не опережая других.  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)  Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен и т.д.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на 2 ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 метра, бросать мяч 2 руками от груди, из – за головы.</p> <p>Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить его.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, умеет пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.</p> <p>Владеет элементарными навыками умывания: правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирает после умывания. Вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.</p> <p>Имеет представления о ценностях здоровья (о соблюдении правил гигиены, пользе утренней гимнастики, физических упражнений).</p>

--	--

Таблица 4

**Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа 4 – 5 лет)**

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (покупатель – продавец) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, действия.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняет сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p> <p>Умеет организовывать знакомые подвижные игры с небольшой группой сверстников.</p> <p>Умеет обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.</p> <p>Умеет выражать свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Умеет самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении «вежливые слова».</p> <p>Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие, доброжелательность...)</p> <p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> <p>Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представления о Российской армии и ее роли в защите Родины.</p> <p>Знает некоторые военные профессии.</p> <p><i>Самообслуживание:</i></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Умеет складывать и вешать одежду на место.</p> <p>При небольшой помощи взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).</p> <p>Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания работы (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <p>Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и</p>
---	---

	<p>на участке детского сада (убирает игрушки, строительный материал, мусор и т.д.)</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы).</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Умеет работать в уголке природы, цветнике, огороде (сеет семена, поливает растения, собирает урожай).</p> <p>Участвует в подкормке зимующих птиц.</p> <p>Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).</p> <p>Проявляет желание выполнять трудовые поручения и участвовать в коллективном труде, заботится о завершении задания.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускается и поднимается по лестнице; держится за перила; открывает и закрывает дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>Соблюдает навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>Умеет правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Имеет представления о труде взрослых. Некоторых профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Использует в поделках природный материал.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос: «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар);</p>

	<p>определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Имеет первичные представления о школе.</p> <p>Имеет представление о деньгах, возможностях их использования.</p> <p>Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Различает фрукты и овощи.</p> <p>Знает и различает 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Имеет первичные представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, свет).</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Рисование:</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской, филимоновской игрушки.</p>

	<p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи.</p> <p>Лепка: Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</p> <p>Использует усвоенные приемы лепки (вдавливание, проципывание с оттягиванием, сплющивание и вытягивание).</p> <p>Аппликация: Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник).</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами.</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Таблица 5

**Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа 5 – 6 лет)**

Социально-коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в</p>
------------------------------------	--

	<p>детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку, схеме.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Считает, отсчитывает в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и прибавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность путем наложения или приложения).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон).</p> <p>Знает части суток, имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p>Знает предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.)</p> <p>Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами.</p>

	<p>Имеет элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество).</p> <p>Различает и называет виды транспорта.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Умеет бережно относиться к природе.</p>
Речевое развитие	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, загадки.</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат – 2,3 треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты).</p> <p>Умеет вырезать фигуры, сложенные гармошкой; а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь</p>

	<p>в сопровождении музыкального инструмента.          Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.          Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)          Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.          Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

Таблица 6

**Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа 6 – 7 лет)**

Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)</p>
Познавательное развитие	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p>

	<p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к художественной литературе и фольклору. Умеет различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение. Называет любимые сказки, рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.</p>

	<p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа (интонация, жесты, мимика).</p> <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа.</p> <p>Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><i>Апликация:</i></p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение. Характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	--

Физическое развитие	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега— не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>
---------------------	--

## 1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы МБОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с.

Работа в данном направлении организуется с детьми 3-7 лет в режимных моментах в утренние и вечерние часы. Это разнообразные беседы с детьми, чтение художественной литературы, вечера развлечений, праздники.

#### 1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы

**Цель:** Воспитание нравственных чувств и качеств у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами нравственного воспитания, через приобщение детей к русской народной культуре.

**Задачи:**

1. Обогащать знания детей о русской народной культурой.
2. Расширять представления детей об устном народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве, русских народных праздниках и традициях.
3. Формировать любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, гуманные чувства и социально-нравственные качества.

### 1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

- 1. Принцип единства и целостности воспитательного процесса** (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития)
- 2. Принцип воспитания детей в коллективе** (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи)
- 3. Принцип требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности** (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании)
- 4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей** (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы)
- 5. Принцип единства воздействий на чувства, сознание и поведение детей** (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания)

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие)

Таблица 7

<b>Планируемые результаты освоения Программы (младшая группа 3 – 4 года)</b>
- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки); - с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
<b>Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа 4 – 5 лет)</b>
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра; - умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - использует в игре предметы быта русского народа; - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
<b>Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа 5 – 6 лет)</b>
- знает название и назначение некоторых предметов русского народного быта: печка, горшок, ухват, прялка, самовар; - знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные : Святки, Масленица, Красная горка; - знает из чего состоит русский народный костюм : шаль, лента, сарафан, рубаха, кушак. - знает 4-5 русских народных песни, 4-5 потешки, 4-5 заклички, 4-5 русские народные сказки; - знает историю села Большое Карпово; - имеет представление о народных промыслах (хохломоской и городецкой росписи) - умеет играть в русские народные игры
<b>Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа 6 – 7 лет)</b>
- знает название и назначение предметов русского народного быта: керосиновая лампа, свеча, печка, горшок, ухват, прялка, самовар; - знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные : Покров, Святки, Масленица, Встреча птиц весной, Красная горка;

- знает старинные орудия труда: лук, серп, стрелы, колчан.
- 5-6 русских народных песни, 5-6 потешек, 5-6 закличек, 5-6 русских народных сказок;
- названия злаковых культур: рожь, пшеница, овёс;
- старинные способы уборки хлеба;
- историю Нижнего Новгорода;
- знает и может рассказать о героях – земляках;
- имеет представление о народных промыслах (о хохломской росписи, вологодских кружевах, изделиях гжели, городецкой росписи)
- умеет организовывать русские народные игры

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

##### **2.1.1.1. Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50

#### **Первая группа детей раннего возраста (1,6-2 года)**

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.39- 40.

Воспитание опрятности, аккуратности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.40.

#### **Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.50.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 56.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.61-62.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 255-256.

#### **Младшая группа (3- 4 года)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 50 - 51.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.56 - 57.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 62.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 256- 257.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.51.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 53-54.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 57-58.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 62-63.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 257-259.

### Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.51-52.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.54-55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.58-60.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.63-64.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.259-261.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.52.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.60-61.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.64-65.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.261-262.

Таблица 8

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Воспитание при проведении режимных процессов</b>		
<b>1,6-2 года</b> С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст		

(1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М- КНИГА», 2017.-200с.		
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
<b>1,6-2 года</b>		Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М- КНИГА», 2017.-200с. с.25, 45, 65, 88, 112, 133,156, 178
<b>2 – 3 года</b>		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-64. <b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 7-29. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 38-92. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 94-118. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1- 3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>3 – 4 года</b>	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-67. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – с.7-33. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 39-107. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 120-123, 132. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3- 4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>4 – 5 лет</b>	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-80. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 9-49.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 52-123.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 141-145; 154.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13,</li> <li>- «Праздник вежливости» - с. 13-14,</li> <li>- «Чего не знал воробышек» - с. 14,</li> <li>- «Моя мама» - с. 20-21,</li> <li>- «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27,</li> <li>- «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27-28,</li> <li>- «Правила дружной игры» - с.28-29,</li> <li>- «Как жить дружно, без ссор» - с. 29-30,</li> <li>- «Доброе дело – правду говорить смело» - с. 50-51,</li> <li>- «Не сиди сложа руки – так и на будет скуки» - с. 57-58,</li> <li>- «Берегите книгу» - с. 67,</li> <li>- «Каждой вещи свое место» - с. 67-68.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – с. 73</p>
5 – 6 лет	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-106.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 75-82.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 82-90.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 90-95.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7</p>

		<p>лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вежливая просьба» - с.14-15,</li> <li>- «Фея учит вежливости» - с.15-16,</li> <li>- «Семьи большие и маленькие» - с.21-24,</li> <li>- «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 30-31,</li> <li>- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 31,</li> <li>- «Каждая ссора красна примирением» с. 31-33,</li> <li>- «Урок дружбы» - с.33-34,</li> <li>- «Не будь жадным» - с.34,</li> <li>- «Зайчик, который всем помогал» - с.41-42,</li> <li>- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.42,</li> <li>- «Добрые дела» - с.46,</li> <li>- «Он сам наказал себя» - с.46-47,</li> <li>- «Хорошие товарищи» с. 47,</li> <li>- «Спасибо за правду» - с.51,</li> <li>- «Правда всегда узнается» - с.52,</li> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.58-59,</li> <li>- «Кем быть» - с.59-60,</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с.68-70</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 73.</p>
<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<p>-</p>	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-100. <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 95-102.  <b>Театрализованная игра</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 102-108.  <b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 108-116.  <b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Еще один секрет вежливости» - с.16-18,</li> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-26,</li> <li>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.34-</li> </ul>

		<p>36,  - «Кто кого обидел?» - с.36-37,  - «Я самый главный» - с.37,  - «Обиженные друзья» - с.38  - «Не завидуй другому» - с.38-39,  - «С чего начинается дружба» - с.39-40,  - «Я задаром спас его» - с.43,  - «Что такое бескорыстная помощь» - с.43-44,  - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.45,  - «Почему нельзя дразниться» - с.47-48,  - «Добрейший носорог» - с.48-50,  - «Тайное всегда становится явным»- с.53-55,  - «Злая неправда»- с.55-56,  - «Кто разбил большую вазу?» - с.56-57,  - «Без труда не будет и плода» - с.60-62,  - «Кто не работает, тот не ест» - с.62-63,  - «За труд говорят спасибо» - с. 63-64,  - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.65-66,  - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с.68-70,  - «Неряха-замараха» - с.70-72.  - Чтение художественной литературы  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 73.</p>
<b>Ребёнок в семье и обществе</b>		
<b>2 – 3 года</b>	-	<p><b>Сюжетные игры-ситуации</b>  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 7-29.</p>
<b>3 – 4 года</b>	-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.7-33.</p>
<b>4 – 5 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  - «Моя мама» - с.20-21.  <b>Чтение художественной литературы</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – с. 73.</p>
<b>5 – 6 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы</p>

		с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - «Семьи большие и маленькие» - с.21-24. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- с. 73.
<b>6 – 7 лет</b>	-	<b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-26. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – с. 73.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<b>2 – 3 года</b>		Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-104 с.
<b>3 – 4 года</b>	-	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – с.5-6, 17-23 <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 132.
<b>4 – 5 лет</b>	-	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005- с. 6-7, 23-29. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 141-145, 154. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – с. 73. <b>Этическая беседа</b>

		<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» - с. 57-58</li> <li>- «Каждой вещи свое место» - с. 67-68.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	-	<p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005- с. 7-9, 29-36</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.58-59,</li> <li>- «Кем быть» - с.59-60,</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с.68-70,</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 – с. 73.</p>
<b>6 – 7 лет</b>	-	<p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – с. 9-11, 36-44</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Л.В.Куцакова, Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Без труда не будет и плода» - с.60-62,</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» - с.62-63,</li> <li>- «За труд говорят спасибо» - с.63-64,</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.65-66,</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с.68-70,</li> <li>- «Неряха-замараха» - с.70-72.</li> <li>- 7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – с. 73.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>2 – 3 года</b>	-	<b>Чтение художественной литературы</b>

		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 8-61.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 94-118.</p>
<b>3 – 4 года</b>	-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 16, 68.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 71, 74-75.</p>
<b>4 – 5 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 17-24, 68-69.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 71, 74-75.</p>
<b>5 – 6 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. – с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 25-40, 69.</p>

		<p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 71, 74-75.</p>
<b>6 – 7 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 29-61, 70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 71, 74-75.</p>

### 2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 65 – 66

### **Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)**

Расширение ориентировки в окружающей среде: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 40.

Игры – занятия с дидактическим материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.45 – 46.

Игры – занятия со строительным материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.46

### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.67.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.74.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.79.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.81-82.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.85-86.

### **Младшая группа (3-4 года)**

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.67-68.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.74-75.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.80.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.82.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 86-87.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.68-70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.75-76.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.80.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.82-83.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.88-89.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.76-78.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.80-81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.83-84.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.89-90.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.72-74.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.78-79.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васи- льевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.84-85.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.90-92.

Таблица 9

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Воспитание в играх - занятиях</b>		
<b>1,6-2 года</b>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» -М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Познакомимся с</p>	<p>Игра-занятие №18 «Ёлочка-зелёные иголки»- с.101</p>

	<p>нашими игрушками» - с.13</p> <p>Игра-занятие № 2 «Корзиночка с осенними листьями для деток» -с.16</p> <p>Игра-занятие № 3 «Учимся приветствию» - с.25</p> <p>Игра-занятие № 4 «Собери корзиночку» - с.25</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 5 «Кто с нами рядом живёт?» - с.33</p> <p>Игра-занятие № 6 «Чудесные дары осени» - с.36</p> <p>Игра-занятие № 7 «Поможем нашему другу зайчику» - с.45</p> <p>Игра-занятие № 8 «Грибочки разложим по местам» - с.45-46</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 9 «Комната для куклы Кати» - с.53</p> <p>Игра-занятие №10 «В лес к друзьям» - с.56-57</p> <p>Игра-занятие №11 «Наша Таня, ты не плач» - с.65-66</p> <p>Игра-занятие №12 «Дружно все потрудимся» - с.366-67</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Игра-занятие №13 «Игрушки по местам» - с.75</p> <p>Игра-занятие №14 «Наши верные друзья» - с.78-79</p> <p>Игра-занятие №15 «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» - с.88-89</p> <p>Игра-занятие №16 «Учимся открывать и закрывать матрёшку» - с.89-90</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Игра-занятие №17 «Маша- растеряша» - с.98</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 21 «На чём поедут наши друзья домой» - с.121-122</p> <p>Игра-занятие № 22 «Зайчонок на зимней горке» - с.124-125</p> <p>Игра-занятие № 23 «Наш Мишка капризулька» - с.133</p> <p>Игра-занятие № 24 «Будем аккуратными и трудолюбивыми» - с.134</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Игра-занятие № 25 «Покормим Катю» - с.143</p> <p>Игра-занятие № 26 «Где моя мама?» - с.146-147</p> <p>Игра-занятие № 27 «Что подарим Тане» - с.156</p> <p>Игра-занятие № 28 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» - с.157</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Игра-занятие № 29 «Игрушки для Миши и Мишутки» - с.165</p> <p>Игра-занятие № 30 «Желтые, пушистые зёрнышки клюют» - с.168-169</p> <p>Игра-занятие № 31 «Мы мамыны помощники» - с.178</p> <p>Игра-занятие № 32 «Поможем бабушке» - с.179</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Игра-занятие № 33 «Кто с нами рядом живёт» - с.33</p> <p>Игра-занятие № 34 «Дружно все потрудимся»- с.66-67</p> <p>Игра-занятие № 35 «На чём поедут наши друзья домой» - с.121</p> <p>Игра-занятие № 36 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» - с.157</p>	
--	--	---	--

	Игра-занятие №19 «Какмы дружно играем» - с.112 Игра-занятие № 20 «Завяжи шарф кукле» - с.112-113		
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с. <b>Игры-занятия со строительным материалом</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		<b>Игры со строительным материалом:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017: («Башня» - с.20, 33, 256, 280; «Диван для кукол» - с.44, 209; «Будка для Жучки» - с.62, 156; «Домик» - с.101; «Скамейка» - с.120; «Крепость» - с.130; «Стол и стул» - с.147; «Высокая и низкая башни» - с.164; «Горка» - с.173; «Мостик» - с.190-191; «Загон для лошадок» - с.200- 201; «Стулья для матрешек» - с.216-2017; «Кормушка для птичек-синичек» - с.225; «Дорога и ворота» - с.237; «Аквариум» - с.248).
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие №1 - с.22 Игра-занятие № 2 - с.23 Игра-занятие № 3 - с.24 Игра-занятие № 4 –с. 24</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Игра-занятие № 5 - с.43 Игра-занятие № 6 - с.43 Игра-занятие № 7 - с.44 Игра-занятие № 8 –с. 44</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие № 9 - с.64 Игра-занятие № 10 - с.64 Игра-занятие № 11 - с.64 Игра-занятие № 12 –с. 65</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Игра-занятие № 13 - с.86 Игра-занятие № 14 - с.87 Игра-занятие № 15 - с.87 Игра-занятие № 16 –с. 87</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие № 17 - с.110 Игра-занятие № 18- с.110 Игра-занятие № 19 - с.110 Игра-занятие № 20 –с. 111</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие № 21 - с.131 Игра-занятие №22 - с.131 Игра-занятие № 23 - с.132 Игра-занятие № 24 –с. 132</p> <p><b>МАРТ</b> Игра-занятие № 25 - с.154 Игра-занятие №26 - с.154 Игра-занятие № 27 - с.155 Игра-занятие № 28 –с. 155</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 29 - с.176 Игра-занятие №30 - с.176 Игра-занятие № 31- с.177 Игра-занятие № 32 –с. 177</p> <p><b>МАЙ</b> Игра-занятие № 33 - с.43 Игра-занятие № 34 - с.176 Игра-занятие № 35 - с.155 Игра-занятие № 36 –с. 176</p>	
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с. <b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).		<b>Игры с дидактическим и сенсорным материалом:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 1 - с.26  Игра-занятие № 2 - с.26  Игра-занятие № 3 - с.26  Игра-занятие № 4 –с. 26  Игра-занятие № 5 - с.27  Игра-занятие № 6 - с.27  Игра-занятие № 7 - с.27  Игра-занятие № 8 –с. 27  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 9 - с.46  Игра-занятие № 10 - с.46</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Игра-занятие № 41 - с.134  Игра-занятие № 42 - с.134  Игра-занятие № 43 - с.134  Игра-занятие № 44 –с. 134  Игра-занятие № 45 - с.135  Игра-занятие № 46 - с.135  Игра-занятие № 47 - с.135  Игра-занятие № 48 –с. 135  <b>МАРТ</b></p>	<p>- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
--	---	--	--

Игра-занятие № 11 - с.46 Игра-занятие № 12 –с. 46 Игра-занятие № 13 - с.46 Игра-занятие № 14 - с.46 Игра-занятие № 15 - с.46 Игра-занятие № 16 –с. 46 <b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие № 17 - с.67 Игра-занятие № 18 - с.67 Игра-занятие № 19 - с.67 Игра-занятие № 20 –с. 67 Игра-занятие № 21 - с.67 Игра-занятие № 22 - с.67 Игра-занятие № 23 - с.67 Игра-занятие № 24 –с. 67 <b>ДЕКАБРЬ</b> Игра-занятие № 25 - с.90 Игра-занятие № 26 - с.90 Игра-занятие № 27 - с.90 Игра-занятие № 28 –с. 90 Игра-занятие № 29 - с.90 Игра-занятие № 30 - с.90 Игра-занятие № 31 - с.90 Игра-занятие № 32 –с. 90 <b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие № 33 с.113 Игра-занятие № 34-с.113 Игра-занятие № 35 с.113 Игра-занятие № 36 с.113 Игра-занятие № 37 с.113 Игра-занятие № 38 с.113 Игра-занятие № 39 с.113 Игра-занятие № 40 –с.113	Игра-занятие № 49 - с.157 Игра-занятие № 50 - с.157 Игра-занятие № 51 - с.157 Игра-занятие № 52 –с. 157 Игра-занятие № 53 - с.158 Игра-занятие № 54 - с.158 Игра-занятие № 55 - с.158 Игра-занятие № 56–с. 158 <b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 57 - с.179 Игра-занятие № 58 - с.179 Игра-занятие № 59 - с.179 Игра-занятие № 60 –с. 179 Игра-занятие № 61 - с.179 Игра-занятие № 62 - с.179 Игра-занятие № 63 - с.179 Игра-занятие № 64 –с. 179 <b>МАЙ</b> Игра-занятие № 65 - с.179 Игра-занятие № 66 - с.179 Игра-занятие № 67 - с.179 Игра-занятие № 68 –с. 179 Игра-занятие № 69 - с.179 Игра-занятие № 70 - с.179 Игра-занятие № 71- с.179 Игра-занятие № 72 –с. 179	
---	---	--

### Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
<b>2 - 3 года</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015. -с.36. <b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Форм-		
	<table border="1"> <tr> <td>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.11-</td> <td>           Занятие № 19 (3) - с.22            Занятие № 20 (4) - с.22-23  <b>ФЕВРАЛЬ</b>            Занятие № 21 (1) - с.23-24            Занятие № 22 (2) - с.24-25            Занятие № 23 (3) - с.25            Занятие № 24 (4) - с.25-26  <b>МАРТ</b>            Занятие № 25 (1) - с.26-27         </td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.11-	Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.26-27	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.11-	Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.26-27			

	<p>12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.17-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22</p>	<p>Занятие № 26 (2) - с.27-28 Занятие № 27 (3) - с.28-29 Занятие № 28 (4) - с.29-30 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.30-31 Занятие № 30 (2) - с.31-32 Занятие № 31 (3) - с.32-33 Занятие № 32 (4) - с.33-34 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.34-35 Занятие № 34 (1) - с.34-35 Занятие № 35 (2) - с.35 Занятие № 36 (2) - с.35</p>	<p>мирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 37-41.</p>
<b>3 - 4 года</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45. <b>Занимательный материал</b> И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 46-49.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (1) - с.11 Занятие № 3 (2) - с.12. Занятие № 4 (2) - с.12 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14 Занятие № 7 (3) - с.14-15 Занятие № 8 (4) - с.15-16 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3) - с.18</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с. 26-27 Занятие № 20 (4) - с.27-28 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.28-29 Занятие № 22 (2) - с.29-30 Занятие № 23 (3) - с.30-31 Занятие № 24 (4) - с.31-32 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.33-34 Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.41-42</p>	

	<p>Занятие № 12 (4) - с.19  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.19-20  Занятие № 14 (2) - с.20-21  Занятие № 15 (3) - с.21-22  Занятие № 16 (4) - с.22-23  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.23-24  Занятие № 18 (2) - с.24-25</p>	<p>Занятие № 34 (2) - с.42-43  Занятие № 35 (3) - с.43  Занятие № 36 (4) - с.43</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений».  Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 54-55.  <b>Занимательный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 56-59.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.12-13  Занятие № 2 (2) - с.13-14  Занятие № 3 (3) - с.14-15  Занятие № 4 (3) - с.14-15  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.15-17  Занятие № 6 (2) - с.17-18  Занятие № 7 (3) - с.18-19  Занятие № 8 (4) - с.19-21  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.21-23  Занятие № 10 (2) - с.23-24  Занятие № 11 (3) - с.24-25  Занятие № 12 (4) - с.25-28  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.28-29  Занятие № 14 (2) - с.29-30  Занятие № 15 (3) - с.31-32  Занятие № 16</p>	<p>Занятие №19 (3) - с.35-36  Занятие № 20 (4) - с.36-37  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) - с.37-39  Занятие № 22 (2) - с.39-40  Занятие № 23 (3) - с.40-41  Занятие № 24 (4) - с.42  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) - с.43-44  Занятие № 26 (2) - с.44-45  Занятие № 27 (3) - с.45-46  Занятие № 28 (4) - с.46-47  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (1) - с.48-49  Занятие № 30 (2) - с.49-50  Занятие № 31 (3) - с.50-51  Занятие № 32 (4) - с.51-53  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.53  Занятие № 34 (2) - с.53  Занятие № 35 (3) - с.53  Занятие № 36 (4) - с.53</p>	

	(4) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35		
<b>5 - 6 лет</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		<b>Дидактические иг- ры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина«Фор- мирование элемен- тарных математиче- ских представле- ний». Старшая груп- па. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 65-66. <b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Фор- мирование элемен-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (3) - с.17-18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-21 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3) - с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41	Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (4) - с.56-58 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.64 Занятие № 34 (2) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64	
<b>6 - 7 лет</b>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		<b>Дидактические игры</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Фор- мирование элемен- тарных математиче- ских представле- ний». Подготови- тельная к школе группа.- М.: МОЗА- ИКА- СИНТЕЗ, 2015.- с. 159-161.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17-18 Занятие № 2 (1) - с.17-	Занятие № 37 (5) - с.95- 96 Занятие № 38 (6) - с.96 -98 Занятие № 39 (7) - с.98 -100 Занятие № 40 (8) -	

	<p>18 Занятие № 3 (2) - с.18-20 Занятие № 4 (2) - с.18-20 Занятие № 5 (3) - с.20-21 Занятие № 6 (4) - с.21-23 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие № 13 (5) - с.36-38 Занятие № 14 (6) - с.38-41 Занятие № 15 (7) - с.41-44 Занятие № 16 (8) - с.44-46 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.46-48 Занятие № 18 (2) - с.48-51 Занятие № 19 (3) - с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) - с.55-58 Занятие № 22 (6) - с.58-61 Занятие № 23 (7) - с.61-64 Занятие № 24 (8) - с.64-66 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.67-69 Занятие № 26 (2) - с.69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) -</p>	<p>с.100-101 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с.101-103 Занятие № 42 (2) - с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7)- с.116-118 Занятие № 48 (8) -с.118-120 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) -с.120-122 Занятие № 50 (2) с.123-125 Занятие № 51 (3) -с.126-128 Занятие № 52 (4)- с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6)-с.132-134 Занятие № 55 (7)- с.134-136 Занятие № 56 (8)с.136-137 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (1) -с.138-140 Занятие № 58 (2) с.140-143 Занятие № 59 (3)- с.143-145 Занятие № 60 (4) с.145-147 Занятие № 61 (5) с.147-149 Занятие № 62 (6) с.149-151 Занятие № 63 (7) с.151-153 Занятие № 64 (8) с.153-155 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (1) - с.155 Занятие № 66 (2) - с.155 Занятие № 67 (3) - с.155 Занятие № 68 (4) - с.155 Занятие № 69 (5) - с.155 Занятие № 70 (6) - с.155 Занятие № 71 (7) - с.155 Занятие № 72 (8) - с.155</p>	<p><b>Занимательный материал</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИН- ТЕЗ, 2015. - с.156- 158.</p>
--	---	---	---

	с.76-77 Занятие № 30 (6) - с.77-80 Занятие № 31 (7) - с.80-83 Занятие № 32 (8) - с.83-85 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.85-88 Занятие № 34 (2) - с.88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-92 Занятие № 36 (4) - с.93-94		
<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Занятия</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
<b>2 - 3 года</b>	-	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016	
<b>3 - 4 года</b>	-	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.8-24	
<b>4 - 5 лет</b>	-	<b>Игры, эксперименты</b> Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - с.9-40. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.28-47	
<b>5 - 6 лет</b>	-	<b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Игры, эксперименты</b> Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - с.40-118. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.50-70	

6 - 7 лет	-	<p><b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Игры, эксперименты</b> Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.73-93</p>	
<b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b>			
Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
2 - 3 года	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)</p>	М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Чудесная корзинка» - с.13 Занятие № 2 «Почему на улице осень» - с.13 Занятие № 3 «Праздник у ребят» - с.35 ОКТАБРЬ Занятие № 4 «Волшебная коробка» - с.41 Занятие № 5 «Птички хотят пить» - с. 42 Занятие № 6 «Танечка и Манечка - сестрёнки» - с.63 НОЯБРЬ Занятие № 7 «Кукла Катя и кукла Маша» - с. 69 Занятие № 8 (8) «Если на улице холодно» - с.70</p>	<p>Занятие № 14 «Когда кукла спит» - с.123 Занятие № 15 «Где мы живём» - с.150 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 «Куда едут машины» - с.157 Занятие № 17 «Когда звездочки появляются на небе» - с.157 Занятие № 18 (4) «Кто нас лечит»- с.179 МАРТ Занятие № 19 «Угощение для ребят и зверят» - с.185 Занятие № 20 «Почему тает снег» - с.186 Занятие № 21 «Мамин праздник» - с.211 АПРЕЛЬ Занятие № 22 «Магазин игрушек» - с.217 Занятие № 23 «Куда плывёт кораблик?» - с.217 Занятие № 24 «Наш любимы детский сад» - с. 237 МАЙ Занятие № 25 «Обновки» - с.242</p>	

	<p>Занятие № 9 «Моя улица» - с.93  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 10 «Игрушки для Миши и Мишутки» - с. 99  Занятие № 11 «Белоснежные комочки» - с. 100  Занятие № 12 «Моя мама» - с. 116  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №13(4) «Помоги Танечке» - с. 123</p>	<p>Занятие № 26 «Вот и весна-красна пришла» - с.249  Занятие № 27 «Наши любимые сказки» - с.249</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).</p>		<p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.63-68.  <b>Беседа</b>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 68-69.  <b>Игровое задание</b>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-с.68.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.19-20  Занятие № 2 (2) - с.20-21  Занятие № 3 (3) - с.21-22  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 4 (4) - с.23  Занятие № 5 (5) - с.24-25  Занятие № 6 (6) - с.25-26  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 7 (7) - с.26-27  Занятие № 8 (8) - с.27  Занятие № 9 (9) - с.28-29  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 10 (10) - с.29-30  Занятие № 11 (11) - с.30-32  Занятие № 12 (12) - с.32-33  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 13 (13) -</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 16 (16) - с.37-38  Занятие № 17 (17) - с.38-39  Занятие № 18 (18) - с.39-40  <b>МАРТ</b>  Занятие № 19 (19) - с.40-41  Занятие № 20 (20) - с.41-42  Занятие № 21 (21) - с.42-44  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 22 (22) - с.44-45  Занятие № 23 (23) - с.45-46  Занятие № 24 (24) - с.46-48  <b>МАЙ</b>  Занятие № 25 (25) - с.40  Занятие № 26 (26) - с.49-50  Занятие № 27 (27) - с.50-51</p>	

	с.34 Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37		
<b>4 - 5 лет</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - с.53-82. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.48-50.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34	Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52	
<b>5 - 6 лет</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.50-62, с.64-70, с.72-74
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 НОЯБРЬ	Занятие № 10 (10) - с.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.50-62, с.64-70, с.72-74

	<p>Занятие № 5 (5) - с.27-28</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.28-31</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 7 (7) - с.31-32</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.32-34</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (9) - с.34-35</p>	<p>Занятие № 17 (17) - с.49</p> <p>Занятие № 18 (18) - с.50-51</p>	
<b>6 - 7 лет</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>Игры по предметному окружению</b></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66.</p> <p><b>Игры по социальному окружению</b></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.66-74.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с.62-64, 70-72, 74-76</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.28-29</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.29-31</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 3 (3) - с.31-32</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.33-34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (5) - с.35-36</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.36-39</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 7 (7) - с.39-40</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.40-42</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (9) - с.42-43</p> <p>Занятие № 10 (10) - с.43-45</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 11 (11) - с.45-46</p> <p>Занятие № 12 (12) - с.46-47</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие № 13 (13) - с.47-49</p> <p>Занятие № 14 (14) - с.49-51</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие № 15 (15) - с.51-52</p> <p>Занятие № 16 (16) - с.53-54</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие № 17 (17) - с.54-56</p> <p>Занятие № 18 (18) - с.56-58</p>	
<b>Ознакомление с окружающим миром (миром природы)</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в		<b>Наблюдения</b> на

	дет-ском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		<b>прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.36-49.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.20-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 2 - с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 3 - с.23-24 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 - с.24-26 ЯНВАРЬ Занятие № 5 - с.26-27	ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 - с.27-29 МАРТ Занятие № 7 - с.29-31 АПРЕЛЬ Занятие № 8 - с.31-33 МАЙ Занятие № 9 - с.33-35	
<b>3 - 4 года</b>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.46-59. <b>Наблюдения на прогулке</b> С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.24-43; 73-112.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.25-26 ОКТЯБРЬ Занятие № 2 (2) - с.26-29 НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.29-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ	Занятие № 5 (5) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) - с.35-37 МАРТ Занятие № 7 (7) - с. 37-39 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) - с.39-42 МАЙ Занятие № 9 (9) - с.42-45	
<b>4 - 5 лет</b>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулке</b> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.74-91. <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020- с.10-11 <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидакти-
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73	

	<p>Занятие № 8 (8) - с.45-48  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (9) - с.48-50  Занятие № 10 (10) - с.50-53</p>		<p>ческих игр по ознакомлению сокружающим миром». - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 26-28</p>
<b>5 - 6 лет</b>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дет-ском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром при-роды)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А Соломенникова «Ознакомле-ние с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.80-109.  <b>Игры с детьми по ознакомле-нию с флорой и фауной</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидакти-ческих игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.- с.11-16, 19-22.  <b>Игры по ознакомлению с окру-жающей средой</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидакти-ческих игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. - с.28-33, 35- 37, 41-42  <b>Игры по ознакомлению с со-зданной человеком средой оби-тания людей и животных</b>  Л.Ю.Павлова «Сборник дидакти-ческих игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) - с.36-37  Занятие № 2 (2) - с.38-41   <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (3) - с.41-42  Занятие № 4 (4) - с.42-45   <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (5) - с.45-49  Занятие № 6 (6) - с.49-53   <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №7 (7) - с.53-55  Занятие № 8 (8) - с.55-57   <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (9) - с.57-59  Занятие № 10 (10) - с.59-62</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №11 (11) - с.62-63  Занятие №12 (12) - с.63-66  <b>МАРТ</b>  Занятие №13 (13) - с.66-69  Занятие №14 (14) - с.69-71  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №15 (15) - с.71-72  Занятие №16 (16) - с.73-74  <b>МАЙ</b>  Занятие №17 (17) - с.74-77  Занятие №18 (18) - с.77-79</p>	
<b>6 - 7 лет</b>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дет-ском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром при-роды)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц;</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомле-ние с природой в детском саду». Подготовительная</p>

	всего 18 занятий в год).		
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) - с.45-48 Занятие №8 (8) - с.48-50 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (11) - с.55-57 Занятие №12 (12) - с.57-58 <b>МАРТ</b> Занятие №13 (13) - с.58-61 Занятие №14 (14) - с.61-63 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) - с.63-65 Занятие №16 (16) - с.65-66 <b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) - с.66-69 Занятие №18 (18) - с.69-74	к школе групп. па. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103. <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.11-25 <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 28-47

### 2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

#### Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 42-43.

Приобщение к художественной литературой: Основная образовательная программа дошкольно- го образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва- сильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 43.

#### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93-95.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.95-96.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101-102.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 96-98.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.98-99.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102-103.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.99-101.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.103.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	<p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5- 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА»- 2017.-200 с.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятия в год).</p>	<p><b>Игры, направленные на развитие разных сторон речи ребенка:</b> - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 «Покажем друзьям нашу группу» с. 17 Занятие №2 « Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав»с.18 Занятие №3 «Дети играют с друзьями в прятки»с.18 Занятие №4 «Новая кукла в гостях у деток»с.19</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №1 «Кто говорит громко, а кто тихо»с.36 Занятие №2 «Что мы узнали о зайчике»с.37 Занятие №3 «Найди друзей по звуку»с.38 Занятие №4 «Мальчик играет с собакой»с.39</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №1 « Картинки – загадки из волшебного сундучка»с.57 Занятие №2 «Учимся читать потешки»с.57 Занятие №3 «Будем слушать и повторять»с.60 Занятие №4 «Все</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №1 «Машина едет и гудит»с.125 Занятие №2 «Паровоз бежит по рельсам»с.126 Занятие №3 « Вот как мы умеем»с.127 Занятие №4 «Мы учимся быть актерами» с.128</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №1 « Ходим и говорим, как мишка и кукла»с.147 Занятие №2 «Расскажем, как дети обедают»с.148 Занятие №3 «Поможем козе и корове пойти по дорожкам»с.149 Занятие №4 «Мы любим слушать сказки»с.150</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №1 « Как дети друзей искали»с.169 Занятие №2 «Весенняя песенка птички»с.169 Занятие №3« Как мама купает ребенка»с.170 Занятие №4 «Кораблик наш плыви»с.172</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие №1 «Кто говорит громко, а кто тихо»с.36</p>

равно его не брошу»с.60 ДЕКАБРЬ Занятие №1 «Тихо – громко»с.79 Занятие №2 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»с.80 Занятие №3 «Как мы играли с нашими друзьями»с.81 Занятие №4 «Как дети мишку чаем угощали»с.82 ЯНВАРЬ Занятие №1 «Баю, бай»с.102 Занятие №2 «Куклу купаем, а она не плачет»с.103 Занятие №3 «Кто как кричит»с.105 Занятие №4 «Как мы умеем читать стихи»с.105	Занятие №2 «Кто как кричит»с.105 Занятие №3 «Машина едет и гудит»с.125 Занятие №4 «Новая кукла в гостях у деток» с.19	
---	---	--

2-3 года	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия		
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Развитие речи</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<b>Игры и упражнения на развитие речи:</b> О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175 <b>Пальчиковые игры:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017		
	<table border="1"> <tr> <td> <b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 с.31-32 Занятие № 2 - с.31-32 Занятие № 3 - с.31-32 Занятие № 4- с.33 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 с.37 Занятие № 6 - с.37-38 Занятие № 7 - с.38-40 Занятие № 8 - с.40-41 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 - с.46-47 Занятие №10 (- с.47-48 Занятие № 11 - с.48-49 Занятие № 12 – с.49-50 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 - с56-57 </td> <td> Занятие №19 - с.66 Занятие № 20 - с.67-67 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 - с.55-56 Занятие № 22 - с.60-61 Занятие № 23 - с.62 Занятие № 24 - с.63-64 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 - с.77 Занятие № 26 - с.77-79 Занятие № 27 с.79 Занятие № 28 - с.80 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 – с.84 Занятие № 30 - с.84-85 Занятие № 31- с.85 Занятие № 32 - с.85-86 </td> </tr> </table>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 с.31-32 Занятие № 2 - с.31-32 Занятие № 3 - с.31-32 Занятие № 4- с.33 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 с.37 Занятие № 6 - с.37-38 Занятие № 7 - с.38-40 Занятие № 8 - с.40-41 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 - с.46-47 Занятие №10 (- с.47-48 Занятие № 11 - с.48-49 Занятие № 12 – с.49-50 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 - с56-57	Занятие №19 - с.66 Занятие № 20 - с.67-67 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 - с.55-56 Занятие № 22 - с.60-61 Занятие № 23 - с.62 Занятие № 24 - с.63-64 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 - с.77 Занятие № 26 - с.77-79 Занятие № 27 с.79 Занятие № 28 - с.80 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 – с.84 Занятие № 30 - с.84-85 Занятие № 31- с.85 Занятие № 32 - с.85-86	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 с.31-32 Занятие № 2 - с.31-32 Занятие № 3 - с.31-32 Занятие № 4- с.33 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 с.37 Занятие № 6 - с.37-38 Занятие № 7 - с.38-40 Занятие № 8 - с.40-41 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 - с.46-47 Занятие №10 (- с.47-48 Занятие № 11 - с.48-49 Занятие № 12 – с.49-50 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 - с56-57	Занятие №19 - с.66 Занятие № 20 - с.67-67 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 - с.55-56 Занятие № 22 - с.60-61 Занятие № 23 - с.62 Занятие № 24 - с.63-64 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 - с.77 Занятие № 26 - с.77-79 Занятие № 27 с.79 Занятие № 28 - с.80 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 – с.84 Занятие № 30 - с.84-85 Занятие № 31- с.85 Занятие № 32 - с.85-86			

	<p>Занятие № 14 - с.57-58  Занятие № 15 - с.58  Занятие № 16 - с.58-59  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 - с.65  Занятие № 18 - с.765-66</p>	<p><b>МАЙ</b>  Занятие № 33 – с89-90  Занятие № 34 - с.90-91  Занятие № 35 с.91  Занятие № 36-с.91-92</p>	
<b>2-3 года</b>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2015.  <b>Чтение художественной литературы</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>О.Стогний  «Хрестоматия для чтения детям в детскомсаду и дома». 1-3года. - М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2017.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 с.33  Занятие № 2 - с.33  Занятие № 3 - с.34-35  Занятие № 4- с.34-35  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 с.41-42  Занятие № 6 - с.42  Занятие № 7 - с.42-43  Занятие № 8 - с.43-46  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 - с.49-50  Занятие №10 (- с.50-51  Занятие № 11 - с.53-55  Занятие № 12 - с.55-56  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 - с.59-60  Занятие № 14 - с.60-61  Занятие № 15 - с.61-64  Занятие № 16 - с.64  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 - с.68  Занятие № 18 - с. 68-69</p>	<p>Занятие №19 - с.50-51  Занятие № 20 - с.53-55  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 - с.55-56  Занятие № 22 - с.60-61  Занятие № 23 - с.62  Занятие № 24 - с.63-64  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 - с.80  Занятие № 26 - с.81  Занятие № 27 с.82  Занятие № 28 - с.83  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 - с.86-87  Занятие № 30 - с.87-88  Занятие № 31- с.88  Занятие № 32 - с.88-89  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 - с.92-93  Занятие № 34 - с.93-94  Занятие № 35 с.94  Занятие № 36-с.94</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<b>Занятия</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</b>
	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2015.  <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (3) - с.32-33  Занятие № 2 (4)-с.33-35  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (1) - с.36-38  Занятие № 4 (3) - с.39-40  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5(2) с.42-43  Занятие № 6 (3) - с.43-46  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (2) - с.51-52  Занятие № 8 (4) с.53-54</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11(2) с.60-62  Занятие № 12 (4) с.63-64  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (2) - с.66-68  Занятие № 14 (4) с.69-71  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (2)с.73  Занятие № 16 (4) -с.75-76  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (2) - с.77-78  Занятие № 18 (4) - с.80-81</p>	<p>Игры с поиском «клада»  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: <b>МОЗАИКАСИНТЕЗ</b>, 2015.- с.82-84.  Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2015. - с.85-86.</p>

	<p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (3) – с.57 Занятие №10 (4) – с.58</p>		
<b>3-4 года</b>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Чтение художественной литературы</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 (2) - с.38-39 Занятие № 4 (4) - с.40-41 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.41-42 Занятие № 6 (4) - с.46-47 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (1) - с.50 Занятие № 8 (3) - с.52 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.54-55 Занятие № 10 (2) - с.55-57</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (1) - с.59-60 Занятие № 12 (3) - с.62-63 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (1) - с.64-66 Занятие № 14 (3) - с.68 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (1) - с.71-72 Занятие № 16(3) - с.73-75 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (1) - с.76-77 Занятие № 18 (3) - с.79</p>	
<b>4-5 лет</b>	<b>Занятия</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</b>
	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 73-75. Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. <b>Чтение художественной литературы</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (3) - с.29-30 Занятие № 2 (4) - с.30-</p>	<p>Занятие № 10 (4) - с.52 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (1) - с.53 Занятие № 12 (4) - с.56-57</p>	

	<p>31 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (1) - с.31 Занятие № 4 (4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.35-36 Занятие № 6 (3) - с.38 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.43-44 Занятие № 8 (2) - с.44-45 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (1) - с.48-49</p>	<p>МАРТ Занятие № 13 (1) - с.59-60 Занятие № 14 (3) - с.61-62 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (1) - с.63 Занятие № 16 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 17 (1) - с.68-69 Занятие № 18 (4) - с.71</p>	
5-6 лет	<b>Занятия</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</b>
	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Развитие речи</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В. В. Гербова / - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с. 28-30; 59, 115 Игровое упражнение Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В. В. Гербова / - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-с.90-91</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1)-с.30-31 Занятие № 2 (4) с.34-35 Занятие № 3 (5) с.35-37 Занятие № 4 (7) с.38-40 ОКТЯБРЬ Занятие № 5(2) с.41-43 Занятие № 6 (3) с.43-44 Занятие № 7(4) с.44-46 Занятие № 8(5) с.46-47 НОЯБРЬ Занятие № 9(2) с.51-52 Занятие № 10(4) с.53-55 Занятие № 11(5) 55-56 Занятие № 12(6) с.56 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(2) с.61-62 Занятие № 14(3) с.63-64 Занятие № 15(4) с.64-66 Занятие № 16(8) с.69-70 ЯНВАРЬ Занятие № 17(1) с.70-71</p>	<p>Занятие № 19(5) с.75-76 Занятие № 20(8) с.79-80 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21(2) с.82-83 Занятие № 22(4) с.83-84 Занятие № 23(7) с.87-88 Занятие № 24(8) с.88-89 МАРТ Занятие № 25(2) с.92-93 Занятие № 26(3) с.93-94 Занятие № 27(5) с.95 Занятие № 28(7) с.96-97 АПРЕЛЬ Занятие № 29(1) с.98-99 Занятие № 30(3) с.101-102 Занятие № 11 (5) с.103-104 Занятие № 32 (7) с.104-105 МАЙ Занятие № 33 (2) - с.107 Занятие № 34 (4) с.108-109 Занятие № 35(6) с.109-110 Занятие № 36 (7) с.110</p>	

	Занятие № 18(3) с.72-74		
<b>5-6 лет</b>	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Чтение художественной литературы</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 2 (2) - с.32-33 Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 6 (6) - с.37-38 Занятие № 8 (8) - с.40 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.40-41 Занятие № 14 (6) -с.47-48 Занятие № 15 (7) с. 48-49 Занятие № 16 (8) -с.49-50 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (1) с. 50-51 Занятие № 19 (3) -с.52-53 Занятие № 23 (7) с. 56-57 Занятие № 24 (8) -с.57-58 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) с. 60-61 Занятие № 29 (5) - с.66 Занятие № 30 (6) -с.66-68 Занятие № 31 (7) с. 68-69 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 34 (2) -с.71-72 Занятие № 36 (4) с.74-75	Занятие № 38 (6) с.76-77 Занятие № 39 (7) с.77-79 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) -с.80-81 Занятие № 43 (3) - с.83 Занятие № 45 (5) -с.84-86 Занятие № 46 (6) -с.86-87 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) с.91-92 Занятие № 52 (4) -с.94 Занятие № 54 (6) с.95-96 Занятие № 56 (8) -с.97-98 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 58 (2) с.99-101. Занятие № 60(4) с.102-103 Занятие № 62 (6) - с.104 Занятие № 64(8) с.105-106 <b>МАЙ</b> Занятие № 65(1) с.106-107 Занятие № 67(3) с.107-108 Занятие № 69 (5) с.109 Занятие № 72 (8) - с.110	
<b>6 -7 лет</b>	<b>Занятия</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</b>
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Развитие речи</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).		<b>Дидактические игры</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.-

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.19-20  Занятие № 2 (3) - с.21-22  Занятие № 3 (4) - с.22  Занятие № 4 (7) - с.25</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (1) - с.26-27  Занятие № 6 (3) - с.28-30  Занятие № 7 (5) - с.31-32  Занятие № 8 (7) - с.33-34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (2) - с.36-37  Занятие № 10 (3) - с.37-38  Занятие № 11 (5) - с.40-41  Занятие № 12 (7) - с.41-42</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.44-45  Занятие № 14 (3) - с.46-47  Занятие № 15 (5) - с.48-49  Занятие № 16 (7) - с.49-51</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.54  Занятие № 18 (3) - с.55  Занятие № 19 (6) - с.57-58</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 20 (2) - с.58-59  Занятие № 21 (3) - с.59-60  Занятие № 22 (5) - с.61-62  Занятие № 23 (8) - с.63</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 24 (2) - с.64-65  Занятие № 25 (5) - с.67-68  Занятие № 26 (6) - с.68-70  Занятие № 27 (7) - с.70</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 28 (2) - с.71-72  Занятие № 29 (4) - с.73-74  Занятие № 30 (5) - с.74  Занятие № 31 (8) - с.76</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 32 (2) - с.78-79  Занятие № 33 (5) - с.80-81  Занятие № 34 (7) - с.81  Занятие № 35 (8) - с.81</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).</p>	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.20-21  Занятие № 2 (5) - с.23-24  Занятие № 3 (6) - с.24  Занятие № 4 (8) - с.25-26</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (2) - с.27-28  Занятие № 6 (4) - с.30-31  Занятие № 7 (6) - с.32-33  Занятие № 8 (8) - с.34-35</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.35-36  Занятие № 10 (4) - с.39-</p>	<p>Занятие № 19 (5) - с.56-57</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 20 (1) - с.58  Занятие № 21 (4) - с.60-61  Занятие № 22 (6) - с.62  Занятие № 23 (7) - с.62-63</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 24 (1) - с.63-64  Занятие № 25 (3) - с.65-66  Занятие № 26 (4) - с.66-67  Занятие № 27 (8) - с.71</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 28 (1) - с.71  Занятие № 29 (3) - с.72-73  Занятие № 30 (6) - с.75-76  Занятие № 31 (7) - с.76</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 32 (1) - с.76-78</p>	

40 Занятие № 11 (6) - с.41 Занятие № 12 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (2) - с.45-46 Занятие № 14 (4) - с.47-48 Занятие № 15 (6) - с.49 Занятие № 16 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (2) - с.54 Занятие № 18 (4) - с.55-56	Занятие № 33 (3) - с.79 Занятие № 34 (4) - с.79-80 Занятие № 35 (6) - с.81	
--	--	--

<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<b>1,6 - 2 года</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>2 - 3 года</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>3 - 4 года</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<b>4 - 5 лет</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<b>5 - 6 лет -</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>6 - 7</b>	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **2.1.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.104 - 105.

### **Группа раннего возраста (1,6-2 года)**

Музыкальное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47, 277.

### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-110.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.277-278.

### **Младшая группа (3-4 года)**

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105-106.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.110-112.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122-123.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125-126.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.278.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.106.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.112-114.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.126-127.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.278-279.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.114-118.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123-124.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.128-129.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.279-280.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107-109.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.118-122.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.124-125.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.129-130.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.280.

Таблица 11

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Приобщение к искусству</b>		
2 - 3 года	-	-
3 - 4 года	-	Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-7
4 - 5 лет	-	Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.8-13 Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21
5 - 6 лет	-	Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - с.5-13 Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21 В.И.Савченко «Детям о творческих профессиях».- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2019 –с.3-12
6 - 7 лет	-	Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - с.13-22 Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. - с.6-12 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019 с.5-21..

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005.

	<p>школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018. – 99 с.</p> <p><b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 «Что за палочки такие?» с.4-5 Занятие №2 «Дождик кап-кап-кап» с.6-8 Занятие №3 «Учимся рисовать красками» с.9-10 Занятие № 4 «Осенний листопад в детском саду» (коллективная работа) с.11-13 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 «Разноцветные шары» с.14-15 Занятие № 6 «Разноцветные клубочки» - с.17-18 Занятие № 7 «Топ-топ» - с.20-21 Занятие № 8 «Украсим матрешкам самовар» - с.22-23 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 «Огни в окнах домов» - с.25-26 Занятие № 10 «Узор для платья куклы» - с.27-29 Занятие № 11 «Колёса для машины» - с.30-31 Занятие № 12 «На деревьях на лужок тихо падает снежок» - с.33-34 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 «Красивые воздушные цветы в подарок маме» с.36-37 Занятие № 14 «Снежные комочки большие и маленькие» - с.39-40 Занятие № 15 «Деревья на нашем участке» - с.41-43 Занятие № 16 «Елочка» - с.44-45 <b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>Занятие № 19 «Светит солнышко» - с.52-53 Занятие № 20 «Деревья в снегу» - с.54- 56 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 «Украсим дымковскую уточку» - с. 58-59 Занятие № 22 «Украсим рукавички» - с.61-62 Занятие № 23 «Плачущие сосульки» - с.63-64 Занятие № 24 «Красивые флажки на ниточке» - с.66-67 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 «Книжки-малышки» - с.68-69 Занятие № 26 «Лопаточки для кукол» - с.70-71 Занятие № 27 «Разноцветные платочки сушатся» - с.73-74 Занятие № 28 «Рисуем следы лесных зверей» - с.147 (Карпухина) <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 «Красивая тележка» - с.78-79 Занятие № 30 «Тарелочка с полосками» - с.80-81 Занятие № 31 «Травка для зайчат» - с.82-83 Занятие № 32 «Рубашки наших петрушек» - с.176 (Карпухина) <b>МАЙ</b> Занятие № 33 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» - с.88-89 Занятие № 34 «Мишка весёлый, мишка грустный» - с.90-91</p>	

	<p>Занятие № 17 «Рисование узоров» - с.46-48 Занятие № 18 «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками» - с.49-50</p>	<p>Занятие № 35 «Вот и лето пришло» - с.93-94 Занятие № 36 «Разноцветные колечки» - с.233 (Карпухина)</p>	
<b>2 - 3 года</b>	<p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018. – 99 с <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>		<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Что можно слепить» - с.33-34 Занятие № 2 «Что это такое» - с.37-38 Занятие № 3 «Испечём оладушки» - с.40-41 Занятие № 4 «Угостим кукол конфетами» - с.41-42 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 «Крошки для птичек» - с.15-17 Занятие № 6 «Неваляшка» - с.18-19 Занятие № 7 «Кто живёт в избушке» - с.21-22 Занятие № 8 «Пригласили мы гостей» - с.24-25 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 «Заборчик для избушки» - с.26-27 Занятие № 10 «Баранки для мишки» - с.29-30 Занятие № 11 «Орешки для белочки» - с.31-33 Занятие № 12</p>	<p>Занятие № 18 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» - с.50 -51 Занятие № 19 «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» - с.53-54 Занятие № 20 «Воробушки» - с.56-58 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 «Самолеты стоят на аэродроме» -с.59-61 Занятие № 22 «Сосиски для щенка» - с.62-63 Занятие № 23 «Миска для мишутки» - с.65-66 Занятие № 24 «Снеговичок» - с.67-68 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 «Морковка для зайки» - с.59 Занятие № 26 «Маленькая Маша» - с.72-73 Занятие № 27 «Красивая птичка» -с.74-75</p>	

	<p>«Колобок» - с.34-35  <b>ДЕКАБРЬ</b>          Занятие № 13          «Пряники» - с.37- 39          Занятие № 14          «Лепешки большие и маленькие» - с.40-41          Занятие № 15          «Погремушки» -с. 43-44          Занятие № 16          «Башенка» - с.45- 46  <b>ЯНВАРЬ</b>          Занятие № 17          «Мандарины и апельсины» - с.48-49</p>	<p>Занятие № 28          «Цыплята на лугу» - с.75-76  <b>АПРЕЛЬ</b>          Занятие № 29          «Домик для собачки» -с.146          Занятие № 30          «Угостим петушка горошком» -с.81-82          Занятие № 31          «Вишенки для компота» - с.84-85          Занятие № 32          «Бусы,колечки» - с.86-87  <b>МАЙ</b>          Занятие № 33          « Угощение для гостей» - с.208          Занятие № 34 «А я по лесу гулял и грибочки собирал» - с. 91-93          Занятие № 35 «Мячики» - с. 94-95          Занятие № 36          «Заборчик для цыплят» - с.234</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».          Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>          Занятие № 1 (1) - с.45          Занятие № 2 (3) - с.46          Занятие № 3 (6) - с.48          Занятие № 4 (8) - с.49-50  <b>ОКТАБРЬ</b>          Занятие № 5 (11) - с.52-53          Занятие № 6 (12) - с.53-54          Занятие № 7 (14) - с.55          Занятие № 8 (16) - с.56  <b>НОЯБРЬ</b>          Занятие № 9 (21) - с.60          Занятие № 10 (24) - с.61-62          Занятие № 11 (27) - с.63-64          Занятие № 12 (29) - с.65  <b>ДЕКАБРЬ</b>          Занятие № 13 (31) - с.66-67          Занятие № 14 (34) - с.68-69          Занятие № 15 (36) - с.70          Занятие № 16 (38) - с.71-</p>	<p>Занятие № 19 (44) - с.75-76          Занятие № 20 (46) - с.77  <b>ФЕВРАЛЬ</b>          Занятие № 21 (51) - с.79-80          Занятие № 22 (53) - с.81          Занятие № 23 (56) - с.82-83          Занятие № 24 (58) - с.83-84  <b>МАРТ</b>          Занятие № 25 (62) - с.86-87          Занятие № 26 (65) - с.89          Занятие № 27 (67) - с.90          Занятие № 28 (69) - с.91  <b>АПРЕЛЬ</b>          Занятие № 29 (72) - с.93          Занятие № 30 (75) - с.95-96          Занятие № 31 (76) - с.95-96          Занятие № 32 (78) - с.97-98  <b>МАЙ</b>          Занятие № 33 (82) -</p>	

	72 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.73-74 Занятие № 18 (42) - с.74	с.100-101 Занятие № 34 (84) - с.101-102 Занятие № 35 (86) - с.102-103 Занятие № 36 (88) - с.103-104	
<b>3 - 4 года</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.46 Занятие № 2 (4) - с.47 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (37) - с.71 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75	Занятие № 10 (49) - с.78-79 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) - с.82 Занятие № 12 (59) - с.84-85 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (66) - с.89-90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (74) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.101 Занятие № 18 (85) - с.102	
<b>3 - 4 года</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) - с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-77	Занятие № 10 (48) - с.78 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) - с.85 МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 МАЙ Занятие № 17 (87) - с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105	
<b>4 - 5 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т.С.Комарова «Изобразительная

	<b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-2 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33-34 Занятие № 7 (16) - с.3 Занятие № 8 (20) - с.36-37 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28) - с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53	Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с.57 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) - с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (81) - с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (87) - с.82	
<b>4 - 5 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.23 Занятие № 2 (3) - с.24 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (42) - с.51-52	Занятие № 10 (47) - с.55 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83	
<b>4 - 5 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		Т.С.Комарова

	Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (43) - с.52	Занятие № 10 (46) - с.54 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81	
<b>5 - 6 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64	Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (90) - с.94-95 Занятие № 60 (94) - с.97-98 Занятие № 61 (96) - с.99 Занятие № 62 (97) - с.99-100 Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (100) с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.102 Занятие № 67 (102) - с.102 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) - с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) -	

	<p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (51) - с.64-65  Занятие № 34 (53) - с.66-67  Занятие № 35 (67) - с.67-68  Занятие № 36 (57) - с.69-70</p>	с.108	
<b>5 - 6 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.29-30  Занятие № 2 (6) - с.32-33  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 3 (13) - с.37  Занятие № 4 (17) - с.39-40  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (30) - с.49  Занятие № 6 (32) - с.51  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (39) - с.56-57  Занятие № 8 (45) - с.60-61  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (50) - с.64</p>	<p>Занятие № 10 (54) - с.67  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (63) - с.74  Занятие № 12 (72) - с.81-82  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (75) - с.83  Занятие № 14 (80) - с.86-87  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (87) - с.91-92  Занятие № 16 (91) - с.95-96  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (99) - с.101  Занятие № 18 (105) - с.104-105</p>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Апликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (3) - с.30-31  Занятие № 2 (10) - с.35  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 3 (15) - с.38  Занятие № 4 (18) - с.40-41  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (26) - с.46-47  Занятие № 6 (28) - с.47-48  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (43) - с.59-60  Занятие № 8 (47) - с.61-63  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (52) - с.65-66</p>	<p>Занятие № 10 (59) - с.71  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (65) - с.75-76  Занятие № 12 (68) - с.77-78  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (81) - с.87-88  Занятие № 14 (83) - с.89  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (89) - с.93-94  Занятие № 16 (93) - с.97  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (101) - с.102  Занятие № 18 (107) - с.106-107</p>	
<b>6 - 7 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.32  Занятие № 2 (3) - с.33-34  Занятие № 3 (5) - с.35  Занятие № 4 (6) - с.36  Занятие № 5 (7) - с.36-37  Занятие № 6 (9) - с.38  Занятие № 7 (10) - с.38-39  Занятие № 8 (10) - с.38-39  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (11) - с.39-40  Занятие № 10 (12) - с.40-41  Занятие № 11 (15) - с.43-44  Занятие № 12 (17) - с.45  Занятие № 13 (18) - с.45-46  Занятие № 14 (19) - с.46  Занятие № 15 (20) - с.47  Занятие № 16 (21) - с.47-49  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (24) - с.50-52  Занятие № 18 (24) - с.50-52  Занятие № 19 (26) - с.53  Занятие № 20 (27) - с.54  Занятие № 21 (29) - с.56  Занятие № 22 (29) - с.56  Занятие № 23 (30) - с.57-58  Занятие № 24 (30) - с.57-58  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (32) - с.58-59  Занятие № 26 (33) - с.59-61  Занятие № 27 (35) - с.62  Занятие № 28 (37) - с.63-64  Занятие № 29 (37) - с.63-64  Занятие № 30 (40) - с.65-66  Занятие № 31 (41) - с.66  Занятие № 32 (42) - с.66-67  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (42) - с.66-67  Занятие № 34 (42) - с.66-67  Занятие № 35 (44) - с.68  Занятие № 36 (46) - с.69-70</p>	<p>Занятие № 37 (47) - с.70  Занятие № 38 (49) - с.71  Занятие № 39 (52) - с.72-73  Занятие № 40 (52) - с.72-73  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (55) - с.75  Занятие № 42 (56) - с.76  Занятие № 43 (58) - с.77-78  Занятие № 44 (59) - с.78  Занятие № 45 (59) - с.78-79  Занятие № 46 (61) - с.79-80  Занятие № 47 (61) - с.79-80  Занятие № 48 (63) - с.80-81  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (65) - с.82  Занятие № 50 (65) - с.82  Занятие № 51 (67) - с.83-84  Занятие № 52 (67) - с.83-84  Занятие № 53 (68) - с.84-85  Занятие № 54 (68) - с.84-85  Занятие № 55 (71) - с.86  Занятие № 56 (71) - с.86  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (74) - с.88  Занятие № 58 (77) - с.90  Занятие № 59 (78) - с.90-91  Занятие № 60 (78) - с.90-91  Занятие № 61 (79) - с.91-92  Занятие № 62 (80) - с.92  Занятие № 63 (82) - с.94-95  Занятие № 64 (82) - с.94-95  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (83) - с.95  Занятие № 66 (83) - с.95  Занятие № 67 (85) - с.96  Занятие № 68 (88) - с.97-98  Занятие № 69 (90) - с.99  Занятие № 70 (90) - с.99  Занятие № 71 (92) - с.100  Занятие № 72 (92) - с.100</p>	<p><b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</b>  2015.</p>
--	---	--	--

<b>6 - 7 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Лепка</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (4) - с.34-35 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (14) - с.42-43 Занятие № 4 (16) - с.44-45 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (25) - с.52-53 Занятие № 6 (28) - с.54-56 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (31) - с.58 Занятие № 8 (38) - с.64-65 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (45) - с.68	Занятие № 10 (53) - с.73-74 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (54) - с.74-75 Занятие № 12 (60) - с.79 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (64) - с.81 Занятие № 14 (69) - с.85 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (73) - с.87-88 Занятие № 16 (81) - с.92-94 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (87) - с.97 Занятие № 18 (91) - с.99-100	
<b>6 - 7 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Аппликация</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (8) - с.37 Занятие № 2 (8) - с.37 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (13) - с.41-42 Занятие № 4 (13) - с.41-42 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (22) - с.49 Занятие № 6 (23) - с.49-50 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (36) - с.62-63 Занятие № 8 (39) - с.65 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (50) - с.71-72	Занятие № 10 (51) - с.72 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (57) - с.77 Занятие № 12 (62) - с.80 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (70) - с.85-86 Занятие № 14 (72) - с.86-87 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (75) - с.88-89 Занятие № 16 (76) - с.89 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (86) - с.96-97 Занятие № 18 (89) - с.98	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Занятия</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое</b>

		<b>обеспечение</b>								
<b>2 - 3 года</b>	-----	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.24-32. Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж: ООО «М-КНИГА", 2017								
<b>3 - 4 года</b>	-----	<b>Игровые задания</b> Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сцен». - М., 2009. - с.37-45.								
<b>4 - 5 лет</b>	-----	<b>Игровые задания</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.								
<b>5 - 6 лет</b>	Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)/Л. В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (1 занятие в неделю, 36 – в год)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.								
	<table border="1"> <tr> <td><b>СЕНТЯБРЬ</b> Тема1. «Дома» Занятие № 1 – с.13 Занятие № 2 – с.13 Занятие № 3 – с.15 Занятие № 4 – с.16</td> <td><b>ФЕВРАЛЬ</b> Тема6. «Мосты» Занятие № 1 – с.38 Занятие № 2 – с.38 Занятие № 3 – с.38-39 Занятие №4 – с.39-42</td> </tr> <tr> <td><b>ОКТАБРЬ</b> Тема2. «Машины» Занятие № 1 – с.21 Занятие № 2 – с.21 Занятие № 3 – с.24 Занятие № 4 – с.24</td> <td><b>МАРТ</b> Тема7. «Метро» Занятие № 1 – с.43 Занятие № 2 – с.44 Занятие № 3 – с.45 Занятие № 4 – с.46</td> </tr> <tr> <td><b>НОЯБРЬ</b> Тема3. «Самолёты» Занятие № 1 – с.25 Занятие № 2 – с.25 Занятие № 3 - с.26 Занятие № 4 – с.27</td> <td><b>АПРЕЛЬ</b> Тема8. «Суда» Занятие № 1с.46 Занятие № 2с.47 Занятие №3с.48 Занятие № 4с.49</td> </tr> <tr> <td><b>ДЕКАБРЬ</b> Тема 4. «Роботы» Занятие № 1 – с.29 Занятие № 2 – с.30 Занятие № 3 – с.30 Занятие № 4 – с.32</td> <td><b>МАЙ</b> Тема9. «Архитектура и дизайн» Занятие № 1 – с.50 Занятие № 2 – с.51 Занятие № 3 – с.53 Занятие № 4 – с.53</td> </tr> </table>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Тема1. «Дома» Занятие № 1 – с.13 Занятие № 2 – с.13 Занятие № 3 – с.15 Занятие № 4 – с.16	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Тема6. «Мосты» Занятие № 1 – с.38 Занятие № 2 – с.38 Занятие № 3 – с.38-39 Занятие №4 – с.39-42	<b>ОКТАБРЬ</b> Тема2. «Машины» Занятие № 1 – с.21 Занятие № 2 – с.21 Занятие № 3 – с.24 Занятие № 4 – с.24	<b>МАРТ</b> Тема7. «Метро» Занятие № 1 – с.43 Занятие № 2 – с.44 Занятие № 3 – с.45 Занятие № 4 – с.46	<b>НОЯБРЬ</b> Тема3. «Самолёты» Занятие № 1 – с.25 Занятие № 2 – с.25 Занятие № 3 - с.26 Занятие № 4 – с.27	<b>АПРЕЛЬ</b> Тема8. «Суда» Занятие № 1с.46 Занятие № 2с.47 Занятие №3с.48 Занятие № 4с.49	<b>ДЕКАБРЬ</b> Тема 4. «Роботы» Занятие № 1 – с.29 Занятие № 2 – с.30 Занятие № 3 – с.30 Занятие № 4 – с.32	<b>МАЙ</b> Тема9. «Архитектура и дизайн» Занятие № 1 – с.50 Занятие № 2 – с.51 Занятие № 3 – с.53 Занятие № 4 – с.53	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Тема1. «Дома» Занятие № 1 – с.13 Занятие № 2 – с.13 Занятие № 3 – с.15 Занятие № 4 – с.16	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Тема6. «Мосты» Занятие № 1 – с.38 Занятие № 2 – с.38 Занятие № 3 – с.38-39 Занятие №4 – с.39-42									
<b>ОКТАБРЬ</b> Тема2. «Машины» Занятие № 1 – с.21 Занятие № 2 – с.21 Занятие № 3 – с.24 Занятие № 4 – с.24	<b>МАРТ</b> Тема7. «Метро» Занятие № 1 – с.43 Занятие № 2 – с.44 Занятие № 3 – с.45 Занятие № 4 – с.46									
<b>НОЯБРЬ</b> Тема3. «Самолёты» Занятие № 1 – с.25 Занятие № 2 – с.25 Занятие № 3 - с.26 Занятие № 4 – с.27	<b>АПРЕЛЬ</b> Тема8. «Суда» Занятие № 1с.46 Занятие № 2с.47 Занятие №3с.48 Занятие № 4с.49									
<b>ДЕКАБРЬ</b> Тема 4. «Роботы» Занятие № 1 – с.29 Занятие № 2 – с.30 Занятие № 3 – с.30 Занятие № 4 – с.32	<b>МАЙ</b> Тема9. «Архитектура и дизайн» Занятие № 1 – с.50 Занятие № 2 – с.51 Занятие № 3 – с.53 Занятие № 4 – с.53									

	<p>ЯНВАРЬ Тема5.«Микрорайон города» Занятие № 1 – с.34 Занятие № 2 – с.35 Занятие № 3 - с.36 Занятие № 4 – с.37</p>		
6 - 7 лет	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p><b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Тема 1. Здания. Занятие №1 (1)-с.15 Занятие №2 (2)-с.16 Занятие №3 (3)-с.17-22 Занятие №4 (4)-с.23-24</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Тема 1. Мосты. Занятие №21 (1)-с.42 Занятие №22 (2)-с.42 Занятие №23 (3)-с.43 Занятие №24 (4)-с.43</p>	
	<p>ОКТЯБРЬ Тема 1. Машины. Занятие №5 (1)-с.25 Занятие №6 (2)-с.26-27 Занятие №7 (3)-с.28 Занятие №8 (4)-с.29</p>	<p>МАРТ Тема 1. Суда. Занятие№25 (1)-с.44-45 Занятие №26 2)-с.46-47 Занятие №27 (3)-с.48-49 Занятие №28 4)-с.49-50</p>	
	<p>НОЯБРЬ Тема 1. Летательные аппараты. Занятие №9 (1)-с.29-30 Занятие №10 (2)-с.30-31 Занятие №11 (3)-с.32 Занятие №12 (4)-с.33</p>	<p>АПРЕЛЬ Тема 1. Железные дороги. Занятие №29(1)-с.50-51 Занятие№30 (2)-с.51-52 Занятие№31 (3)-с.52-53 Занятие№32 (4)-с.52-53</p>	
	<p>ДЕКАБРЬ Тема 1. Роботы. Занятие №13 (1)-с.33 Занятие №14 (2)-с.-34 Занятие №15 (3)-с.35 Занятие №16 (4)-с.36-37</p>	<p>МАЙ Тема 1. Творим и мастерим (по замыслу). Занятие№33 (1)-с.53-55 Занятие№34 (2)-с.53-55 Занятие№35 (3)-с.53-55 Занятие№36 (4)-с.53-55</p>	
	<p>ЯНВАРЬ Тема 1. Проекты городов. Занятие №17 (1)-с.37-38 Занятие №18 (2)-с.38-39 Занятие №19 (3)-с.39-40 Занятие №20(4)-с.40-41</p>		

<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 - 2 года</b>	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей : сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И.Буренина.-СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-68с. <b>Музыкальное</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина « Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.69 - 125 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - ря- дом. Игровые сеансы с

	<p>Занятие № 3 -конспект №3 Занятие № 4 – конспект №4 Занятие № 5 –конспект №5 Занятие № 6 – конспект№6 Занятие № 7 – конспект №7 Занятие № 8 конспект №8 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 – конспект №9 Занятие № 10 – конспект №10 Занятие № 11 – конспект №11 Занятие № 12-конспект №12 Занятие № 13– конспект №13 Занятие № 14–конспект №14 Занятие № 15– конспект№15 Занятие № 16– конспект №16 НОЯБРЬ Занятие № 17 – конспект №17 Занятие № 18 – конспект №18 Занятие № 19 – конспект №19 Занятие № 20-конспект №20 Занятие № 21– конспект №21 Занятие № 22–конспект №22 Занятие № 23– конспект№23 Занятие № 24– конспект №24 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 – конспект №25 Занятие № 26 – конспект №26 Занятие № 27 – конспект №27 Занятие № 28-конспект №28 Занятие № 29– конспект №29 Занятие № 30–конспект №30 Занятие № 31– конспект№31 Занятие № 32– конспект №32 ЯНВАРЬ Занятие № 33 – конспект №33 Занятие № 34 – конспект №34 Занятие № 35 – конспект №35 Занятие № 36- конспект №36</p>	<p>Занятие № 40-конспект №40 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 – конспект №41 Занятие № 42 – конспект №42 Занятие № 43 – конспект №43 Занятие № 44-конспект №44 Занятие № 45– конспект №45 Занятие № 46–конспект №46 Занятие № 47– конспект№47 Занятие № 48– конспект №48 МАРТ Занятие № 49 –конспект №49 Занятие № 50 – конспект №50 Занятие № 51 – конспект №51 Занятие № 52 –конспект №52 Занятие № 53 – конспект №53 Занятие № 54 –конспект №54 Занятие № 55 – конспект№55 Занятие № 56 – конспект №56 АПРЕЛЬ Занятие № 57 – конспект №57 Занятие № 58 – конспект №58 Занятие № 59 – конспект №59 Занятие № 60-конспект №60 Занятие № 61– конспект №61 Занятие № 62–конспект №62 Занятие № 63конспект№63 Занятие № 64– конспект №64 МАЙ Занятие № 65 – конспект №65 Занятие № 66 – конспект №66 Занятие № 67 – конспект №67 Занятие № 68-конспект №68 Занятие № 69– конспект №69 Занятие № 70–конспект №70 Занятие № 71– конспект№71 Занятие № 72– конспект №72</p>	<p>детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>
--	--	--	--

<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.:«Невская нота», 2010. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, раз-минки, танцы, хороводы).
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25(1)- с.54-54 Занятие № 26(2)- с.54-55 Занятие № 27(3)- с.55-56 Занятие № 28(1)-с. 54 Занятие № 29(2)- с.54-55 Занятие № 30(3)- с.55-56 Занятие №31(1)- с.54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (3) - с.55-56</p>	<p>Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-</p>

	<p>Занятие № 34 (1) - с.54-54  Занятие № 35 (2) - с.54-55  Занятие № 36 (3) - с.55-56</p>	<p>108  Занятие № 62 (2) - с.108-109  Занятие № 63 (3) - с.109-109  Занятие № 64  (1) - с.106-108  МАЙ  Занятие № 65 (2) - с.108-109  Занятие № 66 (3) - с.109-109  Занятие № 67 (1) - с.106-108  Занятие № 68 (2) - с.108-109  Занятие № 69 (3) - с.109-109  Занятие № 70 (1) - с.106-108  Занятие № 71 (2) - с.108-109  Занятие № 72 (3) - с.109-109</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.  <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-5  Занятие № 2 (2) - с.5-7  Занятие № 3 (3) - с.7-8  Занятие № 4 (4) - с.8-10  Занятие № 5 (5) - с.10-11  Занятие № 6 (6) - с.11-12  Занятие № 7 (7) - с.13-14  Занятие № 8 (8) - с.14-15  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.16-17  Занятие № 10 (2) - с.17-19  Занятие № 11 (3) - с.19-21  Занятие № 12 (4) - с.21-23  Занятие № 13 (5) - с.23-24  Занятие № 14 (6) - с.24-26  Занятие № 15 (7) - с.26-27  Занятие № 16 (8)</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.58-60  Занятие № 38 (6) - с.60-61  Занятие № 39 (7) - с.61-63  Занятие № 40 (8) - с.63-64  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.64-66  Занятие № 42 (2) - с.66-67  Занятие № 43 (3) - с.68-69  Занятие № 44 (4) - с.69-70  Занятие № 45 (5) - с.70-72  Занятие № 46 (6) - с.72-73  Занятие № 47 (7) - с.73-74  Занятие № 48 (8) - с.74-</p>	

	<p>- с.27-29 НОЯБРЬ  Занятие № 17 (1) - с.29-30  Занятие № 18 (2) - с.31-32  Занятие № 19 (3) - с.32-33  Занятие № 20 (4) - с.34-35  Занятие № 21 (5) - с.35-36  Занятие № 22 (6) - с.37-38  Занятие № 23 (7) - с.38-39  Занятие № 24 (8) - с.39-41  ДЕКАБРЬ  Занятие № 25 (1) - с.41-42  Занятие № 26 (2) - с.42-44  Занятие № 27 (3) - с.44-45  Занятие № 28 (4) - с.45-47  Занятие № 29 (5) - с.47-49  Занятие № 30 (6) - с.49-50  Занятие № 31 (7) - с.50-51  Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ  Занятие № 33 (1) - с.52-53  Занятие № 34 (2) - с.53-54  Занятие № 35 (3) - с.54-56  Занятие № 36 (4) - с.56-58</p>	<p>75 МАРТ  Занятие № 49 (1) - с.75-77  Занятие № 50 (2) - с.77-78  Занятие № 51 (3) - с.78-79  Занятие № 52 (4) - с.79-80  Занятие № 53 (5) - с.81-82  Занятие № 54 (6) - с.82-83  Занятие № 55 (7) - с.83-84  Занятие № 56 (8) - с.84-86 АПРЕЛЬ  Занятие № 57 (1) - с.86-87  Занятие № 58 (2) - с.88-89  Занятие № 59 (3) - с.89-90  Занятие № 60 (4) - с.90-91  Занятие № 61 (5) - с.91-92  Занятие № 62 (6) - с.93-94  Занятие № 63 (7) - с.94-95  Занятие № 64 (8) - с.95-96 МАЙ  Занятие № 65 (1) - с.96-97  Занятие № 66 (2) - с.98-99  Занятие № 67 (3) - с.99-100  Занятие № 68 (4) - с.101-102  Занятие № 69 (5) - с.102-103  Занятие № 70 (6) - с.103-104  Занятие № 71 (7) - с.104-105  Занятие № 72 (8) - с.106-107</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2020  <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-6  Занятие № 2 (2) - с.6-8  Занятие № 3 (3) - с.9-11  Занятие № 4 (4) - с.11-13  Занятие № 5 (5) - с.13-15  Занятие № 6 (6) - с.15-17  Занятие № 7 (7) - с.17-19  Занятие № 8 (8)  - с.19-20  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.21-23  Занятие № 10 (2) - с.23-24  Занятие № 11 (3) - с.24-26  Занятие № 12 (4) - с.26-29  Занятие № 13 (5) - с.29-31  Занятие № 14 (6) - с.32-33  Занятие № 15 (7) - с.33-35  Занятие № 16 (8)  - с.36-38  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.38-40  Занятие № 18 (2) - с.40-42  Занятие № 19 (3) - с.42-44  Занятие № 20 (4) - с.44-46  Занятие № 21 (5) - с.46-48  Занятие № 22 (6) - с.48-49  Занятие № 23 (7) - с.50-51  Занятие № 24 (8)  - с.51-53  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.53-55  Занятие № 26 (2) - с.56-57  Занятие № 27 (3) - с.57-59  Занятие № 28 (4) - с.59-61  Занятие № 29 (5) - с.61-62  Занятие № 30 (6) - с.62-64</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.75-77  Занятие № 38 (6) - с.77-78  Занятие № 39 (7) - с.79-80  Занятие № 40 (8) - с.80-82  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.82-83  Занятие № 42 (2) - с.83-85  Занятие № 43 (3) - с.85-87  Занятие № 44 (4) - с.87-88  Занятие № 45 (5) - с.88-90  Занятие № 46 (6) - с.90-92  Занятие № 47 (7) - с.92-94  Занятие № 48 (8) - с.94-95  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.96-96  Занятие № 50 (2) - с.96-99  Занятие № 51 (3) - с.99-102  Занятие № 52 (4) - с.102-104  Занятие № 53 (5) - с.104-105  Занятие № 54 (6) - с.105-107  Занятие № 55 (7) - с.107-110  Занятие № 56 (8) - с.110-111  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.111-113  Занятие № 58 (2) - с.113-115  Занятие № 59 (3) - с.115-117  Занятие № 60 (4) - с.117-119  Занятие № 61 (5) - с.119-120  Занятие № 62 (6) - с.120-121  Занятие № 63 (7) - с.122-123  Занятие № 64 (8) -</p>	<p>музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2020.</p>
--	--	--	---

	<p>Занятие № 31 (7) - с.64-66  Занятие № 32 (8) - с.66-68 ЯНВАРЬ  Занятие № 33 (1) - с.68-70  Занятие № 34 (2) - с.70-72  Занятие № 35 (3) - с.72-73  Занятие № 36 (4) - с.74-75</p>	<p>с.123-125 МАЙ  Занятие № 65 (1) - с.125-126  Занятие № 66 (2) - с.126-128  Занятие № 67 (3) - с.128-129  Занятие № 68 (4) - с.129-131  Занятие № 69 (5) - с.131-132  Занятие № 70 (6) - с.132-133  Занятие № 71 (7) - с.133-134  Занятие № 72 (8) - с.135-136</p>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.  <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.3  Занятие № 2 (2) - с.3-6  Занятие № 3 (3) - с.6-8  Занятие № 4 (4) - с.8-11  Занятие № 5 (5) - с.11-13  Занятие № 6 (6) - с.14-16  Занятие № 7 (7) - с.16-18  Занятие № 8 (8) - с.19-21  ОКТАБРЬ  Занятие № 9 (1) - с.21-24  Занятие № 10 (2) - с.24-27  Занятие № 11 (3) - с.27-29  Занятие № 12 (4) - с.30-32  Занятие № 13 (5) - с.32-34  Занятие № 14 (6) - с.34-36  Занятие № 15 (7) - с.36-38  Занятие № 16 (8) - с.38-40 НОЯБРЬ  Занятие № 17 (1) - с.41-43  Занятие № 18 (2) - с.43-46  Занятие № 19 (3) - с.46-48</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.82-83  Занятие № 38 (6) - с.83-85  Занятие № 39 (7) - с.85-87  Занятие № 40 (8) - с.87-89  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 41 (1) - с.89-91  Занятие № 42 (2) - с.92-93  Занятие № 43 (3) - с.94-95  Занятие № 44 (4) - с.95-97  Занятие № 45 (5) - с.97-99  Занятие № 46 (6) - с.99-100  Занятие № 47 (7) - с.101-102  Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ  Занятие № 49 (1) - с.104-107  Занятие № 50 (2) - с.107-109  Занятие № 51 (3) - с.109-110  Занятие № 52 (4) - с.111-113</p>	

	<p>Занятие № 20 (4) - с.48-50  Занятие № 21 (5) - с.50-52  Занятие № 22 (6) - с.52-53  Занятие № 23 (7) - с.54-55  Занятие № 24 (8) - с.55-57  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.57-60  Занятие № 26 (2) - с.60-62  Занятие № 27 (3) - с.62-64  Занятие № 28 (4) - с.64-66  Занятие № 29 (5) - с.67-69  Занятие № 30 (6) - с.69-71  Занятие № 31 (7) - с.71-73  Занятие № 32 (8) - с.73-73 <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.73-75  Занятие № 34 (2) - с.76-78  Занятие № 35 (3) - с.78-80  Занятие № 36 (4) - с.80-82</p>	<p>Занятие № 53 (5) - с.113-115  Занятие № 54 (6) - с.115-117  Занятие № 55 (7) - с.117-118  Занятие № 56 (8) - с.119-120 <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.120-123  Занятие № 58 (2) - с.123-125  Занятие № 59 (3) - с.125-127  Занятие № 60 (4) - с.127-129 Занятие № 61(5) - с.129-130  Занятие № 62 (6) - с.131-132  Занятие № 63 (7) - с.133-134  Занятие № 64 (8) - с.134-136 <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.136-138  Занятие № 66 (2) - с.138-140  Занятие № 67 (3) - с.140-142  Занятие № 68 (4) - с.142-143  Занятие № 69 (5) - с.143-145  Занятие № 70 (6) - с.145-146  Занятие № 71 (7) - с.146-148  Занятие № 72 (8) - с.148-149</p>	
<b>6 - 7 лет</b>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.  <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-4  Занятие № 2 (2) - с.4-5  Занятие № 3 (3) - с.5-10  Занятие № 4 (4) - с.10-12  Занятие № 5 (5) - с.12-15</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.87-89  Занятие № 38 (6) - с.89-91  Занятие № 39 (7) - с.91-93</p>	

<p>Занятие № 6 (6) - с.15-18  Занятие № 7 (7) - с.18-21  Занятие № 8 (8) - с.21-23 ОКТЯБРЬ  Занятие № 9 (1) - с.24-27  Занятие № 10 (2) - с.27-29  Занятие № 11 (3) - с.29-32  Занятие № 12 (4) - с.32-34  Занятие № 13 (5) - с.34-36  Занятие № 14 (6) - с.36-38  Занятие № 15 (7) - с.38-39  Занятие № 16 (8) - с.39-41 НОЯБРЬ  Занятие № 17 (1) - с.41-44  Занятие № 18 (2) - с.44-47  Занятие № 19 (3) - с.47-50  Занятие № 20 (4) - с.50-51  Занятие № 21 (5) - с.52-53  Занятие № 22 (6) - с.54-55  Занятие № 23 (7) - с.56-57  Занятие № 24 (8) - с.57-59 ДЕКАБРЬ  Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65  Занятие № 27 (3) - с.65-67  Занятие № 28 (4) - с.67-69  Занятие № 29 (5) - с.69-71  Занятие № 30 (6) - с.71-73  Занятие № 31 (7) - с.73-75  Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ  Занятие № 33 (1) - с.77-81  Занятие № 34 (2) - с.81-83  Занятие № 35 (3) - с.83-</p>	<p>Занятие № 40 (8) - с.93-95  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 41 (1) - с.96-99  Занятие № 42 (2) - с.99-101  Занятие № 43 (3) - с.101-104  Занятие № 44 (4) - с.104-105  Занятие № 45 (5) - с.106-107  Занятие № 46 (6) - с.107-109  Занятие № 47 (7) - с.110-111  Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ  Занятие № 49 (1) - с.113-117  Занятие № 50 (2) - с.117-120  Занятие № 51 (3) - с.120-123  Занятие № 52 (4) - с.123-125  Занятие № 53 (5) - с.125-127  Занятие № 54 (6) - с.127-129  Занятие № 55 (7) - с.130-131  Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ  Занятие № 57 (1) - с.134-137  Занятие № 58 (2) - с.137-139  Занятие № 59 (3) - с.139-141  Занятие № 60 (4) - с.141-143  Занятие № 61 (5) - с.143-146  Занятие № 62 (6) - с.146-148  Занятие № 63 (7) - с.148-149  Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ  Занятие № 65 (1) - с.151-154  Занятие № 66 (2) - с.154-156  Занятие № 67 (3) - с.157-</p>	
---	--	--

	85 Занятие № 36 (4) - с.86-87	158 Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168	
--	----------------------------------	---	--

### **2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

#### **Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)**

Развитие движений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45.

#### **Группа раннего возраста (2 - 3 года)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131-132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134-135.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132-133.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.135-136.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.136.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133-134.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.137.

Таблица 12

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Развитие движений</b>		
<b>1,6 - 2 года</b>	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности . Ранний возраст (1,5-2 года.) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. <b>Развитие движений</b> (из расчета 2 игры - занятия в неделю; всего 72 в год).	<b>Упражнения в основных движениях:</b> Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.- с.37-44.
	СЕНТЯБРЬ №1,2,3,4,5,6,7,8 «Катя дарит д етям погремушки»	ФЕВРАЛЬ №29,30 «Мы» <b>Подвижные игры:</b> Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие

	с. 28 ОКТЯБРЬ №9,10,11,12,13,14,15,16 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» с.47 НОЯБРЬ №17,18 «Серенькая кошечка» с. 69 №19,20 « Вышла курочка гулять» с. 70 ДЕКАБРЬ №21, 22 «Зайка серенький сидит» с. 92	милашки, куклы- неволяш ки» с.136 №31,32 «Белочки на веточках» с.137 МАРТ №33,34 «По ровенькой дорожке шагают наши ножки» с.159 №35,36 «Мой веселый звонкий мяч» с.160	детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1- 8, с.85-86; №№10- 17, с.87- 89; №72, с.106). <b>Утренняя гимнастика:</b> Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79- 81. <b>Физкультминутки:</b> Д.Н.Колдина «Игровые за- нятия с детьми 1 – 2 лет» -
	№23,24 «Шустрые котята» с.93 ЯНВАРЬ №25, 26 «Мы петрушки» с. 115 №27, 28 «Мишка по лесу гулять» с.116	АПРЕЛЬ №37,38 «В гости к бабушке» с.181 №39, 40 «Сорока, сорока, где была! Далеко!» с.182 МАЙ №41,42 «Мишка косолапый» Конспект №43, 44 «К н ам пришл а собачк а» Консп ект	М.: ТЦ Сфера, 2018. есть

### Формирование представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>		
Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	<b>Беседа</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с

		<p>детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИН- ТЕЗ, 2010 . - с. 89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИН- ТЕЗ, 2010. - с. 90- 91.</p>
<b>3 - 4 года</b>	-	<p><b>Беседа</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.90-91.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.90- 91.</p>
<b>5 - 6 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.90-91.</p>
<b>6 - 7 лет</b>	-	<b>Беседа</b>

		<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. -с.52- 62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.89-90</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.90-91.</p>
<b>Физическая культура</b>		
<b>2 - 3 года</b>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p><b>Упражнения в основных движениях:</b></p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика - Синтез, 2018. – с.83-84.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика - Синтез, 2017. - с.17-41.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастик в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.- 104с.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №1 (1) - с.23-24</p> <p>Занятие №2 (2) - с.24</p> <p>Занятие №3 (3) - с.25</p> <p>Занятие №4 (4) - с.25-26</p> <p>Занятие №5 (5) - с.26</p> <p>Занятие №6 (6) - с.26-27</p> <p>Занятие №7 (7) - с. 27</p> <p>Занятие №8 (8) - с. 27-28</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие №9 (9) - с.30</p> <p>Занятие №10 (10) - с.30-31</p> <p>Занятие №11 (11) - с.31</p> <p>Занятие №12 (12) - с.31-32</p> <p>Занятие №13 (13) - с.32-33</p> <p>Занятие №14 (14) - с.33</p> <p>Занятие №15 (15) - с.33-34</p> <p>Занятие №16 (16) - с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №17 (17) - с.36-37</p> <p>Занятие №18 (18) - с.3</p> <p>Занятие</p>	<p>Занятие №37 (37) - с.51-52</p> <p>Занятие №38 (38) - с.52</p> <p>Занятие №39 (39) - с.52-53</p> <p>Занятие №40 (40) - с.53</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие №41 (41) - с.55-56</p> <p>Занятие №42 (42) - с.56</p> <p>Занятие №43 (43) - с.56-57</p> <p>Занятие №44 (44) - с.57-58</p> <p>Занятие №45 (45) - с.58</p> <p>Занятие №46 (46) - с.58-59</p> <p>Занятие №47 (47) - с.59</p> <p>Занятие №48 (48) - с.59-60</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие №49 (49) - с.62</p> <p>Занятие №50 (50) - с.62-63</p> <p>Занятие №51 (51) - с.63</p> <p>Занятие №52 (52) - с.64</p> <p>Занятие №53 (53) - с.64-65</p> <p>Занятие №54 (54) - с.65</p> <p>Занятие №55</p>

	<p>№19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №25 (25) - с.43 Занятие №26 (26) - с.43-44 Занятие №27 (27) - с.44 Занятие №28 (28) - с.44-45 Занятие №29 (29) - с.45 Занятие №30 (30) - с.46 Занятие №31 (31) - с.46-47 Занятие №32 (32) - с.47 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №33 (33) - с.49 Занятие №34 (34) - с.49-50 Занятие №35 (35) - с.50 Занятие №36 (36) - с.51</p>	<p>(55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71 Занятие №61 (61) - с.71 Занятие №62 (62) - с.71-72 Занятие №63 (63) - с.72-73 Занятие №64 (64) - с.73 <b>МАЙ</b> Занятие №65 (65) - с.75 Занятие №66 (66) - с.75-76 Занятие №67 (67) - с.76-77 Занятие №68 (68) - с.77 Занятие №69 (69) - с.77-78 Занятие №70 (70) - с.78 Занятие №71 (71) - с.79 Занятие №72 (72) - с.79-80</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).</p>		<p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-48-57с. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 3 – 4 лет). <b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с. <b>Гимнастика после сна</b></p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1(1) с.23-24 Занятие № 2(1) с.23-24 с изм. Занятие № 3 конспект № 1 Занятие № 4 (2) - с.24-25 Занятие № 5 (2) - с.24-25 с изм. Занятие № 6 конспект № 2 Занятие №7 (3) с.25-</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 61(21) с. 50 Занятие № 62(21) с. 50 с изм Занятие № 63 конспект № 21 Занятие № 64 (22) - с. 51-52 Занятие № 65 (22) - с.50-51 с изм. Занятие № 66 конспект № 22</p>	

	<p>26 Занятие №8 (3) с.25-26 с изм.  Занятие №9 конспект №3  Занятие №10(4) с.26-27  Занятие №11(4)с.26-27 с изм.  Занятие №12 конспект № 4  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 13(5) с.28-29 Занятие № 14(5) с.28-29 с изм  Занятие № 15 конспект № 5  Занятие № 16 (6) - с.29 Занятие № 17 (6) - с.29 с изм.  Занятие № 18 конспект № 6  Занятие № 19 (7) с.30-31 Занятие №20 (7) с.30-31 с изм. Занятие №21 конспект №7  Занятие № 22 (8) с.31-32 Занятие № 23(8)с.31-32 с изм.  Занятие №24 конспект № 8  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 25(9) с. 33-34 Занятие № 26(9) с. 33-34 с изм  Занятие № 27 конспект № 9  Занятие № 28 (10) - с.34-35 Занятие № 29 (10) - с.34-35 с изм.  Занятие № 30 конспект № 10  Занятие № 31 (11) с.35-37 Занятие №32(11) с.35-37 с изм. Занятие №33 конспект №11  Занятие № 34 (12) с.37-38  Занятие № 35(12)с.37-38 с изм.  Занятие № 36 конспект № 12</p>	<p>Занятие № 67 (23) с.52-53 Занятие № 68(23) с.52-53 с изм.  Занятие № 69 конспект №23  Занятие № 70 (24) с.53-54 Занятие № 71(24)с. 53-54 с изм.  Занятие № 72 конспект № 24  <b>МАРТ</b>  Занятие № 73(25) с. 54-55 Занятие № 74(25) с. 54-55 с изм  Занятие № 75 конспект № 25  Занятие № 76 (26) - с. 56-57 Занятие № 77 (26) - с.56-57 с изм.  Занятие № 78 конспект № 26  Занятие № 79 (27) с.57-58 Занятие № 80(27) с.57-58 с изм.  Занятие № 81 конспект №27  Занятие № 82 (28) с.58-59 Занятие № 83(28)с. 58-59 с изм.  Занятие № 84 конспект № 28  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 85(29) с. 54-55 Занятие № 86(29) с. 54-55 с изм  Занятие № 87 конспект № 29  Занятие № 88 (30) - с. 56-57 Занятие № 89 (30) - с.56-57 с изм.  Занятие № 90 конспект № 30  Занятие № 91 (31) с.57-58 Занятие № 92(31) с.57-58 с изм.  Занятие № 93 конспект №31  Занятие № 94 (32) с.58-59  Занятие № 95(32)с. 58-59 с изм. Занятие № 96 конспект № 32  <b>МАЙ</b>  Занятие № 97(33) с.</p>	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17  <b>Спортивные праздники и развлечения</b>  Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.: -М.: ТЦ Сфера, 2004.</p>
--	--	---	--

	<p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 37(13) с.  38-40 Занятие №  38(13) с. 38-40 с изм  Занятие № 39  конспект № 13  Занятие № 40 (14)  - с.40-41 Занятие  № 41 (14) - с.40-41  с изм.  Занятие № 42  конспект № 14  Занятие № 43 (15)  с.41-42 Занятие №  44(15) с.41-42 с изм.  Занятие № 45  конспект №15  Занятие № 46 (16)  с.42-43 Занятие №  47(16)с.42-43 с изм.  Занятие № 48  конспект № 16  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 49(17) с.  43-45 Занятие №  50(17) с. 43-45 с изм  Занятие № 51  конспект № 17  Занятие № 52 (18)  - с.45-46 Занятие  № 53 (18) - с.44-46  с изм.  Занятие № 54  конспект № 18  Занятие № 55 (19)  с.46-47 Занятие №  56(19) с.46-47 с изм.  Занятие № 57  конспект №19  Занятие № 58 (20)  с.47-49 Занятие №  59(20)с.47-49 с изм.  Занятие № 60  конспект № 20</p>	<p>65-66 Занятие №  98(33) с. 65-66 с изм  Занятие № 99  конспект № 33  Занятие № 100 (34)  - с. 66-67 Занятие  № 101 (34) - с.66-67  с изм.  Занятие № 102  конспект № 34  Занятие № 103 (35)  с.67-68 Занятие №  104(35) с.67-68 с изм.  Занятие № 105  конспект №35 Занятие  № 106 (36) с.68  Занятие № 107(36)с.  68 с изм. Занятие №  108 конспект № 36</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).</p>		<p><b>Подвижные игры:</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- .с.58-81.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.19-20  Занятие № 2 (2) - с.20  Занятие № 3 (3) - с.21  Занятие № 4 (4) - с.21-22</p>	<p>Занятие № 53 (17) - с.60  Занятие № 54 (18) - с.60-61  Занятие № 55 (19) - с.61-62  Занятие № 56 (20) -</p>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика - Синтез, 2020 (игры для детей 4 – 5 лет).  <b>Утренняя гимнастика:</b></p>

	<p>Занятие № 5 (5) - с.23  Занятие № 6 (6) - с.23-24  Занятие № 7 (7) - с.24-25  Занятие № 8 (8) - с.26  Занятие № 9 (9) – с.26  Занятие № 10 (10) - с.26-28  Занятие № 11 (11) - с.28-29  Занятие № 12 (12) - с.29  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 13(13) - с.30-32  Занятие № 14 (14) - с.32  Занятие № 15 (15) - с.32-33  Занятие № 16 (16) - с.33-34  Занятие № 17 (17) - с.34  Занятие № 18 (18) - с.34  Занятие № 19 (19) - с.35  Занятие № 20 (20) - с.35-36  Занятие № 21 (21) - с.36  Занятие № 22 (22) - с.36-37  Занятие № 23 (23) - с.37-38  Занятие №24 (24) – с.38  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 25 (25) - с.39-40  Занятие № 26 (26) - с.40  Занятие № 27 (27) - с.40-41  Занятие № 28 (28) - с.41-42  Занятие № 29 (29) - с.42  Занятие № 30 (30) - с.43  Занятие № 31 (31) - с.43-44  Занятие № 32 (32) - с.44  Занятие № 33 (33) -с.45  Занятие №34 (34) –с.45-46  Занятие №35 (35) –с.46  Занятие №36 (36) –с.46-47  <b>ДЕКАБРЬ</b></p>	<p>с.62  Занятие № 57 (21) - с.62-63  Занятие № 58 (22) - с.63-64  Занятие № 59 (23) - с.64  Занятие № 60 (24) – с.64  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 61 (25) - с.65-66  Занятие № 62 (26) - с.66  Занятие № 63 (27) - с.67  Занятие № 64 (28) - с.67-68  Занятие № 65 (29) - с.68  Занятие № 66 (30) - с.68-69  Занятие № 67 (31) - с.69-70  Занятие № 68 (32) - с.70  Занятие № 69 (33) - с.70  Занятие № 70 (34) - с.70-71  Занятие № 71 (35) - с.71 -72  Занятие № 72 (36) - с.72  <b>МАРТ</b>  Занятие № 73 (1) - с.72-73  Занятие № 74 (2) - с.73  Занятие № 75 (3) - с.73-74  Занятие № 76 (4) - с.74-75  Занятие № 77 (5) - с.75-76  Занятие № 78 (6) - с.76  Занятие № 79 (7) - с.76-77  Занятие № 80 (8) - с.77  Занятие № 81 (9) - с.77-78  Занятие № 82 (10) - с.78  Занятие № 83 (11) - с.79  Занятие № 84 (12) - с.79  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 85 (13) - с.80-81  Занятие № 86 (14) - с.81  Занятие № 87 (15) - с.82  Занятие № 88 (16) -</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.  Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.  <b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько  «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.  <b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко  «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p>
--	---	---	--

	<p>Занятие № 37 (1) - с.48-49  Занятие № 38(2) - с.49  Занятие № 39 (3) - с.49  Занятие № 40 (4) - с.50-51  Занятие № 41 (5) - с.51  Занятие № 42 (6) - с.51  Занятие № 43 (7) - с.52-53  Занятие № 44 (8) - с.54  Занятие № 45 (9) - с.54  Занятие № 46 (10) - с.54 – 56  Занятие № 47 (11) - с.56  Занятие № 48 (12) - с.56  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 49 (13) - с.57-58  Занятие № 50 (14) - с.58-59  Занятие № 51 (15) - с.59  Занятие № 36 (17) - с.60</p>	<p>с.82-83  Занятие № 89 (17) - с.83  Занятие № 90 (18) - с.84  Занятие № 91 (19) - с.84 – 85  Занятие № 93 (20) - с.85  Занятие № 94 (21) - с.85-86  Занятие № 95 (22) - с.86  Занятие № 96 (23) - с.87  Занятие № 97 (24) - с.87  <b>МАЙ</b>  Занятие № 98 (25) - с.88-89  Занятие № 99 (26) - с.89  Занятие № 100 (27) - с.89  Занятие № 101 (28) – с.89 -90  Занятие № 102 (29) - с.90  Занятие № 103 (30) - с.90-91  Занятие № 104 (31) - с.91-92  Занятие № 105 (32) - с.92  Занятие № 106 (33) - с.92-93  Занятие № 107 (34) - с.92-93  Занятие № 108 (35) - с.93  Занятие № 109(36) - с.93-94</p>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».  Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><b>Подвижные игры:</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 82-137.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 5 – 6 лет).  <b>Утренняя гимнастика:</b>  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.  <b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько «Азбука</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.15-17  Занятие № 2 (2) - с.17  Занятие № 3 (4) - с.19-21  Занятие № 4 (5) - с.20  Занятие № 5 (7) - с.21-23  Занятие № 6 (8) - с.23-24  Занятие № 7(10 )- с.24-26  Занятие № 8 (11)- с.26</p>	<p>Занятие № 35 (16) - с.61-62  Занятие № 36 (17) - с.63  Занятие № 37 (19) – с.63-64  Занятие № 38 (20) – с.64  Занятие № 39 (22)- с.65-66  Занятие № 40 (23)- с.66  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (25) - с.68-69</p>	

	<p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (13) - с.28-29  Занятие № 10 (14) - с.29  Занятие № 11 (16) - с.30-32  Занятие № 12 (17) - с.32  Занятие № 13 (19) - с.33-34  Занятие № 14 (20) - с.34-35  Занятие № 15 (22) - с.35-37  Занятие № 16 (23) - с.37  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (25) - с.39-41  Занятие № 18 (26) - с.41  Занятие № 19 (28) - с.42-43  Занятие № 20 (29) - с.43  Занятие № 21 (31) - с.44-45  Занятие № 22 (32) - с.45  Занятие № 23 (34) – с.46-47  Занятие №24 (35) – с.47  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.48-49  Занятие № 26 (2) - с.49-50  Занятие № 27 (4) - с.51-52  Занятие № 28 (5) - с.52  Занятие № 29 (7) – с.53-54  Занятие № 30 (8) – с.54  Занятие № 31 (10) – с.55-57  Занятие № 32 (11) – с.57  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (13) - с.59-60  Занятие № 34 (14) - с.60</p>	<p>Занятие № 42 (26) - с.69  Занятие № 43 (28) – с.70-71  Занятие № 44 (29) – с.71  Занятие № 45 (31) - с.71-72  Занятие № 46 (32) - с.72-73  Занятие № 47 (34) - с.73-74  Занятие № 48 (35) - с.74-75  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.76-77  Занятие № 50 (2) - с.77-80  Занятие № 51 (4) -с.79-80  Занятие № 52 (5) – с.80  Занятие № 53 (7) – с.81-82  Занятие № 54 (8) – с.82  Занятие № 55 (10) - с.83-84  Занятие № 56 (11) - с.84  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (13) - с.86-87  Занятие № 58 (14) - с.87  Занятие № 59 (16) – с.88 -89  Занятие № 60 (17) – с.89  Занятие № 61 (19) – с.89-91  Занятие № 62 (20) – с.91  Занятие № 63 (22) - с.91-93  Занятие № 64 (23) - с.93  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (25) - с.94-95) - с.100</p>	<p>физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.  <b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47  <b>Спортивные праздники и развлечения:</b>  В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 82-137.</p>	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (3) -с.17-19 Занятие № 2 (6) -с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) -с.32 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (3) -с.50-51 Занятие № 14 (6) -с.52-53 Занятие № 15 (9) -с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63</p>	<p>Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 5 – 6 лет). <b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. <b>Физкультминутки:</b> В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 <b>Спортивные праздники и развлечения:</b> В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
<b>6 -7 лет</b>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</p>		<p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.138-163.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (4) - с.11-13 Занятие № 4 (5) - с.13 Занятие № 5 (7)- с. 15-16 Занятие № 6 (8)- с. 16 Занятие № 7 (10) с.16</p>	<p>Занятие № 35 (16) - с.52-53 Занятие № 36 (17) - с.53-54 Занятие № 37(19)-с.54 - 56 Занятие № 38 (20)-с.56 Занятие № 39 (22)-с. 57 - 58 Занятие № 40</p>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 6 – 7 лет). <b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.. <b>Физкультминутки:</b></p>

	<p>– 17 Занятие № 8 ( 11)- с. 18 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 9 (13) - с.20-21 Занятие № 10( 14) - с.21 - 22 Занятие № 11 (16) - с.22 - 23 Занятие № 12 (17) - с.23-24 Занятие № 13(19)-с. 24 -25 Занятие № 14( 20)- с. 26 Занятие № 15( 22)-с.27 -28 Занятие № 16 (23)-с.28 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (25) - с.29-32 Занятие № 18 (26) - с.32 Занятие № 19 (28) - с.32 -34 Занятие № 20 (29) - с.34 Занятие № 21(31)-с. 34 -36 Занятие № 22 ( 32)- с.36 Занятие № 23( 34)- с. 37 -38 Занятие № 24(35)-с.38-39 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.40-41 Занятие № 26 (2) - с.41 Занятие № 27 (4) - с.42 -43 Занятие № 28 (5) - с.43 Занятие № 29(7)-с. 45 - 46 Занятие № 30(8)-с. 46 Занятие № 31(10)-с.47 - 48 Занятие № 32( 11)-с. 48  <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (13) - с.49-51</p>	<p>(23)-с. 58 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (25) - с.59-60 Занятие № 42 (26) - с.60 Занятие № 43 (28) - с.61 - 62 Занятие № 44 (29) - с.62 Занятие № 45 (31)-с. 63 - 64 Занятие № 46 ( 32)-с. 64 Занятие № 47 (34)-с. 65 - 66 Занятие № 48 ( 35)-с. 66 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73 Занятие № 51 (4) - с.774 -75 Занятие № 52 (5) - с.75 Занятие № 53(7)-с. 76 - 78 Занятие № 54(8)-с. 78 Занятие № 55(10)-с.79 -80 Занятие № 56 (11)-с. 80 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (13) - с.81-82 Занятие № 58 (14) - с.82 Занятие № 59 (16) - с.83 Занятие № 60 (17) - с.84 Занятие № 61 (19)-с. 84-86 Занятие № 62(20)-с. 86 Занятие № 63(22)-с.87-88 Занятие № 64(23)-с.88 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89-90 Занятие № 67 (28) -</p>	<p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для до- школьников». – М.: Вако, 2005. <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошколь- ников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. <b>Спортивные праздники и развлечения</b> В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
--	--	--	--

	Занятие № 34 (14) - с.51	с.90 - 91 Занятие № 68 (29) - с.91 Занят	
<b>6 - 7 лет</b>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятие в не-делю; всего 36 занятий в год).		<b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.138-163.
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13(3)- с. 41-42 (1 л.п,с.67) Занятие № 14 (6) - с.43 -44 (2 л.п, с.67-68) Занятие № 15 (9) –с. 46 – 47 (3 л.п,с.68) Занятие № 16 (12) – с. 48 -49 (4 л.п,с.68)</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17(15) –с. 51-52 (5 л.п,с.68) Занятие № 18 (18) –с.54 (6 л.п,с.68-69) Занятие № 19 (21)- с. 56 (7 л.п.,с.69)</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (25)-с.59 -60 (9 л.п, с.69) Занятие № 22 (26)-с.60 (10 л.п, с.69-70) Занятие № 23 (Занятие № 24 (28)-с.61-62</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (3) - с.73 -74 Занятие № 26 (6) - с.75-76 Занятие № 27 (9) - с.78-79 Занятие № 28(12)-с.80-</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (15) - с.82 -83 Занятие № 30 (18) - с.84 Занятие № 31 (21) - с.86 -87 Занятие № 32 (24) - с.88</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (27) - с.90 Занятие № 34 (30) - с.92 Занятие № 35(33)-с.93-95 Занятие № 36(36) –с.96</p>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48 с..</p> <p><b>Физкультминутки:</b> В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения</b> В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>

	Занятие № 20 ( 24)- с. 58 (8л.п, с.69)		
--	--	--	--

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Таблица 13

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками <b>Словесные:</b> - чтение стихов, потешек, сказок <b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных	куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежно- стей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с иг- рушками, <b>Словесные:</b> - чтение стихов, потешек, сказок, <b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных и сюжет- ных картинок.</p>	<p>- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно- стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сши- тые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные),</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- животные – каталки.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры - упражнения с предметами,</li> <li>- инсценировки с игрушками,</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок</li> <li>- беседы</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, корзинки,</li> <li>игровой набор «Доктор»,</li> <li>машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>тележка – ящик (крупная),</li> <li>игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>предметы – заместители.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм умывания,</li> <li>алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ширма «Автомобиль»,</li> <li>грузовые, легковые автомобили (крупные),</li> </ul>

			тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры - упражнения с предметами,</li> <li>- инсценировки с игрушками.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- беседы.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежно- стей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровой набор «Доктор»,</li> <li>- машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>- предметы – заместители.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма «Автомобиль», грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транс- порт».</li> </ul>

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- инсценировки с игрушками,</li> <li>- игры-имитации,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- рассказы о профессиях.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- различные виды транспорта (крупные и средние),</li> <li>- светофор,</li> <li>- художественная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетка детская игровая «Полиция»,</li> </ul> <p>«Пожарный», «Скорая помощь».</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние,</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние),</li> <li>- одежда для кукол,</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>- ванночка для купания кукол,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- коляски, сумки,</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- предметы-заместители для игр.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- различные виды транспорта (крупные и средние),</li> <li>- светофор,</li> <li>- художественная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетка детская игровая «Полиция»,</li> </ul> <p>«Пожарный», «Скорая помощь».</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние,</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние),</li> <li>- одежда для кукол,</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>- ванночка для купания кукол,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- коляски, сумки,</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- предметы-заместители для игр.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игра - драматизация.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, рассказы о профессиях,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчи-ки», «Девочки», «Наши увлечения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта мелкие,</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние,</li> <li>- карапуз в ванночке,</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- кукольный дом (для кукол среднего размера),</li> <li>- коляски,</li> <li>- сумки, корзинки, рюкзачки,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,</li> <li>- полосатый жезл,</li> <li>- бинокль,</li> <li>- телефон,</li> <li>- ширмы игровые полифункциональные,</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения»,</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <p>алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- оборудование для трудовой</li> </ul>

			<p>деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта мелкие,</li> </ul> <p>детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние,</li> <li>- карапуз в ванночке, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- кукольный дом (для кукол среднего размера),</li> <li>- коляски,</li> <li>- сумки, корзинки, рюкзачки,</li> <li>элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,</li> <li>- полосатый жезл,</li> <li>- бинокль,</li> <li>- телефон,</li> <li>ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические</b> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b> - Российская символика (флаг,

		<p>игра,  - интерактивная игра,  - рисование на социальные темы.  <b>Словесные:</b>  - чтение художественной литературы,  - рассказы о профессиях,  - беседа.  <b>Наглядные:</b>  - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,  - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>герб, гимн; портрет президента),  - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,  - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),  - дидактическая игра «Мое настроение»,  - тематические книги.  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,  - оборудование для организации де журства,  - природный и бросовый материал для ручного труда.  <b>Формирование основ безопасности:</b>  - макет дороги,  - комплект дорожных знаков, светофор,  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),  - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;  - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),  - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».  <b>Развитие игровой деятельности:</b>  - атрибуты для игр «Семья», «Мага зин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,  - куклы разных размеров (средние и мелкие),  - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,  - кукольные сервизы,  - автомобили разного назначения (средние и мелкие),  - корабль, лодка, самолет,</p>
--	--	--	---

			<p>вертолет, ракета (средние / мелкие),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно- разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы- заместители для сюжетно- ролевых игр,</li> </ul> </li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>- дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- комплект дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- дидактические игры по</li> </ul>

			<p>безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетки детские игровые «Полиция»,</li> <li>«Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>«Почта», «Библиотека»,</li> <li>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервисы,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно- разборная), набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul>
--	--	--	--

**6-7 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- дидактические игры социального содержания,</li> <li>- рисование на социальные темы,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной и</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>- дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</li> </ul>

		<p>познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России,</li> <li>- куклы в костюмах России,</li> <li>- дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>- тематическая художественная и познавательная литература.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения,</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние и мелкие, плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>(средние / мелкие), набор «Железная дорога» (сборно- разборная),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр,</li> <li>ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- режиссерская игра,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>- дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</li> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России,</li> <li>- куклы в костюмах России,</li> <li>- дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>- тематическая художественная и познавательная литература.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лэпбук по правилам дорожной безопасности,</li> <li>- комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> </ul>

			<p>тематические альбомы по правилам дорожного движения, детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</p> <p>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</p> <p>- куклы средние и мелкие, плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</p> <p>наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</p> <p>- кукольные сервизы средние и мелкие,</p> <p>автомобили разного назначения (средние и мелкие),</p> <p>подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</p> <p>набор «Железная дорога»(сборно-разборная),</p> <p>- набор инструментов для мастерской,</p> <p>кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</p> <p>элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</p> <p>предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр,</p> <p>- ширмы игровые многофункциональ- ные (напольные и настольные).</p>
--	--	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**1,6-2 года**

<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - расширение ориентировки в	Подгруппов ой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, спо- соба действия).	<b>Расширение ориентировки в окру- жающем.</b> <b>Игры - занятия со строительным ма- териалом.</b> <b>Игры - занятия с</b>
--	---------------	--	--

<p>окружающем и развитие речи, игры-занятия со строительным материалом, - игры-занятия с дидактическим материалом</p>		<p><b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, художественное слово, чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, действия экспериментального характера</p>	<p><b>дидактическим материалом:</b> - крупный строительный набор (пласт- массовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2 элемента), - неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),  - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров</p>
<p><b>Образовательная деятельность входе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом,</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем.</b> <b>Игры - занятия со строительным материалом.</b> <b>Игры - занятия с дидактическим материалом:</b> - крупный строительный набор (пласт- массовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки,</p>

		действия экспери- ментального характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежками,</li> <li>- стол «песок - вода»,</li> <li>- наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальн ый	<b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- игры со строительным материалом, действия экспери-ментального характе- ра.</li> </ul>	<b>Игры - занятия со строительным ма- териалом.</b> <b>Игры - занятия с дидактическим ма- териалом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный строительный набор (пласт- массовый, деревянный),</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- объемные мягкие модули,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> <li>- лабиринт,</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашен ные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 эле- ментов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежками,</li> <li>- стол «песок - вода»,</li> <li>- наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</li> </ul>
		<b>2-3 года</b>	
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением),</li> <li>- ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	<p>Подгруппово й</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способа действия).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом,</li> </ul>
---	--------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способа действия).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровой набор домашних животных</li> </ul> <p>«Ферма»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</li> <li>- «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- рассматривание,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> </ul> <p>объемные вкладыши (бочонки, коробки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с</li> </ul>

		<p>детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</b></li> </ul> <p>наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой набор домашних животных «Ферма»,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</li> <li>- «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>3-4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением),</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> </ul>	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки (5-7 элементов),</li> <li>- пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части),</li> <li>- набор цветных палочек для выкладывания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- набор объемных геометрических тел,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- игрушки-головоломки,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с</li> </ul>

			<p>предметными картинками из 4-6 частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца.</li> <li>- наблюдения.</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки (5-7 элементов),</li> <li>- пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части),</li> <li>- набор цветных палочек для выкладывания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- набор объемных геометрических тел,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- игрушки-головоломки,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> <li>- наборы</li> </ul> <p style="text-align: right;">для</p>

		<p>экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.),</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность:</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> <li>- схемы опытов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным миром:</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>- «Мир в картинках», «Расскажите</li> </ul>
--	--	--

			<p>детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> <li>- «Говорящие картинки» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li> <li>- Ознакомление с миром природы: календарь погоды и природы, наглядно-дидактические пособия</li> <li>- «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальной	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки (5-7 элементов),</li> <li>- пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), набор цветных палочек для выкладывания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- набор объемных геометрических тел,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- игрушки-головоломки,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда,</li> </ul>

		<p>посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один- много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p><b>Познавательная - исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> <li>- схемы опытов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мир в картинках»,</li> <li>«Расскажите детям...»,</li> <li>«Рассказы по картинкам»,</li> </ul> </li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> </ul>
--	--	---

			- тематическое лото, домино, - дидактические игры.
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальной Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе — животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),

			<p>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</li> <li>«Рассказы по картинкам»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>Отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей),</li> <li>- наборы для сериации по величине (6- 8 элементов),</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими</li> </ul>

		<p>образцами,  - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),  - часы с циферблатом и стрелками,  - счеты,  - игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов),  - головоломки-лабиринты,  - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5),  - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,  - набор карточек-цифр (от 1 до 5),  - набор магнитных цифр (от 1 до 5),  - магнитная доска,  – наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),  наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),  наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),  складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,  разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),  графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты),  - интерактивное развивающее пособие</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b>  образцы материалов (дерево, пластмасса),  коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,  наборы для</p>
--	--	---

			<p>экспериментирования с песком и водой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы экспериментов,</li> </ul> <p>игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин,</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</li> </ul> <p>«Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальной	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал, наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей),</li> <li>- наборы для сериации по величине (6- 8 элементов),</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),</li> <li>- часы с циферблатом и стрелками,</li> <li>- счеты,</li> <li>- игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов),</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1</li> </ul>

			<p>до 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 5),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 5),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе)</li> </ul> <p>животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),</p> <p>наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,</p> <p>разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> <li>- схемы экспериментов, игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> <li>иллюстрированные книги,</li> <li>энцикло- педии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наборы моделей погодных условий,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> </ul> <p>дидактические тематические игры.</p>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	<p>Фронтальны й Подгруппово й</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- моделирование.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические,</li> <li>- часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки,</li> <li>- лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> </ul> <p>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p>

			<p>и цифр,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков, <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки, счеты,</li> <li>- линейки.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки,</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки,</li> <li>- предметно-схематические модели,</li> <li>- календарь погоды и природы</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- рассматривание,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы.</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление книг-самоделок,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - эксперименты,</li> <li>- исследовательская деятельность.</li> <li>- коллекционирование.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты, линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</li> <li>- тематические лэпбуки,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> </ul> <p>«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения»</p>
--	--	---	---

		<p>(«Дошколка. Экзмен- Медиа»).</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритм-мами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках»,  «Расскажите детям...»,  «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> </ul> <p>иллюстрированные книги, энциклопедии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> </ul> <p>«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды, набор карточек с символами погодных явлений,</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>«Мир в картинках»,</li> <li>«Расскажите детям...»,</li> <li>«Рассказы по картинкам»,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- комнатные растения,</li> <li>- макеты,</li> <li>- предметно-схематические модели,</li> <li>- графические модели,</li> <li>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),</li> <li>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох),</li> <li>лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> <li>- «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление книг-самоделок,</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> </ul>

			<p>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),  - набор магнитных цифр (от 1 до 10),  - магнитная доска,  наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),  наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),  наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),  складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,  разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),  комплекты цифр, математических знаков,  - счетные палочки,  игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,  - тематические лэпбуки,  - интерактивное развивающее пособие</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b>  игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),  модель классификации окружающего мира,  индивидуальные дневники с фиксацией опытов,  - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла,  - магниты, фонарики,  - песочные часы,  - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,  - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,</p>
--	--	--	--

			<p>стекло, резина,  - прозрачные и непрозрачные  сосуды разной конфигурации и  объема,  - мерные стаканы,  - формы для льда,  - пипетки с закругленными  концами, шприцы без игл,  деревянные палочки,  - бросовый материал,  - разные виды бумаги.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и  соци- альным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические  пособия</li> <li>«Мир в картинках»,</li> <li>«Расскажите де- тям...»,</li> <li>«Рассказы по картинкам»,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных  профессий,</li> <li>- иллюстрированные книги,  энцикло- педии,</li> <li>- тематические альбомы.</li> <li>- интерактивное развивающее  пособие</li> <li>«Говорящие картинки», «Игры со  сло- вами», «Развивающие игры»,  «Игры для маленького гения»  («Дошколка. Экзмен- Медиа»).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами  погод- ных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические  пособия</li> <li>«Мир в картинках», «Расскажите  де- тям...», «Рассказы по  картинкам»,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- комнатные растения,</li> <li>- макеты,</li> <li>- предметно-схематические  модели,</li> <li>- графические модели,</li> <li>- природный материал (песок,  вода, глина, камешки, ракушки,  минералы, разная по составу  земля, различные семена и плоды,  кора деревьев, мох, листья),</li> <li>- сыпучие продукты (желуди,  фасоль, горох),</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки  для рыхления почвы, кисточки,</li> </ul>
--	--	--	---

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ карточек, картин, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</li> <li>- набор магнитных цифр,</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-</li> </ul>

			<p>12 частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки,</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки, предметно-схематические модели,</li> <li>- календарь погоды и природы</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ картин, иллюстраций,</li> <li>- просмотр тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление книг-самоделок,</li> <li>- интерактивные игры,</li> <li>- экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> <li>- иллюстрированные книги, энцикло- педии,</li> <li>- тематические альбомы, лэпбуки,</li> <li>- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры,</li> </ul> <p>настольно-печатные дидактические игры,</p> <p>комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты,</li> <li>- предметно-схематические модели,</li> <li>- графические модели,</li> </ul> <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),</p> <p>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох),</p> <p>инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры,</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- макеты,</li> <li>- предметно-схематические модели,</li> <li>- графические модели,</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох),</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,</li> </ul>
--	--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1,6-2 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - игровые ситуации, дидактические игры	<b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Бибабо), - ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальн й</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Практические:</b> - игровые ситуации, - дидактические игры, игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</p>	<p><b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы - иллюстрации к детской художественной литературе. - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт</p>
		<p><b>2-3 года</b></p>	
<p><b>Формы</b></p>	<p><b>Способы</b></p>	<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность: -развитие речи</b></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к</p>

			<p>художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная, напольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы, беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание потешек</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям</p>

		<p>и небольших стихотворений.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</li> </ul>	<p>о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- пособия для развития речевых навыков, по звуковой культуре речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок.</li> </ul> <p><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> </ul> <p>иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, ил-</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок,</li> </ul>

		<p>люстраций.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</li> <li>- <b>Грамматический строй речи:</b> дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок.</li> <li><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> </ul> <p>иллюстрации к детской</p>
--	--	---	--

			художествен- ной литературе.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи.	Фронтальны й	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры	<b>Развитие речи:</b> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	<b>Приобщение к художественной литературе:</b> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. <b>Развитие речи:</b> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

			<p>грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации),</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой),</li> <li>- модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - ситуации общения. <b>Практические:</b> - инсценирование, дидактические игры и игровые упражнения.</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- разнообразные виды театров, ширма настольная.</li> </ul> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду. Для</p>

			<p>занятий с детьми 3-4 лет»,  «Развитие речи в картинках: животные»,  «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,  «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,  - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,  - пособия для развития речевого дыхания,  - тематические лото, домино,  - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),  - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),  - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации),  - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой),  - модель «Имена признаков»,  - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, ил-	<b>Развитие речи</b> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для

		<p>люстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- - вопросы,</li> <li>разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>игровые упражнения</li> </ul>	<p>занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием</li> </ul>

			<p>Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата,</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Лого игры», «Говорящие картинки»,</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду.</p>

			<p>Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата,</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление</p>	<p><b>Развитие речи:</b> - наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- алгоритмы для составления</li> </ul>

		<p>творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p>рассказов о предметах и объектах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»,</li> <li>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до</li> </ul>

			<p>8-10 в каждой группе),  серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации),  серию картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),  сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;  разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),  - модель «Имена признаков»,  модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,  - интерактивное развивающее пособие  «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори»,</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальной  Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b>  - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.  <b>Словесные:</b>  - чтение художественной литературы.  - беседа,  - сочинение загадок, рифмовок, сказок,  - разучивание стихотворений,  - пересказ,  - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).  <b>Практические:</b>  - дидактические игры,  - игры - драматизации.</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b>  - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,  - книги, любимые детьми этой группы,  - сезонная литература,  - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).  <b>Развитие речи:</b>  - наглядно-дидактические пособия  «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»,  «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,  - дидактические игры для развития</p>

			<p>всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие</li> </ul> <p>«Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).</p>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Развитие речи.</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений,</p>	<p><b>Развитие речи:</b> - наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p>Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира,</li> <li>- модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, зага- док, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и</li> </ul>

			<p>объектах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори»</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений, пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, игры - драматизации.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите</p>

			<p>детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модель «Имена признаков»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**1,6-2 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> - Музыкальное</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> -показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <b>Практические:</b></p>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> </ul>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>- ширма,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- музыкально - дидактические игры,</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>- ширма,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- музыкально - дидактические игры,</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>
		<b>2-3 года</b>	

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальной	<b>Наглядные:</b> - рассматривание картинок, объектов, - наблюдение, - показ способа изображения. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение.	<b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальной	<b>Наглядные:</b> - рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),	<b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка. <b>Изобразительная деятельность:</b> карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>

		<p>- слушание</p> <p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев,</p> <p>- совместное пение,</p> <p>- изготовление подарков своими руками</p>	<p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</p> <p>- схемы построек, кубики, крупный конструктор,</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек,</p> <p>- напольный конструктор,</p> <p>- наборы настольного конструктора.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</p> <p>- музыкальная игрушка неваляшка,</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>- платочки основных цветов,</p> <p>- флажки основных цветов,</p> <p>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</p> <p>- маски животных, элементы костюмов</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- изготовление подарков своими руками,</p> <p>- игры - упражнения,</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- слушание музыки.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- иллюстрации к произведениям детской литературы,</p> <p>- дымковская игрушка,</p> <p>- матрешка.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- карандаши цветные (6 цветов),</p> <p>- фломастеры (6 цветов),</p> <p>- мольберт,</p> <p>- баночки-непроливайки для воды,</p> <p>- трафареты для рисования,</p> <p>- гуашевые краски,</p> <p>- кисточки для рисования,</p> <p>- бумага для рисования,</p> <p>- пластилин,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- тряпочки.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,</p>

			цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
--	--	--	--

**3-4 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных пре-	<b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <b>Музыкальная деятельность:</b> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические

		зентаций.	<p>игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки разноцветные,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, образец, обследование, рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <p>рассказ воспитателя, вопросы, беседа, художественное слово.</p> <p>чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые задания, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации,</li> <li>- иллюстрации художников, изделия народных промыслов,</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы,</li> <li>- розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин; доски для пластилина,</li> <li>- салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строитель деревянный,</li> <li>- конструкторы пластмассовые типа «Лего»,</li> <li>- конструктор деревянный,</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>

			<p>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>- платочки,</p> <p>- флажки разноцветные,</p> <p>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>- общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>- игры со строительным материалом.</p>	<p>- мелки восковые,</p> <p>- мольберт,</p> <p>- баночки-непроливайки для воды,</p> <p>- трафареты для рисования,</p> <p>- гуашевые краски,</p> <p>- кисточки для рисования,</p> <p>- подставки для кистей,</p> <p>- печатки, штампы,</p> <p>- розетки для клея,</p> <p>- бумага для рисования,</p> <p>- пластилин; доски для пластилина,</p> <p>- салфетки из ткани,</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- строитель деревянный,</p> <p>- конструкторы пластмассовые типа «Лего»,</p> <p>- конструктор деревянный,</p> <p>- схемы построек,</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на</p>

			<p>развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы,</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</li> <li>- - обследование, показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>художественное слово,</li> <li>чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>изготовление подарков своими руками,</li> <li>игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации.</li> <li>- игровые задания,</li> <li>игры (дидактические,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты</li> </ul>

		хороводные, игры с пением, имитационные), показ тематических мультимедийных презентаций.	(шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), игровые кубики с видами песен, танцев.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, художественное слово, чтение художественной литературы Практические: игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), изготовление подарков своими руками, игры со строительным материалом,	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <b>Изобразительная деятельность:</b> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати,

	<p>игры-драматизации. игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитацион- ные), интерактивные игры. -</p>	<p>трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно- прикладному искусству, раскраски, трафареты, доска-мольберт, интерактивные игры. Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с детальками разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, строительные конструкторы, тематический строительный набор «Город», игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиано, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), раз- витие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»),</p>
--	---	---

			<p>«Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</p> <p><b>Словесные:</b> - общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по</p>

			<p>декоративно-прикладному искусству,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраски,</li> <li>- трафареты,</li> <li>- доска-мольберт,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор мо- дулей),</li> <li>- головоломки,</li> <li>- разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- строительные конструкторы, тематический строительный набор «Город»,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа- нино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), раз- витие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»),</li> <li>- «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»),</li> <li>определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</li> <li>- игровые кубики с видами песен,</li> </ul>
--	--	--	--

			тан- цев.
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальны й Подгруппово й	<b>Наглядные:</b> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - вопросы, пояснения, - беседа. <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пенем, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <b>Музыкальная деятельность</b> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность входе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения.</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>- Практические:</b> игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пенем, имитационные),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций,</li> <li>- интерактивные игры</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши, фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка»,</li> </ul>

		<p>«Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись»,  «Гжель»,  - картины и репродукции известных художников,  - интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p>Музыкальная деятельность  - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиано, барабан, колокольчики и т.д.),  - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),  - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),  - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»)</p> <p>развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),  - портреты композиторов,  - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,  - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:  - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,  - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,  - схемы выполнения построек,  - конструктор мягкий,  - плоскостной конструктор,  - строительные наборы</p>
--	--	--

			<p>деревянные,  - конструктор-трансформер (набор модулей),  - головоломки, пазлы,  - сборные игрушки и схемы их сборки,  - кубики с картинками,  - разрезные картинки,  - игрушки для обыгрывания построек,  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой  Индивидуальной</p>	<p><b>Наглядные:</b>  - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).  <b>Словесные:</b>  - чтение художественной литературы.  <b>Практические:</b>  - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пен-ем, имитационные),  - привлечение детей к оформлению помеще-ний,  - изготовление подар-ков своими руками,  - интерактивные игры.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - ширмы,  - элементы костюмов, маски,  - атрибуты для обыгрывания сказок,  - афиши, билеты,  - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),  - дидактические игры,  - предметы декоративно - прикладного искусства,  - репродукции известных художников,  - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Зна-комим с натюрмортом»,  - книжки-самоделки.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - цветные восковые мелки (12 цветов),  - гуашь (12 цветов),  - акварельные краски (12 цветов),  - цветные карандаши (24 цвета),  - графитные карандаши,  - фломастеры (12 цветов),  - набор шариковых ручек,  - пластилин (12 цветов),  - палитры,  - бумага разной плотности, цвета и размера, картон,  кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,  доски для пластилина,  поролон, штампы, печатки, трафареты,  баночки для воды,  природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),  схемы последовательности</p>

		<p>действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников, интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p>
--	--	---

			<p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных пре-</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> </ul>

		зентаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> <li><b>Музыкальная деятельность</b></li> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> </ul> <p>музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разныебывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно -</li> </ul>

		<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные),</li> <li>- упражнения (на раз-витие певческого ды-хания, голосовой ак-тивности, музыкально-ритмические),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помеще-ний,</li> <li>- изготовление подар-ков своими руками,</li> <li>- показ тематических мультимедийных пре-зентаций,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p>прикладного искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знако- мим с пейзажной живописью», «Зна- комим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>- картины и репродукции известных художников,</li> <li>- интерактивные игры («Учимся рисовать»).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пи-анино, барабан, колокольчики и</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»), «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</li> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- - плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания</li> </ul>
--	--	--

			<p>построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p><b>Словесные:</b> - чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенным, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская</p>

			<p>игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», - «Гжель», картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»), «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - мозаика, схемы выкладывания</p>
--	--	--	--

			<p>узоров из неё,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками, разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> </ul> <p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>1,6-2 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие движений.</li> </ul>	Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное сло- во.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>малоподвижные иг- ры.</li> </ul>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное обору- дование,</li> <li>мягкие модули.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуаль- ный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное сло- во.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные иг- ры,</li> <li>игры-имитации.</li> </ul>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное обору- дование,</li> <li>мягкие модули.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность де- тей</b></p>	Подгрупповой Индивидуаль- ный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-имитации,</li> <li>игровые упражнения</li> </ul>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>мягкие модули.</li> </ul>
		<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении.	Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - показ. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<b>Физическая культура:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - показ. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.	<b>Физическая культура:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <b>Формирование начальных</b> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Мальши – крепыши».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций. <b>Практические:</b> - игры-имитации, - игровые упражнения.	<b>Физическая культура:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - кубики крупные цветные,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- фотоальбом «Малыши – крепыши».</li> </ul>
<b>3-4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> </ul>	<p>Фронтальный Погрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические, нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- праздники,</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное слово,</li> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> </ul>

		распоряжение. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	- дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудовани- е. <b>Формирование начальных</b> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <b>Словесные:</b> - общение в процессе деятельности. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	<b>Физическая культура в помещении:</b> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудовани- е. <b>Формирование начальных</b> - дидактические игры на тему ЗОЖ, тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении.	Фронтальны й	<b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <b>Словесные:</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование	<b>Физическая культура в помещении:</b> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые,

		<p>хода выполнения упражнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- палка гимнастическая,</li> <li>- скакалка короткая,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишенни,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в режиме моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное слово,</li> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений,</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли среднего размера,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- колеброс,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- обручи (разного размера),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- флажки,</li> <li>- кубики пластмассовые,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом малый,</li> <li>- гантели пластмассовые,</li> <li>- палка гимнастическая,</li> <li>- скакалка короткая,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишенни,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальной	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли среднего размера,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- колеброс,</li> <li>- дуги (воротники),</li> <li>- обручи (разного размера),</li> </ul>

		<p>деятельности.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- флажки,</li> <li>- кубики пластмассовые,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом малый,</li> <li>- гантели пластмассовые,</li> <li>- палка гимнастическая,</li> <li>- скакалка короткая,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,</li> <li>- фотоальбом «Мама, папа, я</li> <li>- спор- тивная семья».</li> </ul>
--	--	--	---

**5-6 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в помещении,</li> <li>- физическая культура на воздухе.</li> </ul>	<p>Фронтальны й</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражне- ний,</li> <li>-использование наглядных пособий,</li> <li>-использование зри- тельных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражне- ний,</li> <li>- описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное сло- во.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движе- ний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелени- ем,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мише- ни,</li> <li>- мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липуч- ках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной те- матики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини- баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в режиме режимных моментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные</li> <li>- развлечения, праздники,</li> </ul> <p>«День здоровья».</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация Физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> </ul> <p>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные,</li> <li>- баскетбольные, мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелени- ем,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> </ul> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, волейболы,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»),</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,</li> <li>- рассматривание альбомов о спорте.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковролиновой основе с набором мячиков</li> </ul>

			<p>(дротиков) на липучках,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> </ul> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»),</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> </ul> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы</li> </ul> <p>«Мы за здоровый образ жизни», «Моя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная</b>	Фронтальны й	<b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация	<b>Физическая культура в помещении:</b>

<p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в помещении,</li> <li>- физическая культура на воздухе.</li> </ul>	<p>Подгруппово й</p>	<p>физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <b>Словесные:</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <b>Практические:</b> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические, гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> <li><b>Физическая культура на воздухе:</b></li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный, мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> </ul>
---	--------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- праздники,</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> </ul> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцеброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис,</li> </ul>

			<p>теннисные мячи,  - городки,  - летающие тарелки,  - лыжи,  - клюшки, шайбы,  - санки,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в баскетбол,  - эмблемы, медали.</p> <p><b>Обучение плаванию:</b>  - игрушки плавающие,  - мячи,  - надувные круги,  - обруч,  - доски для плавания,  - нарукавники,  - удочка с мячом на леске,  - шайбы (камешки цветные).</p> <p><b>Формирование начальных</b>  - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Аз-бука здоровья», «Правильное питание»),  - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»),  - тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,  - книжки-самоделки,  фотоальбомы  «Мы за здоровый образ жизни»,  «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	<p><b>Наглядные:</b>  - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,  - рассматривание альбомов о спорте.</p> <p><b>Словесные:</b>  - общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b>  - подвижные игры и упражнения,  - дидактические игры с элементами движений.</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b>  - дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных игр,  - дуги (воротники),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  - кольцеброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелением,  - вертикальные/горизонтальные</p>

			<p>мише- ни,  - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,  - тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  - дидактические игры спортивной тематики,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в мини-баскетбол,  - мешочки с грузом малые,  - эмблемы, медали.  <b>Физическая культура на воздухе:</b>  - мячи большие, средние, малые,  - мяч баскетбольный,  - мяч футбольный,  - скакалки,  - флажки разных цветов,  - обручи,  - атрибуты для проведения подвижных игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли, кольцоброс,  - вертикальные / горизонтальные мишени,  - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики,  - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,  - городки,  - летающие тарелки,  - лыжи, санки,  - клюшки, шайбы,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в баскетбол,  - эмблемы, медали.  <b>Формирование начальных</b>  - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»),  - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»),  - тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта»,  «Летние виды спорта»,  - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».</p>
--	--	--	---

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Таблица 14

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **1,6-2 года**

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- обследование свойств и качества предметов,
- экспериментирование с дидактическим материалом,
- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,
- использование предметов-заместителей,
- поощрение двигательной деятельности,
- общение с ребенком,
- подражание игровым действиям взрослого.

### **2-3 года.**

#### **Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

### **3-4 года.**

#### **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### **4-5 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

### **Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.
- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5-6 лет**

#### **Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – научение.**

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

#### **Задачи:**

- 1) содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- 2) содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучение личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития
- 3) привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

#### **Принципы взаимодействия:**

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания родителями;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания и реализацию в разных видах деятельности;
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Таблица 15

#### **Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 145-14

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Таблица16

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
<b>1,6-3 лет</b>	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год

	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
<b>4-5 лет</b>	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b> - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	<b>6-7 лет</b>	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник
- Новогодний праздник		третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник		третья декада января
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
- Весенний праздник		третья декада апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы		первая декада мая
<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей		первая декада июня
- Праздник, посвященный Дню России		вторая декада июня
- Летний спортивный праздник		вторая декада июля

**Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родной деревне.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов

детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннегоразвития творческих способностей детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты)

### **Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

## 2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части программы

Нравственно-патриотическое воспитание детей на приобщении к истокам русской народной культуры осуществляется с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет

#### Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Нравственное воспитание дошкольников через приобщение дошкольников к русской народной культуре осуществляется в условиях детского сада с помощью определенных средств, среди которых выделяют следующие группы:

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. — способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.
2. Собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей.

Особое место в этом процессе принадлежит играм — сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей на приобщении к истокам русской народной культуры осуществляется по программе О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с. ежемесячно по темам (4 темы в месяц).

Таблица 17

### Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет

Номер занятия	Тема, № стр.	Цель занятия
Сентябрь		
1	«Милости просим, гости дорогие» с.28-29	Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей.
2	«Ходит сон близ окон» с.29-30	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	Загадывание загадок на тему «Во саду ли, в огороде» с.30-31	Учить детей разгадывать загадки об овощах и фруктах.

4	«Репка» с.31	Знакомство со сказкой «Репка»
---	--------------	-------------------------------

Октябрь		
5	«Чудесный сундучок» с. 31-32	Познакомить с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
6	«Как у нашего кота» с. 32-33	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
7	«Котик, котик, поиграй» с. 33	Повторение потешки «Как у нашего кота».
8	«Девочка и лиса» с. 33	Познакомить со сказкой «Снегурушка и лиса».
Ноябрь		
9	«Водичка, водичка, умой моё личико» с. 34	Познакомить детей с ручкомойником. Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба» с. 34	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
11	«Идет коза рогатая» с. 34-35	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
12	«Волк и семеро козлят» с. 35	Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь		
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» с. 35	Познакомить детей с новыми предметами: печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14	«Колобок» с. 35	Познакомить со сказкой «Колобок»
15	«Ух ты, Зимушка-Зима» с. 36	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать. Знакомство с новыми словами: «тулуп», «рукавички», «валенки», «шаль».
16	«Сундучок Деда Мороза» с. 36	Учить детей разгадывать загадки о зиме, о зимней одежде.
Январь		
17	«Пришла коляда — отворяй ворота» с.37	Познакомить детей с праздником - Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» с.37-38	Познакомить с новым для детей предметом самоваром.
19	«Гость на гость— хозяйке радость» с.38	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
20	Рассказывание сказки «Три медведя» с.38	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
Февраль		

21	Рассказывание сказки «Маша и медведь» с использованием фланелеграфа. с.39	Познакомить со сказкой «Маша и медведь»
22	Хозяйкины помощники. С.39	Познакомить детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	«Половичку курочка веничком метёт» с.39	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
24	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая» с.40	Познакомить детей с праздником -Масленицей
Март		
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» с. 40	Воспитание любви к маме.
26	«Приди, весна, с радостью» с. 40-41	Помочь запомнить заличку, выразительно её рассказывать.
27	«Петушок - золотой гребешок» с. 41	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
28	«Заюшкина избушка» с. 41-42	Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка»
Апрель		
29	«Трень, брень, гусельки» с.42	Познакомить с русским народным инструментом — гусями
30	«Кот, петух и лиса» с. 42	Познакомить со сказкой «Кот, лиса и петух». Повторение потешки о петушке.
31	«Петушок с семьей» с. 42-43	Познакомить с семьей петушка, с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
32	«Курочка Ряба» с. 43	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
Май		
33	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!» с. 43	Помочь запомнить потешку про солнышко, выразительно её рассказывать.
34	«Сорока белобока кашу варила» с. 43	Познакомить с предметом обихода — глиняным горшком. Помочь запомнить потешку
35	«Кто в тереме живет?» с. 44	Познакомить со сказкой «Теремок»
36	«Прощание с «избой»	Продолжать знакомить детей с традициями

	с. 44	русского народа, с русской избой – жилищем крестьянской семьи, развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.
--	-------	---

Таблица 18

### Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет

Номер занятия	Тема, № стр.	Цель занятия
<b>Сентябрь</b>		
1	«Во саду ли, в огороде» с. 44-46	Учить детей разгадывать загадки об овощах и фруктах. Помочь запомнить потешку, выразительно ее рассказывать
2	«Чудесный мешочек» с. 46	Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей
3	«Коровушка и бычок» с. 46- 47	Знакомство детей с домашними животными- коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
4	«Бычок - черный бочок» с. 47	Воспитывать интерес к русскому народному фольклору
<b>Октябрь</b>		
5	«Приглашаем в гости к нам» с. 47	Воспитывать умение принимать гостей, развивать культуру общения. Повторить знакомые потешки
6	«Гуси-лебеди» с. 47-48	Закреплять умение внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом настольного театра
7	«Сошью Маше сарафан» с. 48	Познакомить детей с женской русской народной одеждой
8	«Золотое веретено» с. 48	Познакомить детей с новой сказкой. Знакомство с предметами русского обихода - прялкой и веретеном
<b>Ноябрь</b>		
9	«Волшебные спицы» с. 49	Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Рассмотреть шерстяные изделия.
10	«Лисичка со скалочкой» с. 49	Познакомить с предметом русского обихода - скалкой. Воспитывать интерес к сказкам.
11	«Петушок - золотой гребешок» с. 49-50	Закреплять умение отгадывать загадки о домашних животных. Повторить знакомые потешки о домашних животных

12	«Чудесный сундучок» с. 50	Упражнять в вежливом обращении к гостю. Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту
Декабрь		
13	«Здравствуй, зимушка - зима!» с. 50-51	Закреплять умение отгадывать загадки о зиме. Помочь запомнить русскую народную песенку
14	«Зимовье зверей» с. 52	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить русскую народную песенку «Как на тоненький ледок»
15	«Одень зверей» с. 52	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку с опорой на иллюстрации
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» с. 52-53	Познакомить с традициями празднования Нового года. Помочь запомнить колядку
Январь		
17	«Сундучок Деда Мороза» с. 53	Повысить интерес к традиции дарить подарки, выбирать их и научиться их изготавливать. Помочь запомнить закличку.
18	«Лиса и козел» с. 53	Учить понимать замысел сказки и давать оценку персонажам, их взаимоотношениям. Повторить потешки о домашних животных
19	«Веселые ложки» с. 54	Познакомить с предметами русского обихода - деревянными ложками.
20	«Заюшкина избушка» с. 54	Закреплять знания детей о разных видах театра, о правилах поведения в театре
Февраль		
21	«Кто же в гости к нам пришел?» с.55	Познакомить с домовенком Кузей. Приобщать детей к истокам русского народного творчества.
22	«Русская балалайка» с. 56	Познакомить с русским народным инструментом-балалайкой, с пословицами и поговорками о ней
23	«Лисичка-сестричка» с. 56	Помочь оценить поступки героев, драматизировать понравившийся отрывок из сказки
24	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» с. 57	Познакомить с традициями празднования Масленицы. Помочь запомнить русскую народную песенку «Блины»
Март		

25	«При солнышке - тепло, при матушке - добро» с. 57-58	Учить детей составлять рассказ о своей маме. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам
26	«Крошечка-Хаврошечка» с. 58	Формировать нравственные основы и ценности, принятые в обществе.
27	«Весна, весна, поди сюда!» с. 58-59	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны. Помочь запомнить заличку о весне
28	«Пришла весна!» с.59	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе через различные виды деятельности. Закрепить знания о весне
Апрель		
29	«Шутку шутить - людей насмешить!» с. 60	Познакомить детей с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками
30	«Небылица - небывальщина» с.61	Учить детей самостоятельно составлять небылицы, активизировать речь детей
31	«Русская свистулька» с.61	Познакомить с глиняной свистулькой, рассказать о способах ее изготовления
32	«Чудесный сундучок» с. 63	Развивать умение различать музыкальные инструменты на слух по их звучанию. Продолжать знакомить детей с жанрами русского фольклора
Май		
33	«Времена года» с. 62	Закреплять знания детей о временах года. Вспомнить знакомые залички, песенки
34	«Волшебная палочка» с.63	Закреплять умение узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
35	«Игра с Колобком» с. 63	Учить детей самостоятельно придумывать развитие сюжета русской народной сказки «Колобок»
36	«Прощание с «избой» с. 63	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с русской избой — жилищем крестьянской семьи. Развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.

## Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет

Номер занятия	Тема, № стр.	Цель занятия
Сентябрь		
1	«Что летом родится - зимой пригодится» с. 64-65	Познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками, песенками о лете. Закреплять умение отгадывать загадки
2	«Гуляй, да присматривайся» с. 65-66	Рассказать о первом осеннем месяце, его приметах. Закреплять знания о деревьях. Разучить песенку – попевку «Восенушка-осень»
3	«Вершки да корешки» с. 66	Познакомить со сказкой «Мужик и медведь». Закреплять знания об овощах и фруктах
4	«Хлеб всему голова» с. 66- 67	Познакомить со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Разучить пословицы и поговорки о хлебе
Октябрь		
5	«Октябрь пахнет капустой» с. 67-68	Побеседовать о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Познакомить с предметами обихода — деревянным корытцем, тяткой
6	«Зайчишка-трусишка» с. 68	Помочь запомнить потешку «Зайчишка-трусишка». Закрепить знание сказки «Заяц-хваста»
7	«У страха глаза велики» с. 68	Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Побеседовать о том, как можно преодолеть страх
8	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться!» с. 68-69	Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Побеседовать о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь		
9	«Знаешь ли ты сказки?» с.69	Закрепить знание сказок «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
10	«Гончарные мастерские» с.69	Рассказать о гончарном промысле. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин». Закрепить название посуды
11	«Дикие животные» с.70-71	Разучить песенку - потешку о лисе. Побеседовать о диких животных с использованием загадок о них
12	«Что нам осень принесла?» с.71	Побеседовать об осени. Закрепить знание народных примет, песенок, загадок, пословиц об осени
Декабрь		

13	«Здравствуй, зимушка-зима!» с.71-72	Разучить заличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Побеседовать о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок
14	«Проказы старухи зимы» с.72	Познакомить со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Повторить заличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»
15	«Лиса-обманщица» с. 72-73	Развивать творческие способности, артистизм
16	«Пришла коляда — отворяй ворота» с.73	Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядку.
Январь		
17	«С Новым годом со всем родом!» с.73-74	Рассказать о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
18	«Гуляй, да присматривайся» с.74	Познакомить со сказкой «Морозко». Побеседовать о характерных особенностях января.
19	«Хороший город Городец» с.74-75	Рассказать о городе Городце и городецкой росписи. Познакомить с жанром – частушки
20	«Городецкие узоры» с.75-76	Закреплять умение составлять узоры по мотивам городецкой росписи. Познакомить с пословицами и поговорками о мастерстве.
Февраль		
21	«Гуляй, да присматривайся!» с.75-76	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о характерных особенностях февраля
22	«Сказка для Кузи» с.76	Продолжать учить сочинять сказки
23	«Письмо Нафане» с.76-77	Познакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Учить составлять письма
24	«Ой, ты. Масленица!» с.77	Рассказать о Масленице. Пение обрядовых песен
Март		
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» с.77-78	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме
26	«Мудреному и счастье к лицу» с.78	Познакомить со сказкой «Семилетка». Закреплять умение отгадывать загадки
27	«Гуляй, да присматривайся!» с.78-79	Помочь запомнить заличку. Побеседовать о характерных признаках начала весны
28	«Весна, весна, поди сюда!» с.79	Закрепить знания о весне. Пение заличек о весне.
Апрель		

29	Развлечение «Шутку шутить — людей насмешить» с.80-81	Познакомить с потешным фольклором. Учить составлять потешный рассказ
30	«Небылица в лицах, небывальщина» с.81-82	Познакомить с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно придумывать небылицы
31	«Красная горка» с.82	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» с.82-83	Рассказать о весенних полевых работах. Учить самостоятельно сеять семена
Май		
33	«Весна красна цветами» с.83	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.
		Познакомить со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
34	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся!» с.83-84	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о воинах — защитниках Отечества
35	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать» с.84-85	Познакомить с различными способами глажения белья. Закреплять умение отгадывать загадки о предметах обихода
36	«Прощание с избой» с.85	Закрепить знания о быте и праздниках русского народа

## Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет

Номер занятия	Тема, № стр.	Цель занятия
Сентябрь		
1	«Что летом родится - зимой пригодится» с. 86	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.
2	«Восенушка-осень - сноп последний косим» с. 86-87	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Закличка «Восенушка-осень»
3	«Хлеб - всему голова» с. 87	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
4	«К худой голове своего ума не приставишь» с. 87-88	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь		
5	«Град на усть Оки» с.88	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен в грамзаписи.
6	«Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит» с. 88-89	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	«Злое истребление» с. 89	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	«Камень-град» (8) с. 89	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
Ноябрь		
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» с. 89	Знакомство с Нижегородским кремлем (можно заменить презентацией)
10	«Синичкин день» с. 90	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живет перо Жар-птицы?» с. 90	Знакомство детей с хохломской росписью.
12	«Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома» с. 90-91	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь		
13	«Зима не лето, в шубу одето» с. 91	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар песенки «Как на тоненький ледок»

14	«Светит, да не греет» с. 91-92	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	«Пришел мороз - береги ухо и нос!» с. 92	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
16	«Снегурочка - внучка Деда Мороза» с. 92	Знакомство со сказкой «Снегурочка» Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского- Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).
Январь		
17	«Пришла Коляда накануне Рождества» с. 93	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры» с. 93	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасная» с. 94	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасная» с. 94	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
Февраль		
21	«Дело мастера боится» с.94	Знакомство со сказкой « Семь Симионов». Дид.игра «Кому что для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живет в народе песня» с. 95	Беседа о русской народной песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
23	«На героя и слава бежит» с. 95	Рассказ о русских богатырях.
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»с. 95-96	Беседа о Масленице, пение частушек.
Март		
25	«Сердце матери лучше солнца греет» с. 96	Этическая беседа о маме свключением народных пословиц и поговорок.
26	«Русская матрешка» с. 96-97	Рассказ о матрешке, разучивание частушек.
27	«Поэзия народного костюма» с. 97	Рассказ о народном костюме, слушание грамзаписи

		песен.
28	«Грач на горе - весна на дворе» с.97-98	Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель		
29	«Шутку шутить - людей насмешить!» с. 100	Беседа о народном юморе.(докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
30	«Наши земляки» (30) с.100	Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурочка»
31	«Красная горка» (31) с. 100-101	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
32	«Путешествие на златогривой чудотройке» (32) с. 101	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май		
33	«Человек без Родины, что соловей без песни» с. 99	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях –земляках. Просмотр презентации
34	«Литературная викторина» с.99	Литературная викторина. Игра-драматизация.
35	«Край родной, навек любимый!» с. 100	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	«Прощание с «избой» с. 102	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

### 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 21

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>3-4 года</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая	-игровые беседы с Элементами движений, упражнения; - совместная с воспитателем, со сверстниками (парная, в малой группе) и индивидуальная игра;	Альбом «Русские народные пословицы и поговорки» Альбом «Потешки» Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Художественная литература: Р.н.с. «Репка», «Теремок», «Снегурочка и Лиса», «Волк и

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-чтение р.н.с.;</li> <li>-беседа;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-поручение</li> </ul>	<p>семеро козлят», « Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь».</p> <p>Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».</p>
<b>4-5 лет</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые беседы с элементами движений, упражнения;</li> <li>- совместная с воспитателем, со сверстниками (парная, в малой группе) и индивидуальная игра;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-чтение р.н.с.;</li> <li>-беседа;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-поручение.</li> </ul>	<p>Альбом «Русские народные пословицы и поговорки»</p> <p>Альбом «Потешки»</p> <p>Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Животные»</p> <p>Художественная литература: Р.н.с. «Репка», «Теремок», «Снегурочка и Лиса», «Волк и семеро козлят», « Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь».</p> <p>Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».</p>
<b>5-6 лет</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- инсценировка потешек, русских народных сказок;</li> <li>- русские народные подвижные игры с текстом;</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентаций</li> </ul>	<p>Альбом «Русские народные пословицы и поговорки»</p> <p>Альбом «Потешки»</p> <p>Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Художественная литература: р.н.с.«Мужик и медведь», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Заяц хвоста», «Морозко»</p> <p>«Моя малая Родина – Большое Карпово»</p> <p>К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы»</p> <p>Н.Павловой «Под кустом»</p> <p>Наглядно – дидактические Пособия: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»</p> <p>Предметы русского народного быта: серп, чугунок, ухват...</p>
<b>6-7 лет</b>			
Совместная деятельность	Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседа;</li> <li>- инсценировка</li> </ul>	Альбом «Русские народные пословицы и поговорки»;

взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)		потешек, русских народных сказок; - русские народные подвижные игры с текстом; - чтение художественной литературы, - игровые ситуации; рассматривание иллюстраций; - просмотр фильмов	Альбом «Потешки»; Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; Художественная литература: М.Горький «Про Иванушку дурачка»; Наглядно – дидактические Пособия: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» «Гжель» «Палехская роспись» Предметы русского народного быта: серп, чугун, ухват, Матрешки, стул хохлома. Костюмы в ассортименте элементы русского народного костюма ( шаль, сарафан, рубаха, кокошник).
---	--	---	---

### **2.3.3. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы**

Направления работы по реализации вариативной части Программы МБДОУ предусматривают определенные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Таблица 22**

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанное на приобщении к истокам народной культуры**

<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Повышение знаний родителей о методах и приемах нравственно-патриотического воспитания детей, через использование русской народной культуры	- консультации по данной теме - подбор художественной литературы для чтения дома
Установление теплых неформальных отношений между сотрудниками детского сада и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	- совместные праздники и развлечения - создание и пополнение уголка русской избы
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами нравственно-патриотического воспитания в детском саду	- размещение информации об условиях и системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию на сайте детского сада; - размещение информации на стендах

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**

#### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Задачи создания материально-технических условий реализации Программы**

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. Игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
5. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
6. Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Материально-технические условия МБДОУ соответствуют ряду требований:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**В МБОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:**

- учебно-методический комплект Программы;
- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна

**Таблица 23**

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	МБДОУ имеет 1 здание. Здания оборудованы системами центрального отопления и вентиляции, центрального водоснабжения.
Территория	На территории МБДОУ расположены: - 2 участка для прогулок. Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. - спортивная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр) Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 2 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными спальными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. - 1 музыкальный (физкультурный) зала, - методический кабинет, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

**Таблица 24**

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура»,</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), вирту- альные экскурсии с помощью ИКТ,</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности,</li> <li>- доска для образовательной деятельности,</li> <li>- экран,</li> <li>- ноутбук,</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки,</li> <li>- информационный уголок для родителей(законных представителей) воспитанников,</li> <li>- выставки детского творчества.</li> </ul>
<p><b>Уголок русского народного быта «Русская изба»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол, лавки,</li> <li>- печь,</li> <li>- комод,</li> <li>- сундук,</li> <li>- предметы русского народного быта.</li> </ul>

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Таблица 25

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность),</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</li> <li>- игровая деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- песочницы с закрывающимися крышками,</li> <li>- оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой,</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских</li> </ul>

- трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<b>Спортивная площадка:</b> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники	- оборудование для двигательной деятельности

**Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды на игровой площадке (улица)**

**Таблица 26**

<b>Наименование</b>	<b>Материал</b>
Игровая площадка разновозрастной группы №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машина</li> <li>2. Бычок на пружине</li> <li>3. Пчелка на пружине</li> <li>4. Спортивный комплекс «Горка»</li> <li>5. Песочница закрывающаяся со скамейками</li> <li>6. Качель «Балансир»</li> <li>7. Стол с крышкой</li> <li>8. Веранда</li> <li>9. Лавочка</li> <li>10. Веранда</li> </ol>
Игровая площадка разновозрастной группы №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом для игр</li> <li>2. Гимнастическое бревно.</li> <li>3. Песочница закрывающаяся со скамейками</li> <li>4. Змейка</li> <li>5. Лесенка «Ракета»</li> <li>6. Рукоход</li> <li>7. Качель «Балансир»</li> <li>8. Цветники</li> </ol>
Спортивная площадка	Многофункциональный спортивный комплекс (горка, качели 2 шт., канат, вертикальный скалодром-сетка и с отверстиями для ног и рук, турник металлический, шведская стенка, песочница).
Экологическая тропа	<p>Зона «Уголок леса»</p> <p>Зона «Зеленая аптека здоровей-ка»</p> <p>Зона «Птичья столовая»</p>

**3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе

<b>Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы</b>	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>1,6 - 2 года</b>	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.
<b>2 – 3 года</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ребенок в семье и сообществе:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Формирование основ безопасности:</b> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>3 – 4 года</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 . <b>Ребенок в семье и сообществе:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. <b>Формирование основ безопасности:</b> - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>4 – 5 лет</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

	<p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
5 – 6 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
6 – 7 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>

	<p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.  - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1,6-2 года	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом:</b>  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом:</b>  Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.  - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005  Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p>
2-3 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  - С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.  - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>  - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.  - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.  - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
3-4 года	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>

	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019</p> <p>.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Карточка опытов и экспериментов. – СПб.:</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- О.А Соломеннова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.</li> <li>- Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-</li> </ul>

	<p>книга, 2018. – 99 с</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий: – СПб.: «Невская нота», 2010.- 176с.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
3-4 года	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-7</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) / – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2015 -236с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Программа муз. воспит. для детей дошко. возр. (Младшая группа.) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2016 – 60 с. (Сер. «Ладушки»)</p>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.8-13</p> <p>- Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 -272с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020–72 с. (Ладушки)</p>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - с.5-13</p> <p>- Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21</p>

	<p>- В.И.Савченко «Детям о творческих профессиях» .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019 –с.3-12</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день[Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД): старшая группа – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 - 308с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2016 – 80 с. (Сер. «Ладушки»)</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>- с.13-22</p> <p>- Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. - с.6-12</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019 с.5-21..</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб.: Композитор Санкт- Петербург, 2018 - 368с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2018 -176с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 –84 с. (Ладушки).</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

<p><b>1,6-2 года</b></p>	<p>- П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006. <b>Развитие движений:</b></p> <p>- Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016.</p> <p>- Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-КА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 104с.</p> <p>П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для</p>

	дошкольников». Младший и сред- ний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
4-5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с.</li> <li>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</li> <li>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и сред- ний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с.</li> <li>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</li> <li>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший до- школьный возраст. – М.: Аркти, 2000.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.:</li> </ul>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 40 с.</p> <p>- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.</p>
--	---

Таблица 28

**Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста**

Возраст	Средства обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	
2-3 года	<p>Куклы крупные; Куклы средние; Пупс ;Костюм врача (халатик с шапочкой); Фартук парикмахера; Юбочки, фартучки, косыночки; Платья, сарафаны; Костюм военного (Жилетка, кепка); Костюм пожарного (Жилетка, шапка); Костюм ДПС (Жилетка, шапочка) Костюм слесаря (Жилетка, шапочка); Тематические костюмы в ассортименте, платочки; Кокошники; Набор посуды: чайной, кухонной;</p> <p>Звери и птицы плоскостные и объемные (из разного материала)</p> <p>Тематический набор сказочных персонажей (объемные)</p> <p>Фуражка; Молоток; Комплект постельных принадлежностей;</p> <p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p> <p>Автомобили (разной тематики, среднего размера)</p> <p>Автомобили (разной тематики, крупного размера)</p> <p>Набор «Больница»; Набор «Парикмахерская»; Кукольный стол</p> <p>Кукольная кровать; Комплекты одежды для кукол; Доска гладильная; Утюг; Телефон; Сумки; Совок с метелкой, холодильник.</p>
3 – 4 года	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор парикмахера (фен, заколки, зеркало, термощипцы, резинки)</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: предметы-заместители; Овощи, фрукты; Корзина детская.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки. Набор доктора - градусник, отоскоп, стетоскоп, таблетки, уколы, чемоданчик доктора, микроскоп, ножницы, пинцет,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукольная кровати, мебель.</p> <p>Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы-девочки и мальчики, пупсы; Одежда для кукол, комплекты постельных принадлежностей, скатерть;</p> <p>Гладильная доска, утюг, коляска. Тематические костюмы в ассортименте</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Набор мягких модулей; Машины маленькие; Коврик «Городок» ; Дорожные знаки; Светофор; Альбомы по ПДД, ОБЖ; Макет «Перекресток»</p>
--	--

4 -5 лет	<p>Российская символика: флаг герб, портрет президента; Иллюстрации и макеты военной техники.</p> <p>Иллюстрации с изображением родов войск.</p> <p>Кукла в национальном костюме; Иллюстрированный материал: «Государственные символы России», «Наша Родина- Россия».</p> <p>Д/пособие «Глобус»;</p> <p>Изделия и иллюстрации –альбомы народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Альбом о родном селе: «Наше село Большое Карпово»;</p> <p>Альбом детских работ: «Моя семья».</p> <p>Д/и «Символы России»;</p> <p>Карта Нижегородской области;</p> <p>Художественная литература о войне.</p> <p>Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф – парикмахерская, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей;</p> <p>Куклы крупные; Кукольная коляска</p> <p>Тематические костюмы в ассортименте ;Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», Больница», «Парикмахерская», «Пароход», «Моряки», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, юбки бескозырки.</p> <p>Мягкие игрушки (средние и крупные).</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры и пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе, опасные ситуации). Макет «Перекресток». Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки; Д/и по ПДД и ОБЖ.</p>
----------	--

5 – 6 лет	<p>Российская символика: герб, флаг, гимн, карта Нижегородской области. Портрет Президента. Папка «Моё любимое село»; Папка «Санкт-Петербург»; Иллюстрационный материал Государственные символы</p>
-----------	---

	<p>России. Иллюстрации «Народы России»; Книги о России «Мой дом-моя Родина», «Наша Родина», «Чудеса России» Папка «Герои войны». Пособия о космосе; Альбом «Правила дружбы» Папка «Все работы хороши»; Глобус ; Тематические костюмы в ассортименте ; Папка военные профессии; Игрушки транспортные Игрушки изображающие предметы труда и быта; Предметы-заместители, мультяшные игрушки Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Куклы, представляющие различные профессии Куклы, изображающие представителей разных народов Куклы разного пола; Набор посуды, соответствующий размеру куклы «Автомастерская», «Больница»; Парикмахерская (для игровых действий, игр с куклами), зеркальца, расчески Магазин: весы, фрукты, овощи, сумочки, корзинка, кошелек, счеты. Больница: набор, ширма. Гараж: различные машины, ширма. Мастерская: набор инструментов; Школа: школьные принадлежности, ранец. Кукольная мебель; Весёлая мозаика <b>Формирование основ безопасности</b> Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе). Папка «Опасности летом». Часть 1 «Укусы пчел, ос и шмелей». Папка «Про правила дорожного движения». Раскраски по ПДД. Дорожные знаки. Светофор; Коврик с изображением проезжей части; Макет «Перекресток»</p>
6-7 лет	<p>Портрет президента; Мини –коллекции «Наша родина – Россия», «Символика России», «Храню покой страны родной», «Оружие богатырей», «Этот загадочный космос», «Древний труд человека», «Все о хлебе», «23 февраля», «Профессии разные нужны», «Уголки родного села». Иллюстрированный материал «Народы России». Тематические костюмы в ассортименте Российский детский флаг; Карта России; «Больница» - градусник, шприц, пипетка, бинт, лейкопластырь, вата, фанэндоскоп. «Магазин» - фишки-деньги, муляжи, фартуки, счеты, весы, кошелек, дамская сумочка. «Парикмахерская» - муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки - инструменты: ножницы, расчески, фен, бигуди, зеркальце. «Дружная семья» - комната с мебелью и куклами для Барби. «Дочки-матери» - кукольная кровать, постельные принадлежности, стул, стол, куклы , ванна для купания, кукольная посуда, ширма – домик. «Перекрёсток» - напольное полотно с дорогой, машины грузовые, легковые, гараж четырёхэтажный, парковка, набор мелких машин, светофор, дорожные знаки. Набор посуды; Одежда для ряженья. <b>Формирование основ безопасности</b> Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила пешехода», «Правила поведения за столом». Мини-коллекции: «Правила безопасности», «Внимание! Опасно!», «Что делать, если в квартире начался пожар», «Правила пожарной безопасности», «Хорошие привычки», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких». Дидактические игры: «Азбука пешехода», «Съедобное - несъедобное», «Разложи и расскажи», «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p>

	«Опасные ситуации», картинки «Профессии», Коврик игровой «Городок» Светофор.
--	--

<b>Познавательное развитие</b>	
2-3 года	<p>Альбомы - иллюстрации: " Мебель " , " Одежда " , " Посуда " , "Фрукты», «Овощи" , " Транспорт" . «Грибы и Ягоды» , « Цветы», «Перелетные птицы», Времена года «Зима», «Осень», «Продукты питания», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», Плакаты : "Времена года" , "Домашние животные» , «Птицы" , "Дикие животные» , «Геометрические фигуры», «Геометрические формы «Цвета». «Величина»</p> <p>Картины серии : " Домашние животные " , "Дикие животные ". «Птицы леса»; «Планеты солнечной системы», «Транспорт», «Одежда».</p> <p>Дидактические игры: «Собираем урожай»; «Найди пару»; «Домашние животные» "Угадай и назови " ;" Кто, как кричит " Муляжи: овощи, фрукты. Картинки «Времена года» «Домашние животные» «Птицы леса» Альбомы: «Домашние животные»; «Дикие животные»</p> <p>Картинки, муляжи «Овощи» «Фрукты»; Календарь природы</p> <p>Парные и сюжетные картинки; Материал для экспериментирования: ведёрки, совки, формочки, грабельки.</p> <p>Объемные вкладыши из 3-х элементов (миски, конусы); Пирамидки</p> <p>Звучащие игрушки, контрастные по тембру, характеру звучания (колокольчики, резиновые пищалки, погремушки)</p> <p>Шнуровки; Наборы картинок для группировки и классификации (животные, птицы, продукты питания, одежда, транспорт, предметы обихода и др.) Развивающий моторику-куб. Складные кубики с сюжетными картинками; Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Матрешки; Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера</p>
3 – 4 года	<p>Дидактические игры: «Шнуровочки» ;Логические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Логический домик»;</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); Счетные палочки;Мольберт</p> <p>Гербарий, природный материал (коллекция камней, ракушек, семян);</p> <p>Дидактические игры по экологии: «Времена года», «Подбери картинку», Домино «Ягоды», «Кто где живет»;</p> <p>Природный материал (шишки, коллекция семян, камни разного цвета и формы) ;Наборы игрушек по темам: животные жарких стран, домашние; Муляжи овощей и фруктов; Лейка; Песок кинетический; Мерные ложки; стаканчики пластмассовые; Пипетки; Соломки для коктейля; Растворимые продукты (<i>соль, сахар</i>); Бросовый материал (пробки, поролон, вата, пенопласт, деревянные палочки, коробки);Лупы</p> <p>Клеенчатые фартуки; Крупы – фасоль, горох, гречка, рис, манка.</p> <p>Игрушки для игр с водой; Различные емкости для воды; Материалы для игр с песком: ситечко, формочки разной формы, мелкие игрушки;</p> <p>Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Раздаточный материал в ассортименте(пеньки, помидоры, грибы)</p> <p>Маленькие кубики (по 4 шт. на ребенка) Матрешки; Карандаши разных цветов; Однополосная карточка с изображением трех</p>

	<p>снеговиков без шапочек ведерок; 3-4 ведерка – шапочки; Контур изображения варежек на правую и левую руки; Карточки с изображением карандашей разной длины и ширины и цвета; Ленточки; Колобок; Двухполосные карточки; Контрастные по высоте пирамидки; Ёлочки, ягоды, незнакомка, матрешки, неваляшки, грибы, рыбки, веера, ёжики, яблочки вырезанные из картона; Кружочки – окошечки; Круги – бусинки; Цветы(желтая, красная, зеленая) Карточки с изображением детей в разное время суток; Счетные палочки Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера</p>
4 – 5 лет	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски вкладыши шнуровки Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур предметов разной геометрической формы, счетные палочки. Различные мелкие фигурки (шишки, камушки) для счета. Игрушки- головоломки Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>Набор карточек с изображением количества (1 до 5) и цифр. Набор парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия Набор игра предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина). Серии картинок «Времена года»; Сюжетные картинки с разной тематикой; Разрезные сюжетные картинки; Пластмассовые тазики, клеенка, фартуки. Природный материал: песок, вода. Камешки ракушки, различные плоды, шишки; Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито игрушки для игр с водой. Плавающие и тонущие предметы, магнит Приборы: лупа, песочные часы, компас. Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Семян» «Пуговиц»; Муляжи овощей и фруктов. Гербарий «Травы». Иллюстрации «Фрукты и овощи». Опыты с магнитом, почвой, водой. Мини-выставка «Насекомые». Лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки кисточки, фартуки. Игра «Времена года»; В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай» поделок из природного материала. д\к «Парочки» «Птицы», «Цветы» «Кто где живет?»</p> <p>Лабораторный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;</li> <li>• различные емкости для воды (пластмассовые тазики, воронки, ситечки для переливания);</li> </ul> <p>пробки, шарики. Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел).</p> <p>Материал для игр с мыльной пеной (безвредной) Материал для игр с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кинетический песок;</li> <li>• формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;</li> <li>• ситечко для просеивания.</li> </ul> <p>Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги), разного цвета. Знакомство с пищевыми продуктами: крупы – фасоль, горох; Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий листьев).</p>

	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Раздаточный материал в ассортименте, корзина  Бумажные осенние листья; Большие и маленькие шишки; Игрушки; Сюжетные картинки с изображением разных частей суток; ленты разной длины; Двухполосные счетные карточки; Платочки одинакового цвета квадратной и формы Круги, квадраты разделенные на две части; Карточки с контурными изображениями фигур; Трёхступенчатая лесенка; Ёлочки, ягоды, незнайка, матрешки, неваляшки, грибы, рыбки, веера, ёжики, яблочки вырезанные из картона; Матрешки; Музыкальные инструменты: барабан, дудочка... ;набор геометрических фигур разного цвета и величины; Кубики; Шарфы одинакового цвета, одинаковой длины, ширины; пуговицы в мешочке; Сюжетные картинки с изображением детей играющих в зимнее, летнее время; Ленты разной ширины и одинаковой длины; Маршрутный лист с указанием дороги к дому ; Куклы большие и маленькие; Настольный театр; Шарики и флажки разного цвета; Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы (м/к). Иллюстрации и копии реальных предметов используемых в детском саду и быту (м/к); Настольно- печатные игры разной тематики и содержания. Папка военные профессии. Пособия для составления целого из частей. Иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда детей и взрослых. Доска магнитно-маркерная, мелки; Магниты с буквами. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; детские энциклопедии и познавательная детская литература; географическая карта России. Азбука Картинки по знакомству с временными отношениями сутки, неделя, дни Игры на развитие ориентировки по плану. Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры различные по размеру и цвету. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Счеты. Песочные часы Иллюстрации объемных и плоскостных геометрических фигур. игры с математическим содержанием. Часы. Монеты различные по величине и достоинству. Линейка. Занимательный и познавательный математический материал: рамки- вкладыши, Коллекция семян, коллекция пуговиц, коллекция ткани, коллекция бумаги, коллекция перьев, гербарий. Природный материал: семена, камешки, глина и т.п. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок. манка и т.п. Ёмкости разной вместимости. Календарь природы. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. Дидактические игры по тематике. Иллюстрации с изображением птиц (перелётных, зимующих) Ёлочки, ягоды, незнайка, матрешки, неваляшки, грибы, рыбки, веера, ёжики, яблочки вырезанные из картона Пирамидки разной высоты; Листочки и цветочки; Предметы посуды разрезанные на части; Рули с изображением геометрических фигур, цветные ленты; Двухполосные карточки; Карточки с изображением частей суток; Игрушки: Кубик, машины, куклы; Набор игрушек 4-5 видов; Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера; Маршрутный лист с указанием дороги к дому.</p>

6-7 лет	<p>Раздаточный материал в ассортименте. Ёлочки, ягоды, незнайка, матрешки, неваляшки, грибы, рыбки, веера, ёжики, яблочки вырезанные из картона; Дидактические игры: «Геометрические формы», «Цвет и форма», лото в ассортименте, «Игра с цветными палочками», «Колумбово яйцо». Магнитно-маркерная доска, Шашки Тематические альбомы: «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние и дикие животные» и др. Художественная литература: «Я познаю мир», «Кто где живет», «Динозавры», «У кого какой костюмчик» «Гладиаторы», «Большая детская энциклопедия», «Чудеса и тайны живой природы», «Семь чудес света», «Время», Природоведческая литература, энциклопедии.</p> <p>Календарь наблюдений за живой и неживой природой, Картотека комнатных растений; Дидактические игры: «Животные и растения», «Парочки», «Еда и напитки», «Чей малыш?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «В лесу», напольные пазлы «Жители моря». Дневник наблюдений; комплект «Огород на окне». Карточки-схемы проведения экспериментов, Макет «Пожар», «Победа», «Полянка».</p> <p>Приборы и материалы для исследования: лупа, игрушечный микроскоп – резиновые перчатки, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, весы, пластиковые тарелки и стаканы, фартуки детские и взрослый и т. д. Блоки Дьёнеша; Палочки Кюизенера; Маршрутный лист с указанием дороги к дому .</p>
---------	---

<b>Речевое развитие</b>	
2-3 года	<p>Мозаика (крупная и мелкая); Дидактические игры: "Угадай и назови" , "Цвета и формы". Предметные картинки: «Мебель», «Фрукты», «Овощи», "Одежда", "Музыкальные инструменты", « Цветы.», «Деревья», « Виды спорта», «Эмоции», «Зима», «Осень» «Времена года», «Грибы», «Насекомые», «Птицы».</p> <p>Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей); Художественная литература, Произведения в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей; Иллюстрации к художественным произведениям</p>
3 – 4 года	<p>Детские книги: народные и литературные сказки, произведениярусской и зарубежной классики, загадки, стихи: Русская народные сказки; В. Степанов «Любимые праздники», «Кот рукодельник» , «Уроки вежливости», «Слон и мишка»</p> <p>Я. Аким «Где ты ходишь, осень?».К. Чуковский «Бармалей, «Айболит», «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево», «Мойдодыр»; Альбом «Мои любимые сказки»; Хрестоматия для детей дошкольного возраста; Иллюстрации к любимым сказкам.</p> <p>Настольные игры: «Что к чему?», «Говори правильно, «Найди отличия»</p>
4 – 5 лет	<p>Наборы парных картинок типа «лото». Алгоритмы предметы, времена года... Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки. (6-8частей.); д/и «Ты откуда?», «Веселая рыбалка», «Назови сказку» «Буквы сестрички»,«Звуковая улитка»,«Составь рассказ», пазлы по сказкам. Мнемотаблицы к сказкам. Картинки по сказкам. Альбомы загадки,</p>

	<p>считалки, потешки, скороговорки чистоговорки. Дидактический материал по звукам; Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Моя семья». Портреты писателей.</p>
5 – 6 лет	<p>«Азбука»; Наборы картинок разной тематики; Серии картинок «Времена года» м/к. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия Магнитная азбука. Карточки по звуковой культуре речи; Игра «Четвертый лишний»; Папка картин к известным сказкам. Папка сюжетных картинок; Стеллаж для книг Детские книги по программе и любимые книги детей. Портреты писателей и поэтов. Сюжетные картинки разной тематики; Рисунки детей к литературным произведениям. Книжки- раскраски. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>
6 – 7 лет	<p>«Портреты детских писателей», «Профессии» Сюжетные картинки, картинки из сказок, картинки о профессиях. Дидактические игры: «Сказки», «Большой-маленький», «Книжка малышка», Художественная литература: сказки, стихи, рассказы, журналы. Подборка книг Е. И. Чарушина, В. В. Бианки. Мнемотаблицы: расскажи о животных, растениях, мебели, посуде, игрушке, времени года, одежде. Энциклопедии: разные загадки об овощах и фруктах, сказочных героях, о животном и растительном мире, о предметах быта. Книжки – самоделки.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
2-3 года	<p>Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Доски; Конструктор строительный крупный. Деревянный конструктор Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки; Театры: «Курочка Ряба», «Теремок»; Магнитно-меловая доска; Ширма напольная. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок; Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, дудочки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок; Гуашь (6 цветов) Кисти для рисования, банки для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани; Конструктор «Лего»; Наборы мелкого строительного материала (имеющие основные детали: кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины); Большой напольный строитель; Детский набор музыкальных инструментов; Набор шумовых инструментов (погремушки); Наборы для театрализованной деятельности: кукольный театр "Маша и медведь", «Курочка Ряба», «Заюшкина Избушка», «Волк и семеро козлят». Маски: к сказкам «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Машенька и медведь»; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
3-4 года	<p>Погремушки; Бубен; Султанчики; Барабаны; Дудочки; Металлофоны; Платочки; Музыкальный молоточек; Неваляшки; Настольный театр по</p>

	<p>сказке «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»;          Театр по сказке «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Три Медведя», «Гуси – лебеди»; Теневой театр с набором героев разных сказок; Пальчиковый театр с набором разных героев.          Д/и «Из какой сказки», «Угадай сказку»; Маски - (лягушка, мышка, медведь, собака, ежик, лиса, заяц, кот, петух...);          «Сказки» (набор иллюстраций к р.н. сказкам); Ширма.          Цветные карандаши; Восковые карандаши; Кисточки; Гуашь краски;          Набор трафаретов; Альбомная бумага; Печати для рисования;          Пластилин; Стеки; Доска для лепки; Набор цветных мелков.          «Народные промыслы»:- Хохлома;- Гжель;- Матрешка;- Дымковская игрушка;- Городецкая роспись;- Палех;          Конструктор «ЛЕГО» (крупного размера); Крупный строительный материал (пластмассовый); Строительный материал(деревянный)          Модули крупные; Сюжетные игрушки; Магнитно-меловая доска;          Музыкальный центр с колонками.</p>
4-5 лет	<p>Пианино; Ширма; Бубен; Барабан; Нетрадиционные музыкальные инструменты (трещотка, колотушка, бубен, шумовые в ассортименте); Маракас; Погремушка.          Дидактические картинки «Музыкальные инструменты»; картинки «Музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Угадай на чём играю?»; Предметы ряжения: сарафаны, юбки, кофты, рубашки;          Театр деревянный настольный в ассортименте; Маски;          Театры:- Пальчиковый театр;- Варежковый театр;- Настольный театр;          - Кукольный;- Театр Би-ба-бо;          Краски - по количеству детей; Непроливайка – по количеству детей;          Альбом - по количеству детей; Цветные карандаши- по количеству детей;          Раскраски по возрасту; Кисть для рисования – по количеству детей;          Пластилин - по количеству детей; Доска для лепки - по количеству детей;          Клеенка - по количеству детей; Клей - по количеству детей;          Цветная бумага- по количеству детей; Гуашь; Цветной картон – по количеству детей;          Бумага писчая для рисования; Восковые мелки;          Ножницы          «Народные промыслы»:- Хохлома;- Гжель;- Матрешка;- Дымковская игрушка;- Городецкая роспись;- Палех;          Конструктор «ЛЕГО»(крупного размера); Крупный строительный материал (пластмассовый); Строительный материал(деревянный)          Модули крупные; Сюжетные игрушки; Магнитно-маркерная доска.          Музыкальный центр с колонками</p>
5-6 лет	<p>Пианино; Ширмы; Музыкальные инструменты:-Металлофон-Барабан -Бубен-Колокольчики-Дудочка-Погремушки-Шумовые инструменты Нетрадиционные муз.инструменты; Иллюстрации музыкальных Инструментов; Портреты композиторов; Краски — по количеству детей;          Баночки для мытья кисточек — по количеству детей;          Кисточки — по количеству детей; Бумага для рисования; Пластилин — по количеству детей;          Доски для лепки — по количеству детей;          Формочки; Стеки — по количеству детей; Цветные карандаши –наборы по количеству детей;          Трафареты; Цветная бумага — по количеству детей; Цветной картон — по количеству детей;          Палитра.          «Народные промыслы»:- Хохлома;- Гжель;- Матрешка;- Дымковская игрушка;- Городецкая роспись;- Палех;          Конструктор «ЛЕГО»(крупного размера); Крупный строительный</p>

	<p>материал (пластмассовый); Строительный материал(деревянный); Конструктор деревянный «Город»;Модули крупные; Сюжетные игрушки; Алгоритм рисования. Изделия народного творчества:- матрёшки, хохлома. Разные виды театров; Шапочки и маски зверей; Предметы ряженья; Пальчиковый театр; Д\к«Музыкальные инструменты»;картинки «Музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Угадай на чём играю?»; Магнитно-маркерная доска. Музыкальный центр с колонками.</p>
6-7 лет	<p>Пианино; Портреты композиторов ; Алгоритм выполнения танцевальных движений; Д\к«Музыкальные инструменты»;картинки «Музыкальные инструменты» Дидактическая игра «Угадай на чём играю?»; CD-диски в ассортименте; Колокольчики; Бубен; Металлофон; Дудочки; Трещотка; Погремушка; Барабаны; Платочки; Листочки; Ленточки. Музыкальный уголок; Музыкальный центр. Диски. Краски - по количеству детей; Непроливайки – по количеству детей Кисточки для рисования -по количеству детей; Бумага для рисования-по количеству детей; Пластилин – по количеству детей; Доски для лепки – по количеству детей; Стеки - по количеству детей; Цветные карандаши – по количеству детей Раскраски по возрасту в ассортименте;Фломастеры; Трафареты разные в ассортименте; Клей-карандаш; Цветная бумага – по количеству детей; Цветной картон – по количеству детей; Палитра – на группу; «Народные промыслы»:- Хохлома;- Гжель;- Матрешка;- Дымковская игрушка;- Городецкая роспись;- Палех; Алгоритмы рисования. Предметы ряжения (шляпы, юбки, платки, жилетки); Костюмы в ассортименте; Театр настольный (в ассортименте); Театральный уголок; Ширма напольная; Магнитно-маркерная доска Подставка для кукольного театра; Набор «Строим сами»; Модули крупные цветные; Конструктор деревянный мелкий; Конструктор «Лего» средний; Конструктор детский «Малыш»; Конструктор пластмассовый крупный напольный; Коврик развивающий«Дорога»; Конструктор деревянный«Город»;Музыкальный центр с колонками.</p>

<b>Физическое развитие</b>	
2-3 года	<p>«Дорожка здоровья»; Массажные коврики следы; Мячи большие, средние, малые; Обручи; <i>Атрибуты для проведения подвижных игр</i> Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр; Платочки Образовательный домик «Соник»(лесенки, паутинка...); Мат Спортивные модули с элементами «Малышок» сухой бассейн, машины-каталки.</p>
3 – 4 года	<p>Мячи большого размера; Мяч массажный; Мячи маленькие пластмассовые; Велосипед 3-хколесный; Флажки; Обручи маленькие; Наборы кеглей; Кольцеброс; Велосипед 3-хколесный; Машины-каталки; Массажная дорожка; Дорожка для ходьбы со следами; Мешочки с песком для метания; Султанчики; Палки гимнастические; Ленточки цветные; Алгоритм умывания; Алгоритм раздевания; схемы физкультурных упражнений; Мягкая дорожка; Образовательный домик «Соник»(лесенки, паутинка...); Спортивные модули с элементами</p>

	«Малышок»; Ворота с сеткой; Лошадки-скакалки; Лыжи, клюшки; сухой бассейн, Удав-осанка.
4 – 5 лет	Скакалки; Мяч малый; Мяч средний, большой; Мяч массажный; Коврик сенсорный; Дорожка для перешагивания; Султанчики; Обручи; Ленты для ОРУ; Флажки для ОРУ; Конусы; Палки гимнастические; Спортивный стеллаж; Корзина для мячей; Дидактические картинки «Азбука здоровья», «Виды спорта», «Делаем зарядку». Музыка релаксации: звуки леса, звуки океана, Гимнастические лестницы; Маты; Спортивный комплекс; Сухой бассейн; Пианино; Музыкальный центр с колонками; Гимнастическая скамья; Палки гимнастические Напольный «Перекрёсток»; Сумка с дорожными знаками; Клюшки; Машина; Самокаты; Беговел; Велосипеды 3-х колесные; Машины-каталки; Автобус; Дуги для подлезания; Удав-для осанки; Маты; Мат «Ручки, ножки»; Мягкий модуль большой; Мягкий модуль «Учусь играя»; Экран; Проектор; Ворота с сеткой; Лошадки-скакалки; Лыжи, клюшки.
5 – 6 лет	Мешочки с песком; Обручи; Маты; Мячи (разных размеров); Скакалки; Флажки; «Коврики с пуговицами»; Дуги; Кегли; Гимнастические лестницы; Маты; Спортивный комплекс; Спортивные модули с элементами; Конусы; Палки гимнастические; Спортивный стеллаж; Корзина для мячей; Дидактические картинки «Азбука здоровья»; «Виды спорта»; «Делаем зарядку». Музыка релаксации: звуки леса, звуки океана. Сухой бассейн; Пианино; Музыкальный центр с колонками; Гимнастическая скамья; Палки гимнастические; Напольный «Перекрёсток»; Сумка с дорожными знаками; клюшки ; Машина; Самокаты; Беговел; Велосипеды 3-х колесные; Машины-каталки; Автобус; Дуги для подлезания; Удав-для осанки; Мат «Ручки, ножки»; Мягкий модуль большой; Мягкий модуль «Учусь играя»; Экран; Проектор ; Ворота с сеткой; Лошадки-скакалки; Лыжи, клюшки.
6 – 7 лет	Музыка для релаксации(в ассортименте); Д\к «Виды спорта», «Делаем зарядку», «Азбука здоровья»; Кольцеброс; Кегли; Скакалки; Мячи разных размеров; Мяч массажный; Массажная дорожка; Дорожка для перешагивания; Набор мягких модулей; Обручи; Гимнастические лестницы; Маты; Спортивный комплекс; Сухой бассейн; Спортивные модули с элементами; Конусы; Палки гимнастические; Спортивный стеллаж; Корзина для мячей; Пианино; Музыкальный центр с колонками; Гимнастическая скамья; Палки гимнастические; Напольный «Перекрёсток»; Сумка с дорожными знаками; Клюшки; Машина; Самокаты; Беговел; Велосипеды 3-х колесные; Машины-каталки; Автобус; Дуги для подлезания; Удав-для осанки; Мат «Ручки, ножки»; Маты; Мягкий модуль большой; Мягкий модуль «Учусь играя»; Экран;Проектор; Ворота с сеткой; Лошадки-скакалки; Лыжи, клюшки Нестандартное оборудование:«Дорожка массажная».

### ***3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### **Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

**1. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**2. Полифункциональность** материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**3. Вариативность среды** выражается в:

- наличии в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**4. Доступность среды** выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

**5. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании развивающего пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности.

1. В группе созданы пространства (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, режиссерских постановок, продуктивной деятельности и пр., а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

2. Среда группы меняется в зависимости от темы недели (наглядный материал, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, художественная литература, выставка детских работ, связана с темой недели).

3. Среда сформирована с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей.

4. Материал для игровой деятельности находится в доступном месте. Обеспечение свободного доступа воспитанников к игрушкам, дидактическим играм, пособиям, исследовательскому материалу и др.

5. Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. используются детьми по разному назначению.

6. Смена игрового материала стимулирует двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

7. Игрушки динамичны (среди игрового материала есть технические игрушки, механические предметы, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы, выполняющие определенные движения, магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, материал для составления коллекций).

7. В групповой комнате имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков есть строительные инструменты, конструкторы, атрибуты для игр, отражающих мужские профессии, журналы с машинами, самолетами, схемы для строительства, конструирования и т. д. Для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, бижутерия, журналы мод, для кукол, материал для моделирования одежды, атрибуты, отражающие женские профессии т. п.

8. В развивающей предметно-пространственной среде имеется материал, стимулирующий развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, открытки.

9. Необходимый материал и предметы в опытно экспериментальной зоне обозначены картинкой с опытнической деятельностью детей или рисунками с опытами.

10. Для организации режиссерских игр имеется материал из книг, наглядных пособий, аудио кассет и видеозаписей.

11. Среда группы содержит много разнообразных игр, направленных на развитие тонкой моторики, речевого дыхания.

13. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

14. Среда группы безопасна. Игрушки, материал, из которого она изготовлена

безопасны для ребенка и отвечают основным гигиеническим требованиям (стойкие, безопасные краски легко подвергаются гигиенической обработке).

Развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы. Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.д.

### ***3.1.4. Планирование образовательной деятельности***

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В МБДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

**Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:**

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.

5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБОУ.

6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

## Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе № 1

Подгруппа	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b><u>Тема: Я и детский сад.</u></b> <b>01 сентября – 14 сентября</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей с шарами
<b><u>Тема: До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</u></b> <b>01 сентября – 14 сентября</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей с шариками
<b><u>Тема: Осень.</u></b> <b>15 сентября-30 сентября</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень»
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Праздник «Осень»

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
<b>Тема: Я в мире человек 01 октября – 14 октября</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй!»
<b>Тема: Я и моя семья 1 октября - 14 октября</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй!»
<b>Тема: Мой дом, моё село 15 октября – 09 ноября</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Игра-путешествие «Моё село»
<b>Тема: Мой дом, моё село, моя страна 15 октября – 09 ноября</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Игра-путешествие «Моё село»
<b>Тема: День матери 27 ноября 10 ноября – 30 ноября</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздник для любимой мамы
<b>Тема: День матери 27 ноября 10 ноября - 30 ноября</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздник для любимой мамы

<b>Новогодний праздник 01 декабря - 30 декабря</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
<b>Новогодний праздник 01 декабря - 30 декабря</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
<b>Зима 10 января - 01 февраля</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
<b>Зима 10 января - 01 февраля</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
<b>День защитника Отечества 02 февраля - 22 февраля</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	Игра – соревнование «Сильные, смелые, ловкие»
<b>День защитника Отечества 02 февраля - 22 февраля</b>		
<b>Подгруппа младшего</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной тех	Игра – соревнование

<b>дошкольного возраста</b>	ником (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.	«Сильные, смелые, ловкие»
<b>8 марта 24 февраля – 07 марта</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 марта
<b>8 марта 24 февраля – 07 марта</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта
<b>Знакомство с народной культурой и традициями 9 марта – 31 марта</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
<b>Знакомство с народной культурой и традициями 9 марта – 31 марта</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
<b>Весна 01 апреля – 29 апреля</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
<b>Весна</b>		

<b>01 апреля – 29 апреля</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна» Выставка детского творчества</p>
<b>Лето 05 мая – 31 мая</b>		
<b>Подгруппа раннего возраста</b>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<b>Лето 05 мая – 31 мая</b>		
<b>Подгруппа младшего дошкольного возраста</b>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<p style="text-align: center;">В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)</p>		

## Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе № 2

Подгруппа	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>Тема: «День знаний» 01 сентября – 07 сентября</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей «День Знаний»
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар).	
<b>Тема: «Осень» 8 сентября – 30 сентября</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и	Утренник «В гости к осени»

	птиц осенью.	
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	
<b>Тема: «Я в мире человек» 01 октября- 21 октября</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представления детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д) . Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважение к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй!»
<b>Тема: «Я вырасту здоровым» 22 октября – 03 ноября</b>		
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Викторина «Витамины и полезные продукты»
<b>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» 5 ноября- 30 ноября</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Экскурсия по родному селу»
<b>Подгруппа старшего</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями	

дошкольного возраста	региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	
<b>Тема: «Новогодний праздник. Новый год».</b> <b>1 декабря – 30 декабря</b>		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник « Новогодняя сказка»
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<b>Тема: «Зима».</b> <b>10 января – 01 февраля</b>		
Подгруппа среднего дошкольного возраста	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Фольклорное развлечение «Рождественски е колядки».
Подгруппа старшего дошкольного возраста	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> <b>02 февраля – 22 февраля</b>		
Подгруппа среднего дошкольного	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять	Утренник «День

<b>возраста</b>	гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Защитника Отечества»
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<b>Тема: «8 марта. Международный женский день» 24 февраля – 11 марта</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта «Конфетное дерево»
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
<b>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» 14 марта – 31 марта</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской	Развлечение «Проводы

	деятельности.	русской зимы»
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<b>Тема: «Весна» 01 апреля – 15 апреля</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	«День смеха» «Весна - Красна» Выставка детского творчества.
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
<b>Тема: «День Победы» 18 апреля – 10 мая</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выступление детей в ДК с. Б.Карпово
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
<b>Тема: «Лето»</b>		

<b>11 мая – 31 мая</b>		
<b>Подгруппа среднего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»; «Здравствуй лето»
<b>Подгруппа старшего дошкольного возраста</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

### 3.1.5. Режим дня

**Режим дня** разновозрастных групп составлен с учетом каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

Режим дня МБДОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

1. четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
2. опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
3. выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
4. наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
5. учет специфики организации режима дня в разновозрастной группе МБДОУ. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у детей разных возрастов, поэтому рекомендовано составлять режим общий для всех (В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др):

- при наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

- при определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

**Основное правило** организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается младший воспитатель. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

С младшими детьми режимные моменты проходят на 10 минут раньше. Таким образом, в разновозрастной группе режим дня устанавливается единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

**Таблица 30**

**Примерный режим дня на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная группа (с 1,5 - 7 лет)</b>
	<b>10,5 часов</b>
<b>Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей</b>	7.15 – 8.10
<b>Утренняя гимнастика.</b>	8.10 – 8.20
<b>Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.</b>	08.20 – 08.55
<b>Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.</b>	8.55 – 9.15
<b>Развлечения на участке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.</b>	9.15 – 10.30
<b>2 завтрак</b>	10.30 – 10.40
<b>Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.</b>	10.40-11.35
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, ног, умывание). Подготовка к обеду</b>	11.35 – 12.00
<b>Обед</b>	12.00 – 12.15
<b>Подготовка ко сну, дневной сон.</b>	12.15 – 15.15
<b>Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику</b>	15.15 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30 – 15.45

<b>Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой</b>	15.45 – 17.45
---	---------------

С младшими детьми режимные моменты проходят на 10 минут раньше. Таким образом, в разновозрастной группе режим дня устанавливается единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

**Таблица 31**

**Режим дня разновозрастной группы на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 группа раннего возраста (1,6-2л.)</b>	<b>2 группа раннего возраста (2-3г.)</b>	<b>Младшая группа (3-4г.)</b>
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность</b>	<b>7.15-8.00</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>		
<b>Занятие</b>	<b>8.10-8.20</b>	-	
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.20- 8.30</b>		
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>		
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	<b>8.50-10.30</b>	<b>8.50-9.00</b>	
<b>Занятие</b>	-	<b>9.00-9.10</b>	<b>9.20-9.35</b> <b>9.45-10.00</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>9.10- 10.30</b>		<b>10.00-10.30</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>		

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.50 ( 1.10)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.00	
Обед	12.00- 12.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15 ( 3.00)	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15-15.30	
Полдник	15.30-15.45	
Самостоятельная деятельность детей, игры		15.45- 15.55
Занятие	15.45-15.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.45 ( 1.50)	

В целях повышения качества организации жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы Программа МБДОУ предусматривает распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя на группе. Помощник воспитателя разновозрастной группы владеет основными приемами организации режимных процессов. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством

**Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя  
в разновозрастной группе**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность помощника воспитателя</b>
<b>Утро</b> а) прием детей	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) Занятия	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятиям.
д) прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
е) обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
ж) дневной сон	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
<b>Вечер:</b> а) подъем детей	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	Организует деятельность детей	Играет с детьми
г) вечерняя прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

### **3.1.6. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад «Светлячок» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Уставом МБДОУ.
7. Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» Уренского муниципального округа Нижегородской области, разработанной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество групп;
- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- летний оздоровительный период;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни
- сроки проведения каникул;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Уренского муниципального округа Нижегородской области в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Таблица 34

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп					
		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгот. к школе группа
1	Количество групп	1 группа (разновозрастные)					
2	Режим работы МБДОУ	с 7.15-17.45 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
3	Продолжительность учебного года	36 недель					
4	Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа					
5	Объем недельной образовательной нагрузки	кол-во занятий/мин					
		10/1 час 40 минут	10/1 час 40 минут	10/2 часа 30 минут	10/3 часа 20 минут	13/5 часов	15/7 часов 30 минут
		перерыв между НОД-10 минут					
6	Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ	2-я-3-я неделя октября	2-я-3-я неделя октября	2-я-3-я неделя октября	2-я-3-я неделя октября	2-я-3-я неделя октября	2-я-3-я неделя октября
		2-3-я неделя мая	2-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя мая
7	<b>Перечень праздников</b>						
	Сентябрь	Развлечение «День знаний» (5-7 лет)					

	Октябрь	Осенние праздники (1,6-7 лет)
	Декабрь	Новогодние праздники (1,6-7 лет)
	Январь	Праздник «Рождественские посиделки» (5-7 лет)
	Февраль	Развлечение «День защитника Отечества» (4-7 лет)
	Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
	Апрель	Русские народные праздники (5-7 лет)
	Май	Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет) Праздник «До свидания, детский сад!» (6-7 лет)
8	<b>Праздничные дни</b>	4 ноября – День народного единства с 31 декабря по 9 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая - праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы

### 3.1.7. Учебный план

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа должна включать в себя учебный план. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБДОУ) составлен в соответствии с ООП ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительно используемой парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

#### **Нормативно-правовое основание учебного плана МБДОУ «Светлячок»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
6. Устав МБДОУ «Светлячок».

## 7. ООП МБДОУ «Светлячок»

Основная цель учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация ФГОС ДО
3. Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Также при организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:***

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с природой.

2. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи детей, чтение художественной литературы.

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность;

5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели, где функционирует 1 разновозрастные группы, в состав 1 разновозрастной группы входят дети:

- Первой группы раннего возраста: 1,6-2 года;
- второй группы раннего возраста: 2-3 года;
- младшей группы: 3-4 года;

В состав 2 разновозрастной группы входят дети:

- средней группы : 4-5 лет;
- старшей группы: 5-6 лет;
- подготовительной к школе группы : 6 - 7 лет.

Учебный год начинается с 01.09.22, заканчивается 31.05.23, продолжительность учебного года 36 недель, в которые проводится непосредственная образовательная деятельность- занятия

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми: октябрь, май

Продолжительность каникул:

Зимние 14 дней с 26.12.22-08.01.23 г

летние 13 недель с 01.06.23 по 31.08.23

**Учебная нагрузка:** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

<b>Возраст</b>	<b>Нагрузка</b>
от 1,6-2 лет	1 час 20 минут
от 2-х до 3 –х лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут
от 4-х до 5-ти лет	3 часа 20 минут
от 5-ти до 6-ти лет	5 часов 00 минут
от 6-ти до 7- ми лет	7 часов 00 минут

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

<b>Возраст</b>	<b>Нагрузка</b>
От 1,6-2 лет	Не более 10 минут
от 2-х до 3 –х лет	Не более 10 минут
от 3-х до 4-х лет	Не более 15 минут
от 4-х до 5-ти лет	Не более 20 минут
от 5-ти до 6-ти лет	Не более 25 минут
от 6-ти до 7- ми лет	Не более 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, занятия и праздники художественно-эстетического направления, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются в первую и вторую половину дня. В первой половине дня в младшей, средней и старшей группе планируется не более двух занятий, в группах раннего возраста непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам по одному занятию в первой и второй половине дня.

Количество НОД и её продолжительность соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13.

### **Планирование образовательной деятельности 1,6-2 года**

**Таблица 35**

Виды игр-занятий	Периодичность( кол-во)/длительность( мин)		
	неделя	месяц	год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/30	12/120	108/1080
Развитие движений	2/20	8/80	72/720
Со строительным материалом	1/10	4/40	26/360
С дидактическим материалом	2/20	8/80	72/720
музыкальное	2/20	8/80	72/720
Итого	10/100	40/400	360/3600

### Планирование образовательной деятельности 2-3 года

Таблица 36

Вид деятельности	Периодичность проведения (нед/мес/год)
	Продолжительность занятий 10 минут
Физическая культура в помещении	2 / 8 / 72
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой	1 / 4 / 36
Формирование элементарных математических представлений ФЭМП	1 / 4 / 36
Развитие речи	2 / 8 / 72
Рисование	1 / 4 / 36
Лепка	1 / 4 / 36
Аппликация	—
Музыка	2 / 8 / 72
<b>ИТОГО</b>	<b>10 / 40 / 360</b>

Таблица 37

3-7 лет

Таблица 38

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы			
		Периодичность (в неделю/в месяц, в год).			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Продолжительность занятия <b>15 минут</b>	Продолжительность занятия <b>20 минут</b>	Продолжительность занятия <b>25 минут</b>	Продолжительность занятия <b>30 минут</b>
<b>Занятия</b>					
		нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год	нед/мес/год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>2 / 8 / 72 /</b>
	Ознакомление с окружающим миром	<b>1 / 4 / 36 /</b> (0,25/ 1 / 9)	<b>1 / 4 / 36 /</b> (0,5/2/18)	<b>1 / 4 / 36 /</b> (0,5/2/18)	<b>1 / 4 / 36 /</b> (0,5/2/18)
	- ознакомление с природой - ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>(0,75/3/27)</b>	<b>(0,5/2/18)</b>	<b>(0,5/2/18)</b>	<b>(0,5/2/18)</b>
Речевое развитие	Развитие речи	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>2 / 8 / 72 /</b>	<b>2 / 8 / 72 /</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>2 / 8 / 72 /</b>	<b>2 / 8 / 72 /</b>
	Лепка	<b>0,5 / 2 / 18 /</b>			
	Аппликация	<b>0,5 / 2 / 18 /</b>			
	Конструирование	—	—	<b>1 / 4 / 36</b>	<b>1 / 4 / 36</b>
	Музыка	<b>2 / 8 / 72 /</b>			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	<b>3 / 12 / 108 /</b>	<b>3 / 12 / 108 /</b>	<b>2 / 8 / 72 /</b>	<b>2 / 8 / 72 /</b>
	Физическая культура на открытом воздухе	—	—	<b>1 / 4 / 36 /</b>	<b>1 / 4 / 36 /</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>13/52/468</b>	<b>14/58/504</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Группы	2 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### 3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями

### Праздники и мероприятия в разновозрастной группе №1

Таблица 39

Месяц	Праздники	Развлечения	Досуги
Сентябрь	-	В гостях у Хозяюшки	В здоровом теле – здоровый дух
Октябрь	Осень	«Мои любимые игрушки»	У Мишки -Топтыжки
Ноябрь	День матери	Кукольный театр «Колобок»	В гостях у Мойдодыра
Декабрь	Новый год	Кто, кто в теремочке живет	Пешеходы на дороге
Январь	-	Прощание с елочкой	Рождественские посиделки
Февраль	-	23 февраля-День защитники Отечества	Спортивные соревнования
Март	Мамин день	Посиделки	Масленица
Апрель	Весна красна	Кукольный театра «Кот, лиса и петух»	Прилет птиц
Май	День Победы	Прослушивание в грамзаписи русских народных песен	День семьи
Июнь		День защиты детей	Экологическая забава
Июль	День России	Ах, лето, лето	Физкультурный досуг
Август	Спортивный праздник	Вот и стали мы на год старше	Летний марафон

### Праздники и мероприятия в разновозрастной группе №2

Таблица 40

Месяц	Праздники	Развлечения	Досуги
Сентябрь		День знаний	Правила дорожные, всем детям знать положен
Октябрь	Краски осени	Стоит в поле теремок...	Будь вежливым!
Ноябрь	День матери	Игра-драматизация «Прогулка»	День матери
Декабрь	Новый год	Музыкальное развлечение «Лесной концерт»	Как солнце с морозом поссорились
Январь	-	Путешествие в страну сказок	Зимние забавы

Февраль	-	23 февраля-День защитника Отечества	Все профессии важны, все профессии нужны
Март	Мамин праздник	Театрализованное развлечение: "Кот им мыши".	Масленица
Апрель	Весна красна	Космическое путешествие	Путешествие с Капелькой
Май	День Победы	Драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибком»	День семьи
Июнь	День защиты детей	В помощь лесным жителям	Веселые старты
Июль	День России	В гости к бабушке Варварушке	Экологический праздник
Август	Спортивный праздник	Вот и стали мы на год старше	В гости к солнышку!

### **3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы**

Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется материально-техническое обеспечение, которое способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры.

Таблица 41

#### **Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста**

Материалы, оборудование
Игра «Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» «Природа родного края»
Мини-макет «Русская изба», Альбомы: «Нижний Новгород», Иллюстрации: «Одежда», «Славянская семья» .
Иллюстрации к сказкам, Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей) Альбомы: «Потешки» Дидактические игры «Составь сказку»
Альбомы: «Хохломская роспись» «Городецкая роспись», «Гжель»...

### 3.2.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы

Решение задач формирования нравственно-патриотических чувств и качеств детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре основано на обеспечении методическими материалами МБДОУ.

Таблица 42

**Методическое обеспечение вариативной части Программы МБОУ**

<b>Программа</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Хохлома». Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»;»Полхов-Майдан» Серия «Рассказы по картинкам»: «Как наши предки выращивали хлеб»; «Откуда что берется? Хлеб». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе»

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Улыбка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБДОУ) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ создаются группы общеразвивающей направленности. Количество детей в группах определяется СанПин. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста:

- разновозрастная группа № 1(ранний возраст) - для детей от 1,6 до 4 лет;
- разновозрастная группа № 2 (дошкольный возраст) - для детей от 4 до 7 лет.

### Цели образовательной деятельности МБДОУ

Программа реализует цели и задачи дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программе – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования » / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### Цели Программы:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

#### **Задачи Программы:**

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

3. Образовательной программы – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с.**

#### ***4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

**Цель:** содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

##### **Задачи:**

- 4) содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- 5) содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучение личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития
- 6) привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

##### **Принципы взаимодействия:**

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания родителями;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания и реализацию в разных видах деятельности;
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

## Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Дискуссии Консультации Семинары-практикумы
<b>Наглядно-информационные:</b> <b>-информационно- ознакомительные</b>  <b>-информационно- просветительские</b>	Дни открытых дверей Посещение открытых занятий Выставки пособий и литературы Стендовая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Мини-библиотека Сайт МБДОУ Публикации в СМИ
<b>Досуговые формы организации общения</b>	Семейные газеты Праздники, развлечения Конкурсы (внутриучрежденческие, районные) Спортивные праздники, соревнования Благоустройство территории МБДОУ Развитие предметно - пространственной среды в группах
<b>Формы, связанные с привлечением родителей в управление МБДОУ:</b> <b>- совместные мероприятия воспитателей и родителей</b> <b>совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей;</b>	Родительские собрания Консультации Беседы Тематические выставки Посещение семей на дому Работа родительского комитета Проектная деятельность Дни открытых дверей Праздники и развлечения Спортивные соревнования Викторины Игротека

В МБДОУ имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка в соответствии с возрастной группой.

